

REPUBLIKA HRVATSKA

ZADARSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA STARIGRAD

Starigrad, Jose Dokoze 30 tel./fax 023 369-206; 369- 153; 359-197

skola@os-starigrad- paklenica.skole.hr

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2198-1-39-01-24-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/2010., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. , 86/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Starigrad, Školski odbor na sjednici održanoj dana 4. listopada 2024. godine, na prijedlog ravnateljice škole, Učiteljskog vijeća i uz mišljenje Vijeća roditelja jednoglasno donosi:

# ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2024./2025.

## TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

1. Marina Marić, učiteljica informatike
2. Ana Klanac, pedagoginja
3. Jadranka Marasović, ravnateljica

U Starigradu 4. rujna 2024. godine

SADRŽAJ:

## Sadržaj

|  |     |
|--|-----|
| UVOD .....   | 3   |
| OSNOVNI PODACI O ŠKOLI .....   | 4   |
| I. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRAD .....  | 5   |
| II. PLAN SAMOVREDNOVANJA .....   | 9   |
| IZBORNA NASTAVA .....  | 13  |
| DODATNA NASTAVA .....  | 27  |
| DOPUNSKA NASTAVA .....   | 44  |
| IZVANNASTAVNA AKTIVNOST .....  | 58  |
| IZVANUČIONIČNA NASTAVA .....   | 91  |
| PROJEKTI .....   | 156 |
| INTEGRIRANI DANI .....   | 199 |
| CILJANE AKTIVNOSTI I PROJEKTI STRUČNO-PEDAGOŠKE SLUŽBE ŠKOLE, ŠKOLSKE KNJIŽNICE I LIJEČNICE ŠKOLSKE MEDICINE ..... | 219 |
| TERENSKA NASTAVA .....   | 236 |
| IZLETI I EKSKURZIJE .....  | 247 |
| ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE ZA ŠKOLSKU GODINU 24.-25. ....  | 253 |



## UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni plan i program rada škole kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu, izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, izvanučioničnu nastavu (izvanučionična nastava u mjestu i okolici, terenska nastava, izleti, ekskurzije), satove razrednih odjela, projekte, programe, školski razvojni plan i kalendar aktivnosti.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ishode i kompetencije usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum biti će dostupan učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole na web stranici škole.

## OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola Starigrad je smještena na sjeverozapadnom dijelu Zadarske županije. Matična škola nalazi se u mjestu Starigrad, a Područni odjel u Tribnju Kruščici.

Matična škola u Starigradu nalazi se tik uz Jadransku magistralu, starije je gradnje, ali svake godine se ponešto ulaže u renoviranje škole kako bi škola i njezino okruženje bili što sigurniji za boravak učenika, nastavnika i školskog osoblja. Prije nekoliko godina počeli smo stvarati uvjete za gradnju novog školskog objekta.

**Nastava je organizirana na način da je u jutarnjoj smjeni predmetna, a u popodnevnoj smjeni razredna nastava. Veliki dio učenika u školu i iz škole dolazi i odlazi školskim autobusom. Na taj način izbjegli smo moguće opasnosti kojima su djeca izložena zbog blizine magistralne i lokalne ceste. Cijela organizacija nastave prilagođena je potrebama i sigurnosti naših učenika.**

Osnovnu školu Starigrad u školskoj godini 2024./2025. pohađa 107 učenika. U školi su zaposlena 22 učitelja, 3 stručna suradnika i ravnateljica, kao i administrativno - tehničko osoblje.

Osnovna škola Starigrad je od školske godine 2017./2018. u sustavu E-škola.

### Vizija Škole

Vizija škole je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj učitelja i podršku roditelja, a moto škole je: **ŠKOLA I RODITELJI ZAJEDNO U FORMIRANJU UČENIKA KOJI NE MORA BITI ODLIČAN UČENIK, ALI MOŽE POSTATI ODLIČAN ČOVJEK.**

### Misija škole

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život. Sve te sastavnice ugradili smo u naš školski kurikulum kako bi svi učenici mogli imati iste mogućnosti za razvoj osobnih potencijala.

### Cilj

Stjecanje trajnog i primjenjivog znanja te osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

## I. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRAD

Razvojni plan i program rada Osnovne škole Starigrad koji je donesen 2021./2022. sastavljen je kao višegodišnji, pa u školskoj godini 2024./2025. nastavljamo s dogovorenim ciljevima tijekom koje ćemo napraviti i strateški plan razvoja osnovne škole Starigrad za petogodišnje razdoblje. Prije donošenja strateškog plana škole provest ćemo dubinsku analizu trenutnog stanja koristeći provjerene alate kao što su samovrednovanje rada škole i SWOT analiza. Strateškim planiranjem želimo odgovoriti na sljedeća 4 temeljna pitanja:

1. gdje se sada nalazi naša škola
2. kakve promjene trebamo napraviti
3. kako ćemo rukovoditi ovim promjenama kroz vremenski period
4. kako ćemo saznati jeli naš menadžment promjena bio uspješan

Odgovor na ova pitanja je temelj za ostvarivanje postavljenih ciljeva.

Nakon analize upitnika, koje su ispunjavali učenici, učitelji i roditelji, provest ćemo SWOT analizu. SWOT analizom utvrdit ćemo unutarne i vanjske čimbenike koji utječu na rad škole. Nakon toga donijet ćemo strateški plan, prioritete i mjere.

### 1. MATERIJALNO PODRUČJE

#### **PRIORITETI:**

- a. gradnja novog školskog objekta i školske športske dvorane kako bi se osigurali uvjeti za rad u jednoj smjeni. Do sada učinjeno: pripremljena dokumentacija za gradnju (izrađen idejni projekt, ishodovana lokacijska dozvola, izrađen glavni projekt, ishodovana građevinska dozvola, dobivena suglasnost Ministarstva znanosti i obrazovanja).
- b. u školskoj godini 2022./2023. izrađen izvedbeni projekt nove školske zgrade
- c. u 2023./24. planiramo javljanje na raspisani poziv za dodjelu bespovratnih sredstava "Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne škole"
- d. u školskoj godini 2024./2025. rade se izmjene na postojećem Idejnom projektu gradnje OŠ Starigrad nakon čega će se zatražiti nova suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
- e. nakon dobivanja suglasnosti podnijet ćemo zahtjev za izmjenu građevinske dozvole
- f. nastavna sredstva i pomagala za nastavu kemije, fizike, biologije i tehničke kulture
- g. nabava novih bibliotečnih jedinica

- h. oprema za nastavu TZK-a
- i. nabava školskog namještaja

#### **CILJEVI:**

- osigurati sigurnost boravka u školskim zgradama svim dionicima odgojno obrazovnog procesa,
- poboljšati uvjete rada,
- prilagoditi uvjete rada potrebama suvremene nastave,
- nabavom nastavnih sredstava i pomagala povećati kvalitetu rada u redovnoj, izornoj nastavi i svim ostalim aktivnostima koje se provode u školi.

#### **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA**

Aktivnosti za ostvarenje ciljeva su:

- prikupljanje potrebne dokumentacije,
- suradnja s osnivačem, Općinom Starigrad
- osiguravanje financijskih sredstava od osnivača, jedinice lokalne samouprave, sponzora i donatora
- organizacija različitih akcija kojima bi se prikupila sredstva za nabavu pomagala
- provođenje postupka javne nabave

#### **NUŽNI RESURSI**

Nužni resursi:

- financijska sredstva dobivena od osnivača, jedinica lokalne samouprave, sponzora i donatora,
- timovi za izradu projekata,
- nositelj aktivnosti je ravnateljica.
- 7,963.368,51 eura

Organizacijski pomoci:

- Kvalitetnija nastava prilagođena suvremenim potrebama i pedagoškom standardu.

**DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI**

Nova škola do školske godine 26./27.

**NADLEŽNA OSOBA**

Ravnateljica Škole

**MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA**

Prikupljena dokumentacija za projekt gradnje novog školskog objekta, opremljene učionice.

| CILJ                        | AKTIVNOSTI PROVEDBE   | MEHANIZMI PRAĆENJA/POKAZATELJI | ROKOVI  | NOSAITE LJ AKTIVNOSTI | POTREBNI RESURSI         |
|-----------------------------|---|--------------------------------|---|-----------------------|--------------------------|
| Gradnja nove školske zgrade | Izmjena Idejnog projekta za gradnju novog objekta Osnovne škole Starigrad | Izrađen <i>Idejni projekt</i>  | studenj 2024. godine                          | Ravnateljica          | 16.250,00 Eura           |
|                             | Dobivanje suglasnosti MZOM  | Suglasnost MZOM                | prosinac 2024. godine - siječanj 2025. godine | Ravnateljica          | Nema troškova            |
|                             | Izmjena Građevinske dozvole   | Izdana Građevinska dozvola     | ožujak 2025. godine                           | Ravnateljica          | Prema ponudi             |
|                             | Izmjena Glavnog projekta za gradnju novog objekta Osnovne škole Starigrad | Izrađen Glavni projekt         | Svibanj 2025. godine                          | Ravnateljica          | Prema ponudi projektanta |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| Praćenje i vrednovanje procesa i postignuća učenja  | Primjeri dobre prakse, radionice, predavanja, uvid u e-dnevnik   | Zapisnici sa sjednica UV, Aktiva   | tijekom godine   | Učitelji koji će prezentirati primjere dobre prakse, pedagoginja i ravnateljica | Znanje i iskustvo u području vrednovanja |
| <b>Poboljšati međusobne odnose među učenicima</b><br><br>Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi<br><br>Razvoj suradničkih socijalnih vještina<br><br>Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba | <b>Prevenirati bilo koju vrstu vršnjačkog nasilja, te smanjiti stupanj netolerancije među učenicima</b><br><br>Obrasci<br>Evaluacija<br>Sastanci razrednika sa stručnom suradnicom | Koristiti primjerene upitnike statistički obraditi podatke i odrediti razinu nasilja među učenicima (Olweus upitnik) | tijekom školske godine<br><br>listopad-studeni<br>5 radionica za učenike<br>1 stručna tema na roditeljskom sastanku<br><br>prosinac-veljača<br>5 aktivnosti za učenike<br><br>ožujak-svibanj<br>5 aktivnosti za učenike<br>1 stručna tema na roditeljskom sastanku | ravnateljica<br>pedagoginja<br>psihologinja<br>razrednici                       | promotivni materijali                    |



|  |   |  |                |  |                       |
|--|---|--|----------------|--|-----------------------|
| <b>SIGURNOST<br/>UČENIKA<br/>PROMETU</b> | <b>U</b><br>Dugoročno pozitivno oblikovanje društva: očuvanje mentalnog zdravlja djece, očuvanje fizičkog zdravlja djece, razvoj odgovornog ponašanja, unaprjeđenje prometne kulture, smanjenje prometnih nesreća | Radionice<br>Plakati<br><br>Uređivanje panoa | Tijekom godine | stručna služba<br>razrednici<br>učitelji<br>ravnateljica | Promotivni materijali |
|--|---|--|----------------|--|-----------------------|

## II. PLAN SAMOVREDNOVANJA

Plan samovrednovanja Osnovne škole Starigrad sačinjen je na osnovu provedenih rasprava na aktivima, Učiteljskim vijećima i sastancima Tima za kvalitetu OŠ Starigrad (Kreda analize)

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

### CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu,
- praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnog plana,
- poboljšanje općeg školskog ozračja,
- jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih,
- podizanje razine samostalnosti za vlastiti razvoj

### METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Način prikupljanja podataka:

- a) Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata
  - b) Uvid u nastavni proces – posjet nastavi
  - c) Analiza nastavnog procesa i uvida u nastavni proces
  - d) Primjeri dobre prakse
  - e) Kolegijalno opažanje nastave i analiza opažanja
  - f) Uvid u pismene provjere znanja
  - g) Analiza uspjeha učenika na natjecanjima
2. Samo analiza:
    - Analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnateljica i tim za kvalitetu
    - Analiza rezultata vanjskog vrednovanja postignuća učenika
  3. Samovrednovanje (SWOT analiza) - zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti

**KLJUČNO PODRUČJE:**  
**POUČAVANJE I PODRŠKA U UČENJU**

**TEMATSKA CJELINA**

**1. Provođenje formativnog vrednovanja**

**POKAZATELJI**

1.1. Provođenje formativnog vrednovanja, vrednovanje za učenje

**CILJ PRAĆENJA:**

- Utvrditi na koji se način provodi vrednovanje za učenje
- Utvrditi važnost pravovremene i cjelovite povratne informacije dane učenicima tijekom procesa učenja
- Utvrditi uočavaju li učenici povratnu informaciju dobivenu od učitelja te služi li im ona kao smjernica i putokaz u procesu učenja
- Utvrditi uočavaju li roditelji povratnu informaciju dobivenu od učitelja te služi li im ona u pomaganju djetetu u procesu učenja
- Napraviti akcijski plan za poboljšanje procesa formativnog vrednovanja

**TEHNIKE PRAĆENJA**

- Prikupljanje podataka od učitelja: uvid u imenik učenika, uvid u nastavni sat

- Prikupljanje podataka od učenika: uvid u nastavni sat, provođenje upitnika

#### **INSTRUMENTI PRAĆENJA**

- Upitnici, obrasci za praćenje nastave

#### **NAČIN PRAĆENJA**

- Uvid u imenik učenika i u nastavni sat – prema prije pripremljenim obrascima
- Provođenje upitnika – ispunjavanje upitnika

#### **VREMENIK PRAĆENJA**

- Listopad – obrada podataka
- Studeni/prosinac - izrada akcijskog plana
- Veljača- svibanj - provođenje akcijskog plana

#### **KLUČNO PODRUČJE**

#### **POUČAVANJE I PODRŠKA U UČENJU**

#### **TEMATSKA CJELINA**

##### **2. Provođenje izvannastavnih aktivnosti i dodatne nastave**

#### **POKAZATELJI**

2.1. Broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu, rezultati s natjecanja, realizacija školskih projekata

#### **CILJ PRAĆENJA:**

- Utvrditi zadovoljstvo učenika ponuđenim izvannastavnim aktivnostima
- Utvrditi zadovoljstvo učenika provođenjem izvannastavnih aktivnosti
- Utvrditi broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- Dati prijedloge za organizaciju novih i poboljšanje postojećih aktivnosti
- Utvrditi zadovoljstvo učenika organizacijom dodatne nastave
- Utvrditi zadovoljstvo učenika načinom provođenja dodatne nastave
- Utvrditi rezultate učenika na natjecanjima
- Dati prijedloge za poboljšanje u organizaciji dodatne nastave

### **TEHNIKE PRAĆENJA**

- Prikupljanje podataka od učitelja: uvid u Školski kurikulum i tjednu evidenciju rada
- Prikupljanje podataka od učenika: provođenje upitnika
- Prikupljanje podataka od roditelja: provođenje upitnika

### **INSTRUMENTI PRAĆENJA**

- Upitnici

### **NAČIN PRAĆENJA**

- Provođenje upitnika – ispunjavanje upitnika

### **VREMENIK PRAĆENJA**

- Svibanj - provođenje upitnika
- Lipanj – analiza upitnika
- Kolovoz – izrada akcijskog plana

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

### IZBORNA NASTAVA

| Ciklus   | I  |    |    |    | II |    | III |    |
|--|--|----|----|----|----|----|-----|----|
| Razred   | 1.   | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tehničko i informatičko područje</i>  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       | <i>Ivica Goran Podhradski, učitelj informatike</i>   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        | <i>1. Ciklus (1., 2., 3., 4. razred)</i>   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.</i>   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> | <i>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:<br/>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje</i> |    |    |    |    |    |     |    |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</i></li> <li><i>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</i></li> <li><i>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</i></li> <li><i>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</i></li> <li><i>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</i></li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Učionična nastava; praktični rad na računalu; istraživačka nastava-sakupljanje podataka, njihova analiza -prezentacije</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <p><i>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.</i></p> <p><i>Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.</i></p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Potrebna sredstva za održavanje nastave, servis i popravak računala te troškove za toner i papir snosi škola.</i> |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>70 sati godišnje</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Društveno - humanističko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                             | <b>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                              | 1.ciklus (1.,2.,3.,4.razred)<br>2.ciklus (5.,6.razred)<br>3.ciklus (7.,8.razred)  |
| <i>CILJ</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju koja na neki način prožima i nadilazi čovjekova bića;</li> <li>- razvijati u učenika osjetljivosti za otvorenost prema transcendenciji u najširem smislu te za njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu;</li> <li>- osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere;</li> <li>- pomoći učenicima u odgovornom kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitoga pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito te, na poseban način, prema Bogu</li> </ul> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome</li> <li>-u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</li> <li>-otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>-poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</li> <li>-prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku</li> <li>-prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi</li> <li>-nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom</li> <li>-navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</li> <li>-opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</li> <li>-istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</li> <li>-obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika</li> <li>-kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</li> </ul> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p>suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</p> <p>-uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>-analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjemu (suvremenom) društvu.</p> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Učionična i izvanučionična nastava  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje: Vrednovanje naučenog , vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz učeničke projekte, prezentacije i uratke, stvaralačko izražavanje, učeničko zalaganja i razvijanje kulture međusobnog komuniciranja, te sudjelovanje na raznim natjecanjima kojima se djeca potiču na razvijanje svojih talenata.           |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Ne iziskuje dodatne troškove, osim troškova uredskog materijala, te fotokopiranja radnog materijala.  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 70 sati godišnje, po 2 školska sata tjedno  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično- komunikacijsko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                             | <b>Luca Knežević, nastavnica njemačkog jezika</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                              | I. ciklus 4. razred<br>II. ciklus 5., 6. razred<br>III. ciklus 7., 8. razred  |
| <i>CILJ</i>  | Steći vještine govorenja, pisanja, slušanja sa razumijevanjem kao i čitanja sa razumijevanjem na njemačkom jeziku. Osvijestiti jezične zakonitosti stranog jezika, načela u području sintakse kao i semantike. Razviti osjećaj tolerancije i upoznati se sa značajkama interkulturalnosti u međukulturalnom području. Integrirati i povezivati povijesne, geografske, glazbene, vjerske, sportske, ekološke teme kao i znanja iz ostalih predmetnih područja tijekom stjecanja znanja iz njemačkog jezika. Učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i> | I. Učenik naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>II. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>III. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p><i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja,<br/>Nacionalni kurikulum za predmet Njemački jezik</i></p> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | Učionička nastava, rad sa radnim materijalima: udžbenik, radna bilježnica, audio i video zapisi na mobitelu/ interaktivnoj ploči, interaktivne vježbe, samostalno izrađivanje kao i istraživanje sadržaja pomoću IKT-a, prezentacije i rad u ostalim alatima.  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: domaća zadaća, kviz, izlazna kartica, promatranje; vrednovanje kao učenje: lista za procjenu, palčevi, smješko; vrednovanje naučenog-formativno i sumativno vrednovanje: usmena provjera.   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | /  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | 70 sati godišnje, po 2 školska sata tjedno   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Tehničko i informatičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                             | <b>Marina Marić, učiteljica informatike</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                              | 3. ciklus (7. i 8. razredi)  |
| <i>CILJ</i>  | Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i> | <p><b>7. razred</b></p> <p><b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</li> <li>-primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije</li> <li>-prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</li> <li>-opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>-primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</li> <li>-dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</li> <li>- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</li> </ul> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</li> <li>-priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</li> </ul> <p><b>U domeni E društvo učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</li> <li>-demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</li> <li>-analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>-prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p><b>8. razred</b></p> <p><b>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</b></p> <p>-kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>-opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>-opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>-prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p><b>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b></p> <p>-identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> |
|--|--|



|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | <p>-prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>-prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b></p> <p>-pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>-samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>-dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p><b>U domeni e-Društvo učenik:</b></p> <p>-učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>-aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p> <p><i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Kurikulum nastavnog predmeta Informatika za osnovne škole i gimnazije</i></p> |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p> | <p>Učionična nastava; praktični rad na računalu; istraživačka nastava, podatci i njihova analiza-prezentacije (2 sata tjedno)</p> <p>TEME - GIK 7. i 8. razred</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br/><i>Provjera ishoda</i></p> | <p>Vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga (detaljnije u Kriteriju ocjenjivanja) Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Elementi ocjenjivanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>                                       | <p>Potrebna sredstva za održavanje nastave, servis i popravak računala te troškove za toner i papir snosi škola.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>   | <p style="text-align: center;">70 sati godišnje</p>  |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

### DODATNA NASTAVA

| Ciklus   | I  |    |    |    | II |    | III |    |
|--|--|----|----|----|----|----|-----|----|
| Razred   | 1.   | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                             | <i>Ljiljana Jović</i>  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                              | <i>1.ciklus (3.r.)</i>   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  | <i>Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost</i>   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i> | <i>MAT OŠ A.3.4.</i><br><i>MAT OŠ B.3.1.</i><br><i>Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100.MAT OŠ E.3.1.</i><br><i>Služi se podacima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</i><br><i>MAT OŠ B.3.2.</i><br><i>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz,geometriju</i><br><i>MAT OŠ C.3.1.</i><br><i>Izdvađa i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima objekata u okruđu,izračunavanje opsega</i> |    |    |    |    |    |     |    |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  |                                   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Grupni i individualni rad</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Kvizovi , nastavni listići</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>/</i>                          |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom 2024./ 2025.</i>       |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Učiteljica Suzana Milovac</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. ciklus (4. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>grupni rad, dodatna nastava matematike</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>nema</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom 2024./25. godine (1 sat tjedno)</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Martina Čavić, učitelj razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1..ciklus (1. I 2.r.)  |
| <i>CILJ</i>  | Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava – grupno i individualno  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje  |

|                           |                      |
|---------------------------|----------------------|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | /                    |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | Tijekom 2024. /2025. |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.razred (1. I 2. ciklus)   |
| <i>CILJ</i>  | Proširiti i nadopuniti matematička znanja i vještine, razvijati interes za matematičke sadržaje   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici rješavaju problemske zadatke, analiziraju proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuju različite strategije rješavanja problema, organiziraju ideje, sadržaje i moguća rješenja na različite načine, koristeći se argumentima samostalno objašnjavaju vlastita rješenja te ih uspoređuju s ostalim drugačijim rješenjima, opažaju, prikupljaju, obrađuju različite podatke, postavljaju hipoteze, stvaraju nove generalizacije |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava – grupno i individualno   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2024./25.) |
|-------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Šime Jović, učitelj razredne nastave</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (4. razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Proširiti i nadopuniti matematička znanja i vještine, razvijati interes za matematičke sadržaje  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik:<br>- rješava problemske zadatke, analizira proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuje različite strategije rješavanja problema, organizira ideje, sadržaje i moguća rješenja na različite načine, koristeći se argumentima samostalno objašnjava vlastita rješenja te ih uspoređuje drugačijim rješenjima<br>- opaža, prikuplja, obrađuje različite podatke, postavlja hipoteze, stvara nove generalizacije |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava – individualno   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine) 2024./25.   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Nataša Dokoza, učiteljica RN</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (2.razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Razvijati interes za matematičke sadržaje, priprema za natjecanje, proširiti znanje iz matematičkih sadržaja.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik: rješava problemske zadatke, analizira proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuje različite strategije prilikom rješavanja, samostalno objašnjava vlastita rješenja te ih uspoređuje s drugim rješenjima i prijedlozima rješavanja, opaža i obrađuje različite podatke. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava – individualno i grupno   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: upućivanje na dodatne materijale, smjernice rješavanja, vođena pitanja<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, natjecanje  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2024./2025.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Društveno-humanističko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Goran Vidaić, učitelj povijesti</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Priprema za natjecanje, razvijanje interesa prema predmetu, proširivanje znanja iz povijesti  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik će:<br>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi<br>-uočiti uzročno-posljedične veze između pojedinih povijesnih događaja, pojava i procesa<br>-povezati određena povijesna zbivanja sa sadašnjošću |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava povijesti   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja<br>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Društveno-humanističko područje<br>Prirodoslovno područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Priprema za natjecanje, razvijanje interesa i proširivanje znanja na području geografije   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Proširivanje znanja, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza, povezivanje naučenog i primjena u svakodnevnom životu te razvijanje kompetencija za samostalni istraživački rad.                                |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava geografije   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: konzultacije, ciljana pitanja, vođenje rasprava<br>Vrednovanje kao učenje: razgovor s učenicima, refleksije o učenju, samovrednovanje<br>Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine 2024./2025.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Damir Veleđar</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)  |
| <i>CILJ</i>  | Produblјivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposoblјavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Individualni i grupni rad  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Pismeno praćenje tijekom školske godine i sudjelovanje na natjecanjima   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine 2024./25.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično-komunikacijsko područje<br>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog jezika te razvijati kulturu govora, ljubav prema materinjem jeziku   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici će:<br>- proširiti usvojene obvezne sadržaje<br>- povezati sadržaje hrvatskog jezika svih razreda u cjelinu<br>- samostalno riješiti nove zadatke koristeći stečeno znanje<br>- pravilno govoriti i pisati<br>- proširiti opću kulturu sadržajima povijesti hrvatskog jezika |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava hrvatskog jezika   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja<br>Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje, tijekom školske godine   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Prirodoslovno područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Matija Kakša, učitelj kemije   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | III. Ciklus (7. i 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Osposobiti učenike za svladavanje više razine nastavnih sadržaja kemije.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati prirodoslovnostvene kompetencije za samostalni istraživački rad</li> <li>- samostalno izvoditi pokuse</li> <li>- opažati na kemijskoj znanstvenoj razini</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | 3 – 10 učenika, 35 sati godišnje   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Pisano praćenje učenika u napredovanju. Uspješnost provedenih eksperimenata i istraživačkih djelatnosti. Uspjeh na raznim razinama natjecanja kemije.  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Troškovi kemikalija za pokuse.</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom nastavne godine 24./25.</i>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Prirodoslovno područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                             | <b>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                              | 3. ciklus<br>(7. i 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Osposobljavanje učenika za svladavanje više razine nastavnih sadržaja.<br>Razvijanje kompetencija za samostalni istraživački rad.<br>Priprema učenika za natjecanje iz prve pomoći.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– razumjeti utjecaj bioloških spoznaja na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini, osposobiti se za ulogu aktivnoga građanina koji će pridonijeti održivomu razvoju i razviti potrebu za cjeloživotnim učenjem</li> <li>– povezati biološke spoznaje sa spoznajama svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini te s drugim područjima i međupredmetnim temama</li> <li>-provesti jednostavno istraživanje na zadani problem te donijeti znanstveno utemeljene zaključke</li> <li>-koristiti različite tehnologije, poput informacijsko-komunikacijske tehnologije, optičke i druge naprave, laboratorijski pribor i slično</li> </ul> <p>C.3.2.A Objasniti primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasniti način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>C.3.2.C Nabrojiti vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumjeti važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <p>Dodatna nastava iz biologije:<br/>Individualni i grupni istraživački i eksperimentalni rad; rješavanje i uvježbavanje zadataka za natjecanje.<br/>Sekcija lignje i ribe. Izolacija DNA iz voća. Priprema učeničkih prezentacija.<br/>Praktične vježbe iz prve pomoći prema programu Crvenog križa</p>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <p>Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja<br/>Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, povratne informacije, upućivanje na dodatne sadržaje, uspješnost provedenih eksperimenata i istraživačkih djelatnosti; usmjeravanje tijekom praktičnog rada<br/>Vrednovanje kao učenje: procjena vlastitog znanja kroz dijalog, kritička analiza vlastitih i vršnjačkih radova; rad u grupi</p> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <p>potrošni materijal za pokuse i praktični rad (cca 300 eura)</p>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <p>Tijekom školske godine</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično-komunikacijsko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 3.ciklus (7. i 8. razred )   |
| <i>CILJ</i>  | Pripremiti učenike za natjecanje te proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik.<br>Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici će:<br>- proširiti sadržaje redovne nastave<br>-razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku<br>- proširiti vokabular i gramatičke sadržaje.   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dodatna nastava engleskog jezika   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: komentari, upute, povratne informacije<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br>Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine, 1 sat tjedno   |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## DOPUNSKA NASTAVA

| Ciklus   | I   |    |    |    | II |    | III |    |
|--|---|----|----|----|----|----|-----|----|
| Razred   | 1.  | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Ljiljana Jović  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus ( 3.r.)  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  | Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima: pravilno pisanje i čitanje brojeva do 1000 ,zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000,tablica množenja i dijeljenja brojeva do 1000 |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava -rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka   |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Nastavni listići  |    |    |    |    |    |     |    |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | /   |    |    |    |    |    |     |    |

|                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | Tijekom 2024./2025. |
|-------------------------|---------------------|

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Učiteljica Suzana Milovac</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (4. razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju četiri računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Individualni rad, dopunska nastava matematike  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | nema   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | tijekom 2024./ 25. (1. sat tjedno)   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično - komunikacijsko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Učiteljica Suzana Milovac</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (4. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Lakše i brže ovladavanje temeljnim sadržajima HJ važnim za uspješno praćenje nastave HJ   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbavaju vještinu čitanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Individualni rad<br>dopunska nastava hrvatskog jezika   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje               |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | nema  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom 2024./25. (1 sat tjedno)  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (1. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava – individualno i grupno  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići<br><br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine 2024./25   |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično - komunikacijsko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (1.razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbavaju vještinu čitanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava – individualno i grupno  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje                               |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine 2024./25.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično - komunikacijsko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Šime Jović, učitelj razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus (4.razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu normu, uvježbavaju vještinu čitanja i pisanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava – individualni rad   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje (1 sat tjedno dopunske nastave tijekom školske godine) 2024./25.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Šime Jović, učitelj RN</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus (4.razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju četiri računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava – individualni rad  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati tijekom školske godine (1 sat tjedno) 2024./25.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Martina Čavić , učitelj razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus (1. I 2.r.)  |
| <i>CILJ</i>  | Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima             |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava matematike   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Nastavni listići  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | /   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom 2024./2025.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično -komunikacijsko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Martina Čavić, učitelj razredne nastave</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus ( 1. i 2.r.)  |
| <i>CILJ</i>  | Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika: čitanje , pisanje ,svladavanje osnovnih pravopisnih pravila i razumijevanje pročitanoa. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik će poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava Hrvatskog jezika  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Nastavni listići   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | /  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom 2024./2025.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično - komunikacijsko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Nataša Dokoza, učiteljica RN</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus ( 2. razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za svakodnevno praćenje nastavnih sadržaja.                |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici izražajno i automatizirano čitaju, pripovijedaju, govore i primjenjuju pravopisnu normu.                            |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava – individualno i grupno  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: upute, nastavni listići, razgovor<br>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2024./25.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Nataša Dokoza, učiteljica RN</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus ( 2. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje nastave.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik rješava jednostavne matematičke zadatke, primjenjuje četiri računske radnje, opisuje, crta i razlikuje osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke pomoću dijagrama. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava – individualno i grupno   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: upute, komentari, nastavni listići<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati ( 1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2024./2025.   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Damir Veledar</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | Ciklus 2. i 3. (5.,6.,7. i 8.r.)  |
| <i>CILJ</i>  | Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima.                                |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Grupni i individualni rad. Analiza postojećeg gradiva kroz rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka (35 sati godišnje). |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Pismeno praćenje tijekom školske godine.  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškovnika  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | tijekom školske godine 24./25.  |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično-komunikacijsko područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus ( 5.,6.,7. i 8. razred )  |
| <i>CILJ</i>  | Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika.<br>Učiti kako učiti - pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje.<br>Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije.<br>Učenik će poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Dopunska nastava engleskog jezika  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Napredovanje se redovito prati opisnim ocjenjivanjem, uvidom u rezultate rada utvrđuje se stupanj usvojenosti gradiva.   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno  |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024/2025.

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

| Ciklus | I  |    |    |    | II |    | III |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| Razred | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <i>PODRUČJE</i>                  | <i>Jezično- komunikacijsko područje<br/>Rano učenje njemačkog jezika</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i> | <i>Luca Knežević, nastavnica njemačkog jezika</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>  | <i>I. ciklus (1. i 2.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika</li> <li>– učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika</li> <li>– učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta</p> <p>– pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima</p>   |
| <p><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/><i>Učenik će moći:</i></p> | <p>1.r.<br/>Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.<br/>Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.<br/>Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.<br/>Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.</p> <p>2.r.<br/>Učenik razumije kratke rečenice.<br/>Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice.<br/>Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice.<br/>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>3.r.<br/>Učenik razumije kratke rečenice.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Učenik čita i razumije kratke tekstove.<br/> Učenik piše kratke rečenice.<br/> Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice.</p> <p><i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja<br/> Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta za<br/> Njemački jezik</i></p> |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p>                                  | <p><i>Učionička nastava, rad sa udžbenikom i radnom bilježnicom, rad na interaktivnoj ploči, rad sa dodatnim materijalima</i></p>   |
| <p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/> Provjera ishoda</p> | <p><i>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Formativno vrednovanje tijekom školske godine.</i></p>  |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>                                 | <p>/</p>  |
| <p>TRAJANJE IZVEDBE</p>                                   | <p><i>Tijekom školske godine, 2 sata tjedno</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično-komunikacijsko područje<br>Društveno-humanističko područje<br>Umjetničko područje<br>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)<br><b>Literarna skupina</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Suzana Milovac, učiteljica</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (4. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, razvijati kreativnost i maštovitost te sudjelovati na različitim literarnim natjecanjima te priredbama                                 |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | - pisati u različitim proznim vrstama te različitim vrstama lirske pjesme<br>- govoriti u skladu s pravilima hrvatskog jezika, pazeći na dikciju i naglasak<br>- glumiti na pozornici samopouzvano i bez treme<br>- koristiti svoju maštovitost i kreativnost |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Izvanastavna aktivnost: literarna skupina</b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja<br>Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova.  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje, tijekom školske godine  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Umjetničko područje</i><br><b>Likovna grupa</b>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Martina Čavić, učiteljica RN  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus ( 1. i 2. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Razvijati i poticati likovno izražavanje, kreativnost u primjeni likovnih tehnika te maštovitost u likovnom izražavanju.  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjelovati individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Likovna skupina   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice<br>Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi.<br>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | 35 sati - 1 sat u tjednu tijekom školske godine 2024./25. |
|-------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Umjetničko područje<br><b>Likovno – dramska grupa</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Šime Jović, razredna nastava</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. ciklus (4.r.)  |
| <i>CILJ</i>  | Kombinirati i otkrivati različite tehnike likovnog izražavanja, ovladati različitim vještinama potrebnim u svakodnevnom životu. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik će moći samostalno lijepiti , rezati , pilati, kombinirati i primjenjivati različite vještine.                           |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Izvanastavna aktivnost – grupni i individualni rad, rad u suradnji s roditeljima  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje,natjecanja  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom 2024./2025.   |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, kreativnost i maštovitost u izričaju te sudjelovati na različitim dramsko-scenskim natjecanjima i priredbama |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | Učenici će kroz dramsku igru kreativno i estetski izražavati svoje emocije i doživljaje koristeći mimiku i geste, aktivno sudjelovati na priredbama i dramskim natjecanjima, razvijati vlastitu kreativnost u dramskom izričaju     |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b>Dramska skupina</b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja<br>Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje                            |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | Tijekom godine 2024./25.  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Umjetničko područje<br/>Likovna grupa</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Nataša Dokoza, učiteljica RN</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1. Ciklus ( 1., 2., 3. i 4. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | Razvijati i poticati likovno izražavanje, kreativnost u primjeni likovnih tehnika te maštovitost u likovnom izražavanju.  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjelovati individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | Likovna skupina   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice<br>Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi.<br>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | 35 sati 2024./2025.   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Tjelesno i zdravstveno područje<br><b>Plesna grupa</b>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Ljiljana Jović</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus ( učenici od 1 – 4.r. )  |
| <i>CILJ</i>  | Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati stvaralaštvo , ritmičnost ,harmoničnost , ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno držanje tijela. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Opuštanje i komunikacija u svakodnevnom životu, kontrola i praćenje vlastitih antropoloških obilježja ( morfoloških, motoričkih i funkcionalnih)        |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Plesna grupa s pomagalima   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Plesna natjecanja , sudjelovanje na kulturnim manifestacijama i školskim priredbama .   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Jedan sat tjedno tijekom 2024./2025.  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tehničko i Informatičko područje</i><br><b>Robotika i programiranje</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ivica Goran Podhradski</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 1.2.3.4.(1-8 r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | Uvesti učenike u svijet robota i programerskog načina razmišljanja.  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Programiranje, različite aktivnosti s robotima, motivacija učenika za robotiku i programiranje kroz radne vježbe i zadatke na robotičkom natjecanju Croatian Makers Liga |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Rad u grupi ,1 školski sat   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja, sudjelovanje na natjecanjima  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom godine   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno - humanističko područje<br/>Vjera i djela</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       | <i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        | <i>1.,2.,3.ciklus ( 1.- 8.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- priprema za razne humanitarne sajmove</li> <li>- poticanje djece na osjetljivost prema potrebitima</li> <li>- poticanje djece na kreativnost</li> <li>- upoznavanje sadržaja vjeronaučne građe za Vjeronaučnu olimpijadu</li> </ul>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- napraviti razne ukrase za Božić, Uskrs i druge blagdane</li> <li>- razvijati nova znanja, vještine, kreativnost,</li> <li>- stjecati praktična iskustva obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</li> <li>- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme</li> <li>- unaprijediti socijalni aspekt života</li> <li>- jačati samopouzdanje i ustrajnost</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>- sudjelovanje na školskoj razini natjecanja, te na višim razinama ukoliko se postignu izvrsni rezultati</li> <li>- kroz proučavanje zadane građe i međusobno zajedništvo u radu njegovati međusobno prijateljstvo, pomaganje, spremnosti učenja jedni od drugih</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                               | <i>INA: Vjera i djela – kreativna radionica ruketvorina</i>  |

|  |   |
|--|---|
|  | - Istraživačko učenje   |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | - vrednovanje suradništva, individualno zalaganje<br>- rad grupe vidljiv je na panoima škole i raznim sajmovima<br>- ppt prezentacija, kviz, igra asocijacija |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | Upotreba reciklažnog i prirodnog materijala<br>Radni materijal - skripta  |
| TRAJANJE IZVEDBE                                 | Tijekom 2024./2025; 2 sata tjedno   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <b>Učenička zadruga Vitrenik</b>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                             | <b>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</b><br>Ljiljana Jović, učiteljica razredne nastave<br>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave<br>Šime Jović, učitelj razredne nastave<br>Luca Knežević, uč. njemačkog jezika<br>Marina Marić, uč. Informatike<br>Marina Baradić, uč. tehničke kulture<br>Nevena Tadić, vjeroučiteljica  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                              | 1., 2. i 3. ciklus<br>(1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i grupnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i> | Iz međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:<br>-ikt D.3.1. izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti<br>-ikt D.3.3. stvarati nove uratke i ideje složenije strukture<br><br>Iz međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje:                               |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- goo C.1.1. sudjelovati u zajedničkom radu u razredu</li> <li>- goo B.2.2. i B.3.2. sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici</li> <li>- goo C.4.2. dobrovoljno sudjelovati u društveno korisnom radu</li> <li>- goo A.5.3. promicati pravo na rad i radnička prava</li> </ul> <p>Iz međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-osr A.1.3. i A.2.3. razvijati svoje potencijale</li> <li>-osr A.3.4. upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem</li> </ul> <p>Iz međupredmetne teme Zdravlje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-B.4.1.A odabirati primjerene odnose i komunikaciju</li> <li>-B.4.1.B razvijati tolerantan odnos prema drugima</li> <li>-B.3.2.C prepoznati i objasniti svoje osobne i socijalne potencijale</li> </ul> <p>Iz međupredmetne teme Održivi razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odr A.1.3. uočiti povezanost između prirode i zdravoga života</li> <li>odr A.1.1. prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</li> <li>odr B.2.2. prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu</li> <li>odr C.2.2. razlikovati osobnu od opće dobrobiti</li> <li>odr B.3.1. prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj</li> <li>odr B.3.2. sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</li> </ul> |
|--|--|



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Iz međupredmetne teme Poduzetništvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pod A.3.1. primjenjivati inovativna i kreativna rješenja</li> <li>-pod B.3.1. razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</li> <li>-pod B.3.2. planirati i upravljati aktivnostima</li> <li>-pod B.3.3. prepoznati važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</li> <li>-pod C.2.3. prepoznati ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu</li> <li>-pod C.3.2. sudjelovati u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</li> <li>-pod C.3.3. upravljati financijama i prepoznati tijek novca</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <p>Učenička zadruga Vitrenik -<br/>kontinuirani rad kroz sekcije:<br/>Humanitarni Božićni sajam<br/>Dan otvorenih vrata škole<br/>Županijska smotra učeničkih zadruga ili Sajem cvijeća u Sv. Filip Jakovu (ili drugi završni sajam)</p>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <p>Izveštaji i fotogalerija sa sajmove i izložbi,<br/>izrađeni predmeti, godišnji izvještaj zadruge</p>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <p>Trošak materijala i prijevoza na sajmove<br/>(cca 1500 eura, veći dio se financira iz prihoda zadruge)</p>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <p>tijekom školske godine</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Umjetničko područje<br><b>Zbor</b>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Iva Mustać Klarić, učiteljica glazbene kulture  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1. 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razred  |
| <i>CILJ</i>  | Upoznati različite pjesme, pjevanjem uvesti djecu u svijet glazbe, razvijanje kreativnosti. |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Poticanje interesa za glazbene aktivnosti, razvoj pamćenja, međusobna suradnja.             |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Grupni rad  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, nastup                |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine, 2 sata tjedno   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <b>Likovna grupa</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Antonela Stanić, uč. Lik. kulture</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. I 3. ciklus (5.-8. razreda)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razvijati kreativnost u primjeni likovni likovnih tehnika i poticanje likovnog izražavanja, kao i maštovitost u likovnom izražavanju</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjeluju individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Likovna grupa</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice</i><br><i>Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi.</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>/</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>35 sati</i><br><i>2024./ 2025. godina</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Tjelesno i zdravstveno područje<br><b>ŠSD Paklenica</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Dino Nimac, učitelj TZK   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (5.-8. razreda)  |
| <i>CILJ</i>  | Poučiti djecu sportskoj igri (Nogomet, šah, skijanje, plivanje, odbojka, sportsko penjanje, itd.. ) te se tehnički i taktički pripremiti za natjecanja, poticati druženje i suradnju.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici će moći izvoditi osnovne elemente sportova, izvoditi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima.<br>Učenik pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje, Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Izvannastavna aktivnost – sportska grupa, školsko sportsko društvo ‘Paklenica’  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, natjecanja  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Troškovi prijevoza za natjecanje  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom 2024./2025., 4 sata tjedno  |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>PODRUČJE</i></p>  | <p><i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</i><br/> <i>Tehničko i informatičko područje</i><br/> <i>Društveno i humanističko područje</i><br/> <i>Umjetničko područje</i><br/> <i>Jezično-komunikacijsko područje</i><br/>         (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i></p>                               | <p><b>Marina Marić, učiteljica informatike, Ana Katalinić Bach, učiteljica biologije</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i></p>                                | <p>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>CILJ</i></p>  | <p>Aktivno uključivanje u upoznavanje dječjih prava i obveza, djelovanje u lokalnoj zajednici, briga o zdravlju te razvijanje sposobnosti postavljanja pitanja , kritičkog mišljenja, rješavanja problema i donošenja odluka.<br/> <i>Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći; poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva; podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći.</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/> <i>Učenik će moći:</i></p> | <p>Učenici će:<br/>         -upoznati koja su dječja prava<br/>         -prihvatiti odgovorno svoje obveze<br/>         -upoznati postupke za pomaganje ozlijeđenoj osobi<br/>         -rukovati sa priborom prve pomoći<br/>         -prepoznati simptome i zbrinjavati tjelesne ozljede<br/>         -uključiti se u projekte vezane za promoviranje mjesta u kojem žive<br/>         -donositi odluke poštujući i mišljenja drugih</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-primjenjivati zdrav način života</li> <li>-prihvatiti kulturne različitosti</li> <li>-razvijati svijest o vlastitim vrijednostima</li> <li>-Pružiti prvu pomoć prema programima</li> <li>razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja</li> <li>-usvojiti znanja o mjerama prevencije</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Aktivno dijete</b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Opisno vrednovanje, izrada projekata u digitalnim alatima.   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Toner, papir, hamer papiri, set za prvu pomoć, mogućnost odlaska na natjecanje, troškovi prijevoza   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati tijekom 2024./2025. godine   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Tehničko i informatičko područje<br><b>Mladi informatičari</b>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Marina Marić, učiteljica informatike</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)  |
| <i>CILJ</i>  | Zainteresirati učenike za programe Škole budućnosti i proširenim sadržajima iz predmeta Informatika; Korištenje raznih alata za uređivanje materijala iz projekta “Đir po mistu”; Priprema učenika za natjecanje Infokup  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik će moći:<br>-analizirati problem<br>-rješavati zadatke sa natjecanja iz informatike<br>-upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom<br>-sudjelovati na natjecanju Dabar i na natjecanju iz Informatike<br>-koristiti programe za izradu web stranica<br>-stvarati i predstavljati multimedijски projekt<br>-pronazati i vrednovati informacije<br>-zaštititi svoje djelo<br>-poštovati autorska prava<br>-pohranjivati digitalne radove u e – portfolio |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Izvanastavna aktivnost: <b>Mladi informatičari</b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Objavljeni sadržaji; rang liste, certifikati, web stranice, brošure, kalendari  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Toner, papir  |

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | 35 sati godišnje, 1 sat tjedno |
|-------------------------|--------------------------------|



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Društveno-humanističko područje<br><b>Mali povjesničari</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Goran Vidaić, učitelj povijesti</b>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Poticati interes prema povijesti, razvijati kreativnost i ljubav prema kulturnoj baštini  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenik će:<br>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi<br>-uočiti uzročno-posljedične veze između pojedinih povijesnih događaja, pojava i procesa<br>-povezati određena povijesna zbivanja sa sadašnjošću |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Izvanastavna aktivnost: <b>Mali povjesničari</b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br>Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 35 sati godišnje  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <p>Jezično-komunikacijsko područje<br/> Društveno-humanističko područje<br/> Umjetničko područje<br/> (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)<br/> <b>Dramsko – literarna skupina</b></p>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, razvijati kreativnost i maštovitost te sudjelovati na različitim literarnim natjecanjima te priredbama   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisati u različitim proznim vrstama te različitim vrstama lirske pjesme</li> <li>- govoriti u skladu s pravilima hrvatskog jezika, pazeći na dikciju i naglasak</li> <li>- glumiti na pozornici samopouzđano i bez treme</li> <li>- koristiti svoju maštovitost i kreativnost</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Izvannastavna aktivnost: <b>Dramsko-literarna skupina</b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <p>Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja<br/> Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku<br/> Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</p>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova.  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | 35 sati godišnje, tijekom školske godine |
|-------------------------|--|

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <i>PODRUČJE</i>                  | Tehničko i informatičko područje<br><b>Mladi tehničari</b>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i> | <i>Marina Baradić, učiteljica tehničke kulture</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>  | <i>2. i 3.ciklus ( 5.- 8.razred)</i>  |
| <i>CILJEVI</i>                   | <p>Razviti znanja i vještine za samostalnu uporabu i izradu tehničke dokumentacije sa svrhom izrade tehničkih tvorevina (razvoj tehničke pismenosti).</p> <p>Razviti znanja i vještine potrebne za sigurno, svrhovito i odgovorno korištenje alata i strojeva tijekom obrade materijala (papir, drvo i ostali drvni poluproizvodi, metal) kao i stavove o važnosti primjene pravila sigurnosti na radu.</p> <p>Razviti kreativnost u osmišljavanju novih tehničkih tvorevina ili estetskom i/ili funkcionalnom poboljšanju postojećih tehničkih tvorevina.</p> <p>Socijalni razvoj kroz individualni rad i rad u timu s ciljem vlastitog napretka i učenja suradničkog rada uz uvažavanje različitosti drugoga i drugačijeg.</p> <p>Pobuditi interes učenika za tehničko područje i osvijestiti važnost tehničkih zanimanja za društveni napredak, razvoj gospodarstva i kvalitetu života uopće i na taj ih način profesionalno usmjeravati kako bi sukladno svojim sposobnostima i interesima odabrali adekvatno daljnje školovanje.</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Uključiti učenike koji se ističu kao nadareni u tehničkom području u smotre i natjecanja iz tehničkog područja.</p> <p>Razviti kritičko mišljenje s obzirom na utjecaj tehnike na prirodno i društveno okruženje.</p>  |
| <p><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/>Učenik će moći:</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-primijeniti norme i pribor za tehničko crtanje,</li> <li>-izraditi tehničku tvorevinu na osnovi tehničkog/radioničkog crteža,</li> <li>-koristiti alate za obradu materijala uz poštivanje pravila sigurnosti na radu,</li> <li>-primijeniti pravila ekonomičnosti i brige za okoliš,</li> <li>-osmisliti, konstruirati i proizvesti tehničku tvorevinu samostalno i suradnički.</li> </ul> |
| <p><i>NAČIN REALIZACIJE</i></p>                                 | <p><b>Mladi tehničari</b><br/>Radionička praktična nastava u obliku individualnog i grupnog rada. Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz područja tehničke kulture – Mladi tehničari.</p>  |
| <p><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br/>Provjera ishoda</p> | <p>Učenici će prezentirati vlastite radove i uz podršku učiteljice vrednovati vlastiti rad (samovrednovanje). Također će uspoređivanjem vrednovati radove drugih učenika kako bi uočili vlastite pogreške i dobre strane (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje).</p> <p>Rezultati postignuti na natjecanjima vrednovanje su naučenog.</p>   |
| <p><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>                                | <p>Troškovi radnog materijala, alata i odlaska na natjecanje "Mladi tehničari".</p>   |

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | 35 sati |
|-------------------------|---------|

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <i>PODRUČJE</i>                  | Tehničko i informatičko područje<br><b>Modelarstvo</b>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i> | <b>Marina Baradić, učiteljica tehničke kulture</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>  | II. i III. CIKLUS (5.,6.,7.,8. Razred)   |
| <i>CILJ</i>                      | <p>Razvoj tehničke pismenosti sa svrhom izrade radioničkih crteža i izrade tehničkih tvorevina na osnovi tehničkog crteža.</p> <p>Razviti vještine potrebne za korištenje alata i strojeva potrebnih tijekom obrade materijala (drvo i ostali drvni poluproizvodi) uz pridržavanje pravila sigurnosti na radu.</p> <p>Samostalno izrađivanje tehničkih tvorevina.</p> <p>Osmisliti i izraditi proizvode za potrebe škole kao što je "Božićni sajam".</p> <p>Socijalni razvoj kroz individualni rad i rad u timu s ciljem vlastitog napretka i učenja suradničkom radu uz uvažavanje različitosti drugoga.</p> <p>Pobuditi interes učenika za tehničko područje upoznavanjem istog. Na taj način ih zainteresirati za povezana zanimanja koja su ključna za funkcioniranje društva danas, ali i u budućnosti.</p> <p>Uključiti učenike koji se ističu kao nadareni u tehničkom području, ali i one koji pokazuju interes za praktični rad, neovisno o konačnim rezultatima/uspješnosti, a kojima bi isto moglo doprinesti socijalnom i emocionalnom razvoju i prevladavanju eventualnih odstupanja u ponašanju.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/><i>Učenik će moći:</i></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-izraditi i koristiti tehničku dokumentaciju,</li> <li>-samostalno izraditi tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji,</li> <li>-kreirati vlastitu tehničku tvorevinu,</li> <li>-realizirati vlastito idejno rješenje (od ideje do proizvoda),</li> <li>-realizirati zadatak timskim radom (od ideje do proizvoda),</li> <li>-prepoznati i razumjeti važnost poštivanja društveno utvrđenih načela ophođenja u smislu ekologije, međuljudskih odnosa, gospodarskih načela.</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><i>NAČIN REALIZACIJE</i></p>  | <p><b>Modelarstvo</b><br/>Radionički praktični rad.<br/>Natjecanje iz područja tehničke kulture.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br/><i>Provjera ishoda</i></p> | <p>Vrednovanje za učenje i kao učenje provodi se kroz vrednovanja vlastitog rada, uspoređivanjem s radom drugih učenika kako bi trajnije i bolje uočili vlastite dobre strane, ali i propuste. Tijekom ovih postupaka aktivna je uloga učiteljice kao moderatora. Važno je tijekom cijelog procesa biti podrška i poticaj učenicima kojima je isto potrebno za osnaživanje njihove osobnosti i jačanje samopouzdanja.</p> <p>Vrednovanje naučenog provodi se sudjelovanjem na natjecanjima (rezultati postignuti na natjecanju).</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>                                       | <p>Troškovi radnog materijala, alata i odlaska na natjecanja iz područja tehničke kulture.</p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>   | <p>35 sati</p>   |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično -komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/><b>Njemački za mlade</b></i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Luca Knežević, nastavnica njemačkog jezika</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>III.ciklus (8.razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Učenik će upoznati i primjenjivati jezičnu strukturu kao i zakonitosti kako bi komunicirao sa izvornim govornicima.<br/>Pripremati se za natjecanje.<br/>Stjecanje znanja i upoznavanje sa različitostima i sličnostima hrv. i njem. kulture, praćenje medijskih zapisa na youtube, instagram i ostalih izvornih sadržaja radi osnaživanja povezanosti sa njemačkim govornim područjem.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenici će intenzivnije čitati izvorne tekstove, pripremati sadržaj i osmisliti intervju, pronalaziti i istraživati sadržaj na određenu temu društvenog karaktera i značaja. Izraziti vlastito mišljenje.</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvannastavna aktivnost- <b>Njemački za mlade</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog: natjecanje na školskoj razini, eventualno i ostali nivo natjecanja...<br/>Vrednovanje za učenje: rješavanje zadataka, kviz, provjera, izražavanje i unapređivanje jezičnih sposobnosti-uvježbavanje<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</i>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>/</i>                               |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Tijekom školske godine, 35 sati</i> |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## IZVANUČIONIČNA NASTAVA

| Ciklus   | I  |    |    |    | II  |    | III |    |
|--|----|----|----|----|---|----|-----|----|
| Razred   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  |    |    |    |    | <i>Prirodoslovno područje<br/>                     Prirodoslovno područje umjetničko područje<br/>                     1. Godišnja doba u zavičaju<br/>                     2. Snalaženje u prostoru; obzor i stajalište, strane svijeta<br/>                     3. Vode u zavičaju; more i potok<br/>                     4. Biljke i životinje u zavičaju<br/>                     5. Arheološki susreti</i> |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ</i>                        |    |    |    |    | <i>Ljiljana Jović</i>   |    |     |    |
| <i>NAMJENA , CIKLUS (RAZRED)</i>                       |    |    |    |    | <i>1.ciklus ( 3.r.)</i>   |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  |    |    |    |    | <i>Promatrajući zamjećivati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba; imenovati najvažnije ustanove u mjestu i samostalno se snalaziti u prometu od kuće do škole.</i>   |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> |    |    |    |    | <i>PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.<br/>                     PID OŠ A.3.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.<br/>                     PID OŠ B.3.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</i>                      |    |     |    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                               |    |    |    |    | <i>PID -izvan učionička nastava</i>   |    |     |    |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Iznošenje zapažanja ,crtanje , nastavni materijali, razgovor<br/>Vrednovanje za i kao učenje<br/>Vrednovanje naučenoga</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>/</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom 2024./2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje umjetničko područje<br/>1. Obilježja primorskog zavičaja<br/>2. Vode u zavičaju; more i potok<br/>3. Biljke i životinje u zavičaju<br/>4. Arheološki susreti</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Učiteljica Suzana Milovac</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. ciklus (3. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati vode i obilježja voda u zavičaju ,<br/>upoznati biljne i životinjske vrste u<br/>zavičaju, zaštićene biljke i životinje, upoznati<br/>kulturnu i povijesnu prošlost zavičaja</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>-imenovati vode u zavičaju i njihova obilježja<br/>- prepoznavati česte biljke u zavičaju te<br/>njihova obilježja, upoznati zaštićene biljke i<br/>životinje, razlikovati primorski kraj i njegove<br/>posebnosti</i>                     |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionična nastava</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog usmena provjera,<br/>listići, plakati, umne mape<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija<br/>učeniku, upute, smjernice, komentari<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i<br/>vršnjačko vrednovanje</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>nema</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom nastavne godine 2 024./25.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje<br/>Priroda i društvo<br/>1.Život u moru i uz more<br/>2.Životne zajednice travnjaka</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ</i>                          | <i>Šime Jović , učitelj razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus ( 4.r)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Promatrajći i istraživajući zamjećivati biljni i životinjski svijet u moru i uz more;istraživati biljni i žvoinjski svijet travnjaka</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.<br/>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.<br/>Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Priroda i društvo - izvanučionična nastava</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje<br/>Vrednovanje kao učenje<br/>Vrednovanje naučenog</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |

|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
|                         |                            |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Tijekom 2024./2025.</i> |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje<br/>Promet</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1. ciklus (1.razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Uočiti, Imenovati i razlikovati osnovna pravila u prometu</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik zaključuje o važnosti poštivanja pravila u prometu, uočava, imenuje i opisuje te se ponaša u skladu s prometnim pravilima, odgovorno prihvaća sve oblike pravilnog ponašanja tijekom svog aktivnog sudjelovanja u prometu</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionična nastava: Ja i promet</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići)<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>                |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom školske godine 2024./25.</i>   |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje<br/>Godišnja doba</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus (1.razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Istražiti i upoznati osnovna prirodno - društvena obilježja pojedinog godišnjeg doba u svom zavičaju</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik istražuje i uspoređuje različita prirodno - društvena obilježja godišnjih doba u svom životnom okruženju, opisuje promjene uvjetovane godišnjim dobima i djeluje u skladu s njima</i>                          |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionična nastava: u neposrednoj blizini škole</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići)<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>nema</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>školska godina 2024./2025.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Promet<br/>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Martina Čavić</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus ( 1.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>-Imenovati i razlikovati osnovna pravila u prometu</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>-Učenik uočava, opisuje i imenuje pravila ponašanja u prometu</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionična nastava: <b>Priroda i društvo</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići)<br/>-Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, komentari)<br/>-Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom šk.god.2024./2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje<br/>Priroda i društvo:<br/>1. Godišnja doba<br/>2. Moje mjesto</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ</i>                          | <i>Martina Čavić</i>  |
| <i>NAMJENA , CIKLUS (RAZRED)</i>                         | <i>1. ciklus ( 2.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Promatrajući zamjećivati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba; imenovati najvažnije ustanove u mjestu i samostalno se snalaziti u prometu od kuće do škole.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.<br/>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.<br/>PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>PID -izvan učionička nastava</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Iznošenje zapažanja ,crtanje , nastavni materijali, razgovor<br/>Vrednovanje za i kao učenje<br/>Vrednovanje naučenoga</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom šk.god.2024./2025.</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje<br/>Jesen<br/>Zima<br/>Proljeće<br/>Ljeto</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Martina Čavić</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus (1. I 2. razred))</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>- Uočiti razliku godišnjih doba<br/>- Živo i neživo</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- Učenik uspoređuje i razlikuje godišnja doba<br/>- Učenik uspoređuje i razlikuje živo od neživoga</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionična nastava: godišnja doba i živo i neživo u okolini škole</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: usmena provjera, nastavni listići<br/>Vrednovanje za učenje: komentari, upute, smjernice</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom šk. god. 2024./25.</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Nataša Dokoza</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.ciklus (2.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Uočiti razliku godišnjih doba</i></li> <li>- <i>Živo i neživo</i></li> </ul>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Učenik uspoređuje i razlikuje godišnja doba</i></li> <li>- <i>Učenik uspoređuje i razlikuje živo od neživoga</i></li> </ul>                               |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionična nastava: godišnja doba i živo i neživo u okolici škole</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i><br><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera, nastavni listići</i><br><i>Vrednovanje za učenje: komentari, upute, smjernice</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom šk. god. 2024./25.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Nataša Dokoza</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.ciklus ( 2.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>-Imenovati i razlikovati osnovna pravila u prometu</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>-Učenik uočava, opisuje i imenuje pravila ponašanja u prometu</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionična nastava: <b>Priroda i društvo</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići)</i><br><i>-Vrednovanje za učenje (upute, smjernice, komentari)</i><br><i>-Vrednovanje kao učenje (vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje)</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom šk.god.2024./2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno - humanističko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.,2., i 3.ciklus ( 1. - 8.razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Posjetiti župnu crkvu, upoznati se s njezinom poviješću i unutarnjim prostorom, liturgijskim predmetima i misnim ruhom, susresti se s župnikom;</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi: župu kao mjesto susreta, kao zajednicu koja se okuplja na nedjeljnoj misi, različite službe i aktivnosti unutar župne zajednice. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu<br/>Učenik prepoznaje utjecaj Crkve na bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju hrvatskoga naroda. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i><b>Posjet župne crkve</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, radni list<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: plakat; prezentacija</i>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>                      |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Tijekom školske godine 2024./2025.</i> |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. ciklus (5. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima iz prošlosti</i>                        |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi<br/>-opisati lokalne običaje u prošlosti<br/>-ispričati legendu o kralju Pasoglavu<br/>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću<br/>-uočiti glavne elemente predromaničkog graditeljstva</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i><b>Posjet crkvi sv. Petra i Večkoj kuli</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Jedan školski sat<br/>Rujan 2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 2. (5.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati se sa različitim brojevnim zapisima (rimski,indijski,...), prepoznati primjenu kod označavanja ulica, kuća, upoznati se sa geografskim pojmovima (nadmorska visina, visine brda i planina, dubina mora...), računanje vremena, razvijati samostalnost.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Prepoznati brojčane oznake, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i><br><b><i>Decimalni brojevi</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja.</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Rujan</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 2. (5.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>                         |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Upoznati se sa različitim geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi, razvijati samostalnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i><br><b><i>Skupovi točaka u ravnini</i></b>                      |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja.</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Svibanj</i>   |

|  |   |
|--|---|
| PODRUČJE   | <p>Jezično-komunikacijsko područje<br/> Društveno-humanističko područje<br/> Umjetničko područje<br/> (Osobni i socijalni razvoj)</p>   |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                        | <p>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</p>   |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                         | <p>2. ciklus (5. razred)</p>  |
| CILJ   | <p>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, obrazlagati doživljaj književnoga teksta, objašnjavati uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe te razlikovati temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta</p>  |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br>Učenik će moći:   | <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.<br/> OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta.<br/> OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta<br/> OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE                                | <p>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika:<br/> <b>Vladimir Vidrić, Pejzaž I.</b></p>  |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | <p>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma (način izražavanja, vokabular, korištenje motiva iz prirode)</p>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadane lirske pjesme</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i></p> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>1 školski sat<br/>travanj 2025.</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. ciklus (5. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Čitati zadani tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta te pisati tekstove trodijelne strukture u skladu s temom</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.<br/>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Opisivanje</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): pisani rad<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, komentari, smjernice<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>1 školski sat<br/>listopad 2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2.ciklus (5. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Naučiti tehnike orijentacije pomoću kompasa, GPS-a, kore drveta, sunca i sata; razvijati ljubav prema prirodi</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>GEO OŠ B.5.3. učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte i kompasa</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat geografije</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: razgovor s učenicima, opažanje ponašanja učenika tijekom rada<br/>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>1 školski sat,<br/>Studeni 2024.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2.ciklus (5. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati i imenovati reljefne oblike u zavičajnome prostoru</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>GEO OŠ B.C.5.5. učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat geografije</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: ciljana pitanja radi provjere razumijevanja, opažanje ponašanja učenika tijekom rada<br/>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>1 školski sat,<br/>Ožujak 2025.</i>  |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2.ciklus (5. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Na primjerima iz izvorne stvarnosti učenici će razlikovati sastavnice žive i nežive prirode</i>    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ PRI A.5.1. objasniti temeljnu građu prirode<br/>osr B.4.2. suradnički učiti i raditi u timu</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionični sat prirode</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>razgovor s učenicima, analiza praktičnog rada,<br/>vršnjačko vrednovanje kroz timski rad</i>       |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>1 školski sat, Rujan</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2.ciklus (5. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Na primjerima iz izvorne stvarnosti učenici će analizirati različite vrste tla</i>                 |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ PRI A.5.1. objasniti temeljnu građu prirode<br/>osr B.4.2. suradnički učiti i raditi u timu</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionični sat prirode u blizini škole</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>razgovor s učenicima, analiza praktičnog rada,<br/>vršnjačko vrednovanje kroz timski rad</i>       |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>1 školski sat, svibanj</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. ciklus (6. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima iz prošlosti</i>                                  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:</i><br><i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i><br><i>-opisati lokalne običaje u prošlosti</i><br><i>-navesti značenje mirila</i><br><i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i><br><i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Odlazak do mirila</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i><br><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Jedan školski sat</i><br><i>Listopad 2024.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 2.(6.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati decimalne brojeve, znati usporediti decimalne brojeve, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>        |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Ponavljanje gradiva petog razreda-decimalni zapis brojeva , primjena kod računanja vremena, razvijati samostalnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i><br><b><i>Decimalni brojevi</i></b>                                     |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Rujan</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 2.(6.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi i prikaz razlomaka, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Upoznati se sa geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi i prikazati razlomke koristeći geometrijske likove, razvijati samostalnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i><br><b><i>Razlomci</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Siječanj</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 2.(6.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi, mjeriti opseg i površinu, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Upoznati se sa različitim geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi, upoznati se sa zakonitostima mjerenje stranica, opsega i površine.razvijati samostalnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i><br><b>Četverokut</b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Lipanj</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. ciklus (6. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Čitati zadani tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta te pisati tekstove trodijelne strukture u skladu s temom</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta.<br/>OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Opisivanje i pripovijedanje</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): pisani rad<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, komentari, smjernice<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>1 školski sat<br/>Travanj 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        | <i>2. ciklus (6. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, obrazlagati doživljaj književnoga teksta, objašnjavati uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe te razlikovati temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta, povezati sadržaje jezika sa sadržajem književnosti te prepoznavati i tumačiti dijalektnu književnost</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> | <i>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom.<br/>OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.<br/>OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br/>OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima.<br/>OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                               | <i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Jure Batinić, Dalmacija moja</b></i>   |



|  |  |
|--|--|
| <p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</p> | <p>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma (način izražavanja, vokabular, korištenje motiva iz prirode, pisanje na dijalektu)<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadane lirske pjesme<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</p> |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>                                | <p>Nema troškova</p>   |
| <p>TRAJANJE IZVEDBE</p>                                  | <p>1 školski sat<br/>Ožujak 2025.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3. ciklus (6. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati značajne karakteristike i razlog zaštite Nacionalnog parka Paklenica</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ PRI B.6.2. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima; analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos; istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja<br/>odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti<br/>odr A.3.2. analizira načela i vrijednosti ekosustava.<br/>odr A.3.3. razmatra uzroke ugroženosti prirode</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionični blok sat Prirode u kanjonu Nacionalnog parka (<b>Posjetiteljski centar "podzemni grad Paklenice"</b>)</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: razgovor s djelatnicima NP Paklenica<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: poznavanje gradiva</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Trošak autobusa i ulaznica u Podzemni grad</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Blok sat, svibanj</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3. ciklus (6. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prikupiti biljni materijal za herbarij<br/>Povezivati tip staništa s vrstama prilagodbe organizama</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ PRI B.6.1. objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište<br/>odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>2x Izvanučionični sat Prirode u blizini škole</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada<br/>Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika<br/>Vrednovanje naučenog: poznavanje osnovnih biljnih vrsta lokalnog kraja</i>           |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>1 izvanučionični sat, travanj</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Vanesa Sikora</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2.ciklus (6. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razlikovati prirodnu i kulturnu baštinu, razvijati ekološku osviještenost i važnost selektiranja otpada.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>GEO OŠ C.A.6.1. učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.<br/>GEO OŠ C.6.4. učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat geografije</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: vođenje skupnih rasprava, izlazne kartice<br/>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, vršnjačko vrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: /</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>1 školski sat,<br/>Svibanj 2025.</i> |
|-------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3. ciklus (7. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>                             |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:</i><br><i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i><br><i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i><br><i>-navesti najvažnije karakteristike crkvenog graditeljstva iz 19. stoljeća</i><br><i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Posjet crkvi sv. Jurja</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i><br><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Jedan školski sat</i><br><i>Rujan 2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Matematičko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Damir Veleđar</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | Ciklus 3. (7.r)  |
| <i>CILJ</i>  | Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.                                       |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Ponoviti gradivo šestog razreda kroz primjenu i prepoznavanje u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Rad u grupi, jedan školski sat ( <b>Vidikovac kod Mirila</b> )   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškovnika   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Rujan  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (7.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati tijela i tvari u prirodi, mjerenja tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>                                       |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Upoznati se sa različitim tijelima i tvarima u prirodi prepoznati ih u prirodi, upoznati se sa zakonitostima i razvijati samostalnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i><br><b><i>Tijela i tvari</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Rujan</i>  |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (7.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Usporediti izmjerene temperaturne veličine i izraziti sa drugim mjernim jedinicama, naučiti se snalaziti u različitim vremenskim uvjetima.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Prepoznavanje različitih temperaturnih skala, razvijati samostalnost.</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i><br><b><i>Temperatura</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Lipanj</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (7.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Usvojiti načine snalaženja i orijentacije u prostoru i prirodi</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Razvijati ljubav prema prirodi, poticati i razvijati samostalnost</i>                                     |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i><br><b><i>Racionalni brojevi i koordinatni sustav</i></b> |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Listopad</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (7.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>                                       |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Ponoviti gradivo sedmog razreda kroz primjenu i prepoznavanje u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Rujan</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (7.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati tijela i tvari u prirodi, mjerenja tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>                  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Primijeniti polugu i izračunati tlak uz pomoć kalkulatora i predmeta u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i><br><b><i>Poluga i tlak</i></b>                                      |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Veljača</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3. ciklus (7. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeni prozni tekst prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.<br/>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.<br/>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Zlatko Krilić, Susret s jeseni</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog: /<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i>  |

|                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>                 |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>1 školski sat<br/>Rujan 2024.</i> |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3. ciklus (7. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe, sudjelovati u radionicama</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.<br/>OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.<br/>OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.<br/>OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Dobriša Cesarić, Pjesme</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): usmena provjera</i>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog djela za cjelovito čitanje, upute, smjernice, komentari<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>2 školska sata<br/>Ožujak 2025.</i>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ana Katalinić Bach, učiteljica biologije</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3. ciklus (7. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznavati pojedine organizme u sklopu sistematskih kategorija</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ BIO A.7.2.7. Razlikuje organizacijske razine u prirodi.</i><br><i>OŠ BIO A.7.2.12. Uspoređuje temeljna obilježja predstavnika različitih skupina živih bića.</i>                                    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Izvanučionični sat Prirode u blizini škole</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika</i><br><i>Vrednovanje naučenog: poznavanje osnovnih biljnih vrsta lokalnog kraja</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>1 izvanučionični sat, listopad</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3. ciklus (8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:</i><br><i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i><br><i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i><br><i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i><br><i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Obilazak bunara i gusterne</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i><br><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Jedan školski sat</i><br><i>Rujan 2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje, Tehničko i informatičko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3. ciklus (8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema prikupljanju potrebnih materijala za tematsku web stranicu.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:</i><br><i>- dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijskokomunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti</i><br><i>-koristiti različitu tehnologiju za prikupljanje podataka</i><br><i>-surađivati u grupi</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Obilazak mjesta</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i><br><i>Vrednovanje naučenog: prikupljeni materijali prikazani u web stranici</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Dva šolska sata<br/>Svibanj 2025.</i> |
|-------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRE</i>                                  | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:</i><br><i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i><br><i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i><br><i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i><br><i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Obilazak rive</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i><br><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Jedan školski sat</i><br><i>Lipanj 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (8.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>                             |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Izračunati opsege ,površine primjeniti i prepoznati u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Rujan</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (8.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati gibanje i sile u prirodi, mjerenja brzine tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>                                 |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Primijeniti formule za brzinu i ubrzanje izračunati gibanje uz pomoć kalkulatora i predmeta u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i><br><b><i>Gibanje i sila</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Veljača</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (8.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati gibanje i sile u prirodi, opisati valove , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Prepoznati valove u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>                                   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i><br><b><i>Valovi</i></b>                            |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Travanj</i>  |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>Ciklus 3. (8.r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznati rasprostiranje svjetlosti u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>             |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Primijeniti zakonitosti odbijanja svjetlosti kroz predmete u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i><br><b><i>Svjetlost</i></b>                                |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškovnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Lipanj</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Vanesa Sikora</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3.ciklus (8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Snalaženje u prostoru - naučiti se služiti topografskim kartama, kretati se po azimutu, koristiti kompas, GPS; razvijati ljubav prema prirodi, razvijati samostalnost</i>             |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>GEO OŠ B.8.2. učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, snalazi se i kreće u prostoru pomoću topografske karte</i>                                |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat geografije</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: razgovor s učenicima, opažanje ponašanja učenika tijekom rada<br/>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>1 školski sat,<br/>Rujan 2024.</i>  |

|   |  |
|---|--|
| PODRUČJE  | <p>Jezično-komunikacijsko područje</p> <p>Društveno-humanističko područje</p> <p>Umjetničko područje</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj)</p>  |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                                 | <p>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</p>  |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                                  | <p>3. ciklus (8. razred)</p>   |
| CILJ  | <p>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe, pisati lirsku pjesmu prema zadanoj temi</p>   |
| <p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p> <p>Učenik će moći:</p> | <p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p> |
| NAČIN REALIZACIJE   | <p>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Josip Pupačić, More</b></p>   |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE                             | <p>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma</p>   |
| Provjera ishoda   |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p><i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i></p> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>1 školski sat</i><br><i>Listopad 2024.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3. ciklus (8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.<br/>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.<br/>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Zvonimir Balog, Jutro</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje naučenog: /<br/>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |

|                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>1 školski sat<br/>Lipanj 2025.</i> |
|-------------------------|---------------------------------------|

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Prirodoslovno područje  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <b>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</b>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 3. ciklus (8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | Osvijestiti važnost pojedinih osjetila  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Izvanučionični sat Biologije u blizini škole  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada<br>Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika<br>Vrednovanje naučenog: provjera znanja |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 1 izvanučionični sat, ožujak  |

|  |   |
|--|---|
| PODRUČJE   | <p>Jezično-komunikacijsko područje</p> <p>Društveno-humanističko područje</p> <p>Sportsko područje</p> <p>Tjelesno i zdravstveno područje</p> <p>Prirodoslovno područje</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje)</p>                                   |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                        | Učitelji predmetne nastave  |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                         | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)   |
| CILJ   | Razvijati prijateljske odnose među učenicima, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti, poticati na kulturno ponašanje   |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br>Učenik će moći:   | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</li> <li>-opisati lokalne običaje u prošlosti</li> <li>-usporediti običaje i način života u prošlosti s onima danas</li> <li>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</li> </ul> |
| NAČIN REALIZACIJE                                | Nastava u prirodi: <b>NP Paklenica</b>  |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | <p>Vrednovanje za učenje: razgovor, analiza praktičnog rada</p> <p>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje u sklopu timskog rada</p> <p>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</p>   |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | Nema troškova   |



|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Jedan nastavni dan<br/>24. rujna 2024.</i> |
|-------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| PODRUČJE   | <p>Jezično-komunikacijsko područje</p> <p>Društveno-humanističko područje</p> <p>Sportsko područje</p> <p>Tjelesno i zdravstveno područje</p> <p>Prirodoslovno područje</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje)</p>   |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                        | Učitelji predmetne nastave  |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                         | 2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)   |
| CILJ   | Razvijati prijateljske odnose među učenicima, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti, poticati na kulturno ponašanje   |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br>Učenik će moći:   | <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</li> <li>-opisati lokalne običaje u prošlosti</li> <li>-usporediti običaje i način života u prošlosti s onima danas</li> <li>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</li> <li>-razvijati ljubav prema povijesti</li> <li>-razvijati svijest o važnosti tjelesne aktivnosti</li> </ul> |
| NAČIN REALIZACIJE                                | Nastava u prirodi: <b>mirila – Ljubotić</b>   |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | <p>Vrednovanje za učenje: kontinuirani razgovor i rasprava, učenički radovi</p> <p>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</p> <p>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</p>  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | Nema troškova   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Jedan nastavni dan<br/>Listopad 2024.</i> |
|-------------------------|--|

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## PROJEKTI

| Ciklus | I  |    |    |    | II |    | III |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|-----|----|
| Razred | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7.  | 8. |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| <i>PODRUČJE</i>                  | <p><i>Tehničko i informatičko područje</i></p> <p><i>Društveno-humanističko područje</i></p> <p>Informatika, bibliotekarstvo (hrvatski, matematika i priroda međupredmetno)</p> <p style="text-align: center;"><b>Revolucija digitalne pismenosti</b></p> |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i> | Nataša Dokoza,<br>Šime Jović, Iva Lukić i Ivica G. Podhradski   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>  | 1. ciklus (učenici od 1.-4. razreda)  |

|  |   |
|--|---|
| <i>CILJ</i>  | Poticati upotrebu Microbita (edukacijske mikro pločice) u razrednoj nastavi. Kako u nastavi informatike tako i u korelaciji s drugim predmetima)<br>Katalogizacija i uvrštavanje microbitova u fond knjižnice.  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici će:<br>uz pomoć učitelja informatike i educiranih učitelja razredne nastave koristiti microbit kod poučavanja pojedinih poglavlja iz područja bazičnih predmeta razredne nastave.<br>Koristiti tehnologiju Microbita za rješavanje matematičkih, jezičnih, glazbenih i zadataka iz sfere prirode. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Integracija Microbita u razrednoj nastavi kroz razne tipove zadataka pripremljenih kroz edukaciju učitelja.<br>Knjižnica kao posrednik i  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i><br><i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i><br><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | troškovi edukacije učitelja u vidu prijevoza do ustanova nositelja edukacija.   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | tijekom cijele školske godine 2023./2024. i 2024./2025.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko i informatičko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Učitelj informatike</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik:</i><br><i>-uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</i><br><i>-razvija logičko zaključivanje</i><br><i>-donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</i><br><i>-razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Natjecanje Dabar</i></b><br><i>Priprema sa zainteresiranim učenicima</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Rang lista natjecatelja i diploma</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Toner, papir za ispis diploma</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>60 minuta natjecanje</i><br><i>-rujan, listopad, studeni 2024.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tjelesno-zdravstveno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Ljiljana Jović</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.ciklus (učenici od 1.r.- 4.r.)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razvijati kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje pojedinca i društva.</i>        |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će se aktivno uključivati u sportske aktivnost , aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Olimpijski dan –razne igre na otvorenom</i><br><b><i>Mala olimpijada</i></b>                             |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Natjecateljske igre</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>2 000 kn</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom 2024./2025.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Umjetničko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Nataša Dokoza, učiteljica RN</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. Ciklus ( od 1. do 4.r. MŠ i PŠ)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>- Očuvanje kulturne baštine podvelebitskog kraja<br/>- Razvijati osjećaj pripadnosti svome kraju<br/>- Poticati i razvijati domoljublje</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>- Prepoznati kulturnu baštinu svoga kraja ( materijalnu i nematerijalnu)<br/>- Opisati pojedine predmete, građevine , njihovo značenje</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Projekt: <b>Likovna izložba - Razglednica moga kraja</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Likovnim radovima prikazati kulturnu baštinu podvelebitskoga kraja, sudjelovati na likovnoj izložbi , prikazati ga javnosti.</i>            |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Troškovi za izradu kataloga, likovne tehnike.<br/>400 eura</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom šk.god. 2024./ 2025.</i>  |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika<br/>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.,2.,3. ciklus (5.-8.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razvijati ljubav prema zavičaju, upoznati gledatelje s običajima mjesta.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenici razvijaju osjećaj za glazbu i pokret, kreativno se izražavaju pokretom, javno demonstriraju izvježbane plesne pokrete, uočavaju važnost gibanja za očuvanje zdravlja, osmišljavaju plesne korake uz određenu glazbu.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Nastup za Dan Općine Starigrad</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Javni nastup</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>26. travnja 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>Jezično - komunikacijsko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</i> |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika<br/>Martina Čavić, učiteljica RN</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1., 2. i 3. ciklus (3., 5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Istražiti i zapisati riječi i izraze karakteristične za naš zavičaj te ih predstaviti široj javnosti u obliku tiskanog izdanja zavičajnog rječnika.</i>          |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- istražiti zavičajni govor<br/>-objasniti značenje određenih izraza<br/>-prezentirati zavičajni govor kroz različite aktivnosti</i>                             |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Projekt: <b>Rječnik podgorskog kraja</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje<br/>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Troškovi pripreme i tiskanja rječnika</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom školske godine</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>Tehničko i informatičko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Martina Čavić, učiteljica RN<br/>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika<br/>Marina Marić, nastavnica informatike<br/>Sanja Bušljeta, nastavnica engleskog jezika<br/>Suzana Milovac, učiteljica RN<br/>Luca Knežević, učiteljica njemačkog jezika</i>                        |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1., 2. i 3. ciklus (1., 3., 5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Istražiti i predstaviti razne (uglavnom blagdanske) običaje i tradicionalna jela našeg zavičaja te ih na taj način sačuvati od zaborava</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenici:<br/>- Istražuju tradicijske običaje zavičaja<br/>-ističu važnost očuvanja baštine<br/>- predstavljaju zavičajnu baštinu na raznim smotrama i na prigodnim događanjima<br/>-služe se digitalnim alatima<br/>-približavaju projekt drugim jezičnim područjima (eng.jezik)</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Projekt <b>Babine priče</b>, nadopunjavanje već postojeće, tiskane kuharice i njena digitalizacija</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute.<br/>Tiskani radovi učenika, izrada QR koda i prezentacija kuharice</i>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Tiskanje nove, proširene verzije kuharice nadopunjene tradicijskim običajima Starigrada</i> |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Tijekom školske godine 2024./2025.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tjelesno-zdravstveno područje<br/>Društveno - humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Marina Marić, učiteljica informatike, Goran Vidaić, učitelj povijesti, Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika, Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode i biologije</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2., 3.ciklus (5. - 8.razred)<br/>- razvijanje svijesti o važnosti prehrane<br/>- učenici viših razreda</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i pripremanju obroka<br/>- upoznati djecu s pravilnim rasporedom obroka, njihovim sastavima i utjecajem na zdravlje i razvoj</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- Upoznati se s piramidom prehrane<br/>- Uočiti utjecaj hrane na rast i razvoj<br/>- Prepoznati dobre od loših namirnica<br/>- Primjena znanja u pripremanju kvalitetnog i zdravog obroka</i>                               |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Projekt: Tjedan zdravog doručka<br/>Sat razrednika</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>- vrednovanje skupnoga rada, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja<br/>- vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Potrošni materijali: papir za plakate</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Listopad</i>  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <i>PODRUČJE</i>                  | <i>Društveno - humanističko</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i> | <i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska, Ana Katalinić Bach, voditeljica zadruge</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>  | <i>1., 2., 3.ciklus od 1. - 8.razreda<br/>- poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu<br/>- razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja<br/>- omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima<br/>- učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima</i>  |
| <i>CILJ</i>                      | <i>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti<br/>- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece<br/>- Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu</i> |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima</li> <li>- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o</li> <li>- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama</li> <li>- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole</li> <li>- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</li> <li>- povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole</li> <li>- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo</li> </ul> |
| <p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti djelovanje i potrebe Udruge Marijini obroci, predstaviti školski projekt</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>- kreativne i istraživačke radionice na temu: <i>Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja</i></p> <p>- prikupljati novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti</p> <p>- gledati filmove o Marijinim obrocima</p> <p>- održavati humanitarni Pub kviza, čitati knjiga Marijinih obroka</p> <p>- sudjelovati u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina)</p> <p>- organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata</p> |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p>                                    | <p>Projekt: <b>Marijini obroci</b> u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska</p> <p>INA : Vjera i djela</p> <p><b>Božićni sajam</b></p>   |
| <p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p>Provjera ishoda</p> | <p>- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</p>   |



|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>- vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu o potvrda o volontiranju</p> <p>nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera</p> <p>- nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu</p> <p>- potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta</p> <p>-povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se</p> |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK | Potrošni materijali: papir za plakate, papiri za ispis  |
| TRAJANJE IZVEDBE   | Tijekom cijele školske godine   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno - humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.,2. i 3.ciklus (učenici od 1.do 8.razreda)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>- približiti mladima djelovanje Pape Franje, upoznati i ljubiti Papu<br/>- osvijestiti kod mladih važnost njegove uloge te moliti za Papu<br/>- kroz Papu djecu usmjeravati i učiti temeljnim životnim vrijednostima.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- ilustrirati Papin lik<br/>- izraditi čestitke za Papu<br/>- pismeno se izražavati na temu Pape kroz pjesme, sastave i molitve<br/>- izraditi plakat<br/>- kreativno osmisliti Papin kutak u razredu</i>                 |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Projekt <b>Papin dan</b> (integrirani tjedan)</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: radni list, pisanje molitve za papu, crtanje<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog: plakat</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Potrošni materijal: toner, papir za ispis, papir za plakat</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>13.ožujka 2025.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno i humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Ravnateljica<br/>Stručna služba<br/>Učitelji predmetne nastave<br/>Učitelji razredne nastave</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1., 2., 3.ciklus (od 1. do 8. razreda)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>-Tijekom rada učenici će učiti o božićnim običajima svoga kraja, suradničkim radom doći do spoznaje za brigom i suosjećanjem o drugima.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>-izraditi predmete koji obilježavaju Božićne blagdane<br/>- koristiti različite alate i dekoracije za izradu božićnih ukrasa<br/>- objasniti značenje različitih prigodnih dekoracija<br/>- razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja tijekom izrade dekoracija kao i sudjelovanja na samom sajmu</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Božićni humanitarni sajam</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>- Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje: Učenici će vrednovati vlastite proizvode kao i proizvode i uratke drugih učenika kako bi zajednički utvrdili dobre i loše strane rada kao i završnog proizvoda.</i>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <i>- Vrednovanje naučenog može se može se provoditi svakim sljedećim projektom.</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Troškovi za nabavku različitih materijala</i>                                    |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>17. prosinca 2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | Društveno-humanističko područje<br>Umjetničko područje, Zdravstveno područje<br>Jezično područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1., 2., 3. ciklus  |
| <i>CILJ</i>  | Utjecati na razvijanje svijesti o zaštiti okoliša i<br>zaštićenih područja naše domovine   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Učenici će oslikati zadani likovni motiv,<br>kreativno izraziti svoje osjećaje riječju,<br>prepoznati određeno zaštićeno područje,<br>imenovati i prepoznati zaštićene biljne i<br>životinjske vrste, uočiti važnost očuvanja<br>prirode za zdravlje cijelog planeta |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Zelena srca kuca za nas</b> , likovno-literarni<br>natječaj   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Nagrađeni i pohvaljeni likovni i literarni radovi  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | 4000 kn  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Školska godina 2024./ 2025.  |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><i>PODRUČJE</i></p>  | <p><i>Tjelesno i zdravstveno područje</i><br/> <i>Prirodoslovno područje</i><br/> <i>Jezično-komunikacijsko područje</i><br/> <i>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj)</i><br/> <b>REKLIRAJMO ZAJEDNO</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i></p>                               | <p><i>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</i><br/> <i>Luca Knežević, uč. njemačkog jezika</i><br/> <i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i><br/> <i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i><br/> <i>Dino Nimac, učitelj tjelesne kulture,</i><br/> <i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika,</i><br/> <i>Marina Marić, učiteljica informatike,</i><br/> <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti,</i><br/> <i>razredne učiteljice i učitelji Suzana Milovac,</i><br/> <i>Ljiljana Jović, Radojka Milovac, Nataša Dokoza,</i><br/> <i>Martina Čavić, Šime Jović</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i></p>                                | <p><i>1.-2.-3. ciklus</i></p>  |
| <p style="text-align: center;"><i>CILJ</i></p>  | <p><i>Osposobiti sustav recikliranja papira i povratne plastične ambalaže unutar škole</i><br/> <i>Osvijesti i educirati učenike o važnosti recikliranja otpada</i></p>  |
| <p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/> <i>Učenik će moći:</i></p> | <p><i>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</i><br/> <i>odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.</i><br/> <i>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa</i><br/> <i>odr A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</i><br/> <i>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.</i></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.</i></p> <p><i>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</i></p>  |
| <p>NAČIN REALIZACIJE</p>   | <p><b>REKILIRAJMO ZAJEDNO</b></p> <p><i>Predavanja na satovima razrednika i predmetnih učitelja</i></p> <p><i>Kontinuirano osvještavanje učenika</i></p> <p><i>“Reciklirana štafeta” u sklopu Dana otvorenih vrata”</i></p> <p><i>Edukativno predavanje trvtke Eko d.d. u sklopu obilježavanja Svjetskog dana recikliranja</i></p> |
| <p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p><i>Provjera ishoda</i></p> | <p><i>Težina prikupljenih kilograma papira</i></p> <p><i>Broj prikupljenih komada povratne plastične ambalaže</i></p>  |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>  | <p>/</p>   |
| <p>TRAJANJE IZVEDBE</p>  | <p><i>Tijekom školske godine 2024.-2025.</i></p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><i>PODRUČJE</i></p>  | <p><i>Tjelesno i zdravstveno područje</i><br/> <i>Prirodoslovno područje</i><br/> <i>Jezično-komunikacijsko područje</i><br/> <i>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj)</i><br/> <b>ERASMUS</b></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i></p>                               | <p><i>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</i><br/> <i>(koordinator projekta u ime škole)</i><br/> <i>Luca Knežević, uč. njemačkog jezika</i><br/> <i>(koordinator projekta u ime škole)</i></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i></p>                                | <p><i>3. ciklus</i></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>CILJ</i></p>  | <p><i>Prijaviti Erasmus projekt</i><br/> <i>Okupiti ciljanu skupinu učenika</i></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/> <i>Učenik će moći:</i></p> | <p><i>uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</i><br/> <i>uku C.3.3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</i><br/> <i>uku D.3.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</i><br/> <i>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima</i><br/> <i>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</i><br/> <i>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</i><br/> <i>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</i></p> |
| <p style="text-align: center;"><i>NAČIN REALIZACIJE</i></p>                                       | <p><b><i>Priprema i prijava Erasmus projekta u suradnji između OŠ Starigrad i općine Angermunde</i></b></p>   |



|  |  |
|--|--|
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Završena prijava projekta<br/>Prihvaćenost projekta</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>/</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Tijekom školske godine 2024.-2025.</i>                  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Jezično-komunikacijsko područje   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 2.. ciklus (5. razred)  |
| <i>CILJ</i>  | Natjecanje u slovanju unutar razreda.   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | OŠ.(1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama unutar vlastite kulture.<br>OŠ(1) EJC.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.<br>OŠ(1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.<br>OŠ.(1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika. |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Projekt: <b>Spelling Bee</b> , natjecanje engleskog jezika u slovanju.  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Vrednovanje kao učenje<br>Vrednovanje za učenje   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Nema troškova   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | Tijekom školske godine 2024./25.  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Matematičko i informatičko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik:</i><br><i>-uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</i><br><i>-razvija logičko zaključivanje</i><br><i>-donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</i><br><i>-razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>Natjecanje Dabar</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Rang lista natjecatelja i diploma</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Toner, papir za ispis diploma</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>60 minuta natjecanje</i><br><i>-rujan, listopad, studeni 2024.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tehničko informatičko područje<br/>Građanski odgoj i obrazovanje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Marina Marić, učiteljica informatike,</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Usvojiti sigurnost korištenja Interneta, pohrane i dijeljenja informacija, porukama o pravima djece u digitalnom okruženju, kako prepoznati lažne vijesti. Obilježiti dane medijske pismenosti.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-uočiti sigurno od nesigurne mrežne stranice<br/>- zauzeti kritički stav o izvorima informacija<br/>-vrednovati podatke na Internetu<br/>-poštivati autorska prava<br/>-štititi osobne podatke<br/>-znati svoja online i offline prava</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Školski sat na redovnoj nastavi informatike,;<br/>školski sat na izbornoj nastavi informatike; sat razrednika<br/>Projekt: <b>Dani medijske pismenosti</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Plakati, radionica</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Potrošni materijal: papir, toner</i>  |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Tjedan dana u održavanju medijske pismenosti.</i> |
|-------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tehničko informatičko područje<br/>Građanski odgoj i obrazovanje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Promicanje stvaralaštva djece i mladih.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>- poticati stvaralaštvo<br/>- zauzeti kritički stav o izvorima informacija<br/>- vrednovati podatke na Internetu<br/>- poštivati autorska prava<br/>- štititi osobne podatke<br/>- znati svoja online i offline prava</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Školski sat na redovnoj nastavi informatike;;<br/>školski sat na izbornoj nastavi informatike; sat<br/>razrednika<br/>Projekt: <b>Festival prava djece</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Plakati, radionica</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Potrošni materijal: papir, toner</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tjedan dana u održavanju festivala prava djece</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Marina Marić, učiteljica informatike, Ljiljana Jović učiteljica razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.,2. i 3. ciklus</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Promicanje brige o zdravlju sebe i svojih bližnjih.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Osvješčivanje brige za zdravlje</i></li> <li>- <i>Utjecaj na roditelje</i></li> <li>- <i>Odgovornije ponašanje</i></li> <li>- <i>Prenošenje preventivnih i edukativnih poruka majkama i ženama u svome okruženju</i></li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Nekoliko sati tijekom listopada, dijeljenje letaka, slikanje s balonima</i><br><b><i>Projekt: Mama, budi zdrava 2024.</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Plakati, radionica</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>/</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Organizirane akcije tijekom listopada 2024.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša<br/>Prirodoslovno područje<br/>Društveno-humanističko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Marina Marić, nastavnica informatike<br/>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći;<br/>poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva; podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Pružiti prvu pomoć prema programima<br/>Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja<br/>Usvojiti znanja o mjerama prevencije</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i><b>Prva pomoć, projekt</b><br/>Aktivno dijete<br/>Dodatna nastava Biologije<br/>Mogućnost odlaska u špilju Modrič (ovisno o prolasku projekta)</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Opisno ocjenjivanje, vježbe, demonstracije</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>300 eura</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>2024./2025.</i>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti<br/>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razvijati ljubav prema povijesti, osvijestiti<br/>vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i<br/>nematerijalne) baštine, poticati interes za<br/>istraživanja</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-nabrojati najvažnije arheološke lokalitete u<br/>Hrvatskoj<br/>-nabrojati najbitnija arheološka nalazišta na<br/>zadarskom području<br/>-opisati arheološke lokalitete u blizini Starigrada<br/>-upoznati se s načinom rada arheologa<br/>-opisati metode arheoloških istraživanja<br/>-analizirati važnost arheologije kao znanosti<br/>-predstaviti kulturne znamenitosti Starigrada</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Projekt <b>Arheološki susreti</b> – u suradnji s<br/>Arheološkim muzejom Zagreb; <b>Otvorenje<br/>likovne izložbe na temu Velebita, Izrada lutki<br/>od ovčje vune</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute.<br/>Tiskani radovi učenika, izrada plakata i<br/>prezentacija.</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Eventualno troškovi prijevoza učenika do<br/>željenog lokaliteta/znamenitosti</i>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Tijekom školske godine 2024./2025.</i> |
|-------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| PODRUČJE   | Društveno-humanističko područje<br>Umjetničko područje<br>(Osobni i socijalni razvoj)  |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                        | Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika<br>Luka Klapan, hrvatski redatelj   |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                         | 2. ciklus (5., 6. razred)  |
| CILJ   | Upoznati načine stvaranja i snimanja filma   |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br>Učenik će moći:   | Učenik će:<br>-tumačiti i prepoznati vrste rakursa<br>-tumačiti i prepoznati vrste perspektiva<br>-sudjelovati u stvaranju filma<br>-snimati kamerom                                 |
| NAČIN REALIZACIJE                                | Školski sat na redovnoj nastavi hrvatskog jezika<br>Predavanje i radionica: <b>Oblici filmskog zapisa</b>  |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | Vrednovanje naučenog: /<br>Vrednovanje za učenje: povratna informacija<br>učeniku, upute, smjernice, komentari<br>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i<br>vršnjačko vrednovanje |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | Nema troškova.   |
| TRAJANJE IZVEDBE                                 | Tijekom drugog polugodišta školske godine<br>2024./2025.   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Umjetničko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Predstaviti i popularizirati motive po kojima je prepoznatljiv naš kraj i izraditi upotrebljiv suvenir</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>-istražiti prirodne znamenitosti zavičaja<br/>-osmisliti i kreirati motiv karakterističan za naš kraj<br/>-prezentirati svoj uradak<br/>-opisati i predstaviti svoju kreaciju</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Projekt <b>Kišobrani</b><br/>- učenici viših razreda će izraditi skice odabranih motiva koji predstavljaju Starigrad Paklenicu, a gotove motive ćemo otisnuti na kišobrane</i>    |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute<br/>Kreativni radovi učenika</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Troškovi izrade kišobrana</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Rujan 2024. do travanj 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti<br/>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika<br/>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        | <i>3. ciklus (8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i književnosti, upoznati se s drugim religijama, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o holokaustu, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> | <i>Učenik će:<br/>-opisati proces progona Židova u Europi i Hrvatskoj<br/>-objasniti nacističku ideologiju<br/>-nabrojati najvažnije nacističke logore<br/>-analizirati posljedice holokausta<br/>- razviti svijest o opasnostima diskriminacije, rasizma, netolerancije, predrasuda i nejednakosti<br/>- upoznati književna i filmska djela inspirirana holokaustom i židovskom kulturom</i> |

|  |   |
|--|---|
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>The Crocus Project (<b>Projekt Šafran</b>)</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute<br/>-Tiskani i digitalni radovi učenika<br/>-Izrada plakata.</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Od studenog 2024. do<br/>siječanja 2025.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        | <i>3. ciklus (8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti, proširiti znanje o Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema domovini, poticati razvoj empatije prema žrtvama, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> | <i>Učenik će:<br/>-opisati početak, tijek i kraj Domovinskog rata<br/>-objasniti velikosrpsku ideologiju<br/>-nabrojati najvažnije hrvatske oslobodilačke operacije<br/>-analizirati posljedice Domovinskog rata<br/>- razviti svijest o opasnostima diskriminacije, netolerancije, predrasuda i nejednakosti<br/>-upoznati se s književnim i filmskim djelima povezanim s Domovinskim ratom</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                               | <b>Domovinski rat</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/> <i>Provjera ishoda</i></p> | <p>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/> -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute<br/> -Tiskani i digitalni radovi učenika<br/> -Izrada plakata.</p> |
| <p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>  | <p><i>Nema troškova</i></p>  |
| <p>TRAJANJE IZVEDBE</p>  | <p><i>Tijekom školske godine 2024./2025.</i></p>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Damir Veledar, nastavnik matematike i fizike<br/>Vanesa Sikora, nastavnica geografije</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Primjena stečenih znanja istraživanjem i praćenjem vremenskih prilika korištenjem digitalne vremenske stanice.<br/>Poticati na zanimanje za istraživanjem i donošenjem vlastitih zaključaka.<br/>Statistički obrada podataka.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s radom uređaja za prikupljanje podataka o vremenu</li> <li>- istražiti i pratiti vremenske prilike</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje</li> <li>- izraditi pismeni zapis u brojčanom i grafičkom obliku</li> <li>- povezati podatke sa fizikalnim pristupom</li> <li>- prezentirati svoja praćenja</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Projekt: Meteorološka stanica</b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <p><i>Vrednovanje za učenje: ciljane pitanja radi provjere razumijevanja, rasprava, razgovor o aktivnostima</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje</i></p> <p><i>Vrednovanje naučenog: /</i></p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           |   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>                      |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Tijekom školske godine 2024./2025.</i> |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | predmetni nastavnici   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na zanimanje za istraživanjem i donošenjem vlastitih zaključaka.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-sudjelovati u STEM radionicama uz stručno vodstvo</li> <li>-aktivno i samostalno istraživati pojave vezane uz STEM predmete</li> <li>-kreativno se izražavati igrom i zabavnom</li> <li>-raditi u timovima</li> <li>-suradnički učiti</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Projekt: STEM kombi</b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <p><i>Vrednovanje za učenje: ciljana pitanja radi provjere razumijevanja, rasprava, razgovor o aktivnostima</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje</i></p> <p><i>Vrednovanje naučenog: /</i></p>                             |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>18. listopada 2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Prirodoslovno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | predmetni nastavnici i učitelji razredne nastave   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.,2. i 3.ciklus (1.,2.,3.,4.,5., 6., 7., 8. razred)   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na zanimanje za istraživanjem i donošenjem vlastitih zaključaka.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-istraživati i proučavati interaktivne eksponate</li> <li>-sudjelovati u radionicama uz stručno vodstvo</li> <li>-aktivno istraživati</li> <li>-kreativno se izražavati igrom i zabavnom</li> <li>-izrađivati eksponate prema zadanim pravilima</li> <li>-raditi u timovima</li> <li>-suradnički učiti</li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Projekt:</b> Mobilni park znanosti  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <p><i>Vrednovanje za učenje: ciljane pitanja radi provjere razumijevanja, rasprava, razgovor o aktivnostima</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje</i></p> <p><i>Vrednovanje naučenog: /</i></p>   |

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>17. rujna 2024.</i> |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3. ciklus (8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti, proširiti znanje o Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema domovini, poticati razvoj empatije prema žrtvama, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost, proširiti znanje o VRO Maslenica.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-opisati početak VRO Maslenica<br/>-objasniti tijek VRO Maslenica<br/>-opisati kraj VRO Maslenica<br/>-analizirati posljedica VRO Maslenica<br/>-opisati važnost VRO Maslenica<br/>-objasniti velikosrpsku ideologiju</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b>Prošireni sat povijesti za učenike 8. razreda na temu Domovinski rat - VRO Maslenica Centar za razvoj i edukaciju Poličnik</b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute<br/>-Tiskani i digitalni radovi učenika<br/>-Izrada plakata.</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Siječanj 2025.</i>   |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## INTEGRIRANI DANI

| Ciklus   | I  |    |    |    | II  |    | III |    |
|--|----|----|----|----|---|----|-----|----|
| Razred   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  |    |    |    |    | <i>Prirodoslovno područje<br/>(osobni i socijalni razvoj)</i>   |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         |    |    |    |    | <i>Učitelji razredne nastave u PŠ Tribanj Kruščica,</i>   |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          |    |    |    |    | <i>1. ciklus (od 1. do 4. razreda)</i>  |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  |    |    |    |    | <i>Osvijestiti učenike o važnosti pravilne prehrane za naše zdravlje i poticati ih na svakodnevnu konzumaciju voća i povrća.</i>  |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   |    |    |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- istražiti vrste jabuka</i></li> <li><i>-objasniti važnost svakodnevne konzumacije svježeg voća i povrća</i></li> <li><i>-istražiti i predstaviti razne proizvode koje dobivamo preradom jabuka</i></li> </ul> |    |     |    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 |    |    |    |    | <b><i>Dan jabuka</i></b>  |    |     |    |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> |    |    |    |    | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i><br><i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>   |    |     |    |

|                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>            |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Dan jabuka – 18.10.2024.</i> |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tehničko i informatičko područje<br/>Društveno-humanističko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Učitelji razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus ( 1. - 4 .r.)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati učenike sa životom i radom izumitelja.<br/>Osvijestiti utjecaj njihovih izuma na život<br/>današnjeg čovjeka.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>-objašnjava ulogu izumitelja, odnosno njihovih<br/>izuma u suvremenom životu,<br/>-analizira kakav bi nam život bio bez nekog<br/>izuma,<br/>-pripovijeda jednu zanimljivost iz života nekog<br/>izumitelja</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Dan izumitelja</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt<br/>na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o<br/>provedenim aktivnostima<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>                                |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni dan – 8.11.2024.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Prirodoslovno područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj,<br/>Poduzetništvo)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Učitelji predmetne nastave, učiteljica prirode,<br/>Ana Katalinić Bach</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)<br/>1. ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Osvijestiti važnost recikliranja</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu<br/>prirodnih resursa<br/>odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih<br/>aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.<br/>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču<br/>održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Svjetski dan recikliranja</i></b><br><i>Edukativno predavanje o korisnosti otpada<br/>(tvrtka Eko d.d.)</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt<br/>na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o<br/>provedenim aktivnostima<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje<br/>radova, samovrednovanje, samovrednovanje<br/>grupe<br/>Vrednovanje naučenog: /</i>                       |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Jedan nastavni sat<br/>Ožujak 2025.</i> |
|-------------------------|--|

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>Prirodoslovno područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj,<br/>Poduzetništvo, Uporaba IKT-a)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>učiteljica prirode Ana Katalinić Bach, učiteljica<br/>geografije Vanesa Sikora<br/>Učiteljice RN</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1., 2. i 3. ciklus</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Osvijestiti važnost očuvanja voda.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>-promovirati održive načine korištenja vodnih<br/>resursa<br/>-jednostavnim načinima filtrirati vodu na satu<br/>prirode<br/>-razgovarati o ekologiji i načinima očuvanja<br/>voda</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Dani voda</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt<br/>na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o<br/>provedenim aktivnostima<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje,<br/>samovrednovanje, samovrednovanje grupe<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni sat<br/>Ožujak 2025.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(osobni i socijalni razvoj)<br/>Umjetničko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Učitelji razredne nastave (1. -4.)</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1. ciklus</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati glagoljicu kao najstarije hrvatsko pismo</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- prepoznati slova glagoljice, naučiti pisati/čitati slova glagoljice<br/>-oblikovati slova od različitih materijala(papir, karton, glinamol)</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i><b>Dan glagoljice</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima, likovno izražavanje<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje naučenog:</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Mjesec veljača 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Učitelji predmetne nastave<br/>Učitelji razredne nastave, pedagoginja,<br/>knjižničarka</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1., 2. i 3. ciklus</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Na dostojanstven način se prisjetiti žrtava<br/>Vukovara i Škabrnje, poticati na primjereno<br/>ponašanje unutar škole, razvijati ljubav<br/>prema domovini, jačati nacionalne osjećaje,<br/>poticati razvoj empatije prema žrtvama,<br/>proširiti znanje o Domovinskom ratu te<br/>zločinima u Vukovaru i Škabrnji, razvijati<br/>samostalnost i suradnju među učenicima.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-opisati tijek bitke za Vukovar<br/>-objasniti važnost bitke za Vukovar<br/>-analizirati posljedice pada Vukovara<br/>-opisati srpske zločine u Vukovaru i Škabrnji<br/>-Izraditi plakate</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,<br/>kontinuirane povratne informacije<br/>Vrednovanje naučenog: /</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Jedan školski sat<br/>15. studenog 2024.</i> |
|-------------------------|---|

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. ciklus (5. razred, Sanja Bušljeta)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Potaknuti razvijanje pozitivnog stava i tolerancije prema različitim europskim kulturama i jezicima putem izrade plakata na zadanu temu.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenici će putem tekstova na materinskom jeziku te stranim jezicima pokazati sposobnost uočavanja različitosti u pismu i govoru te savladavanja sastavljanja različitih fraza iz svakodnevnog života.</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Europski dan jezika</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Promatranje učenika te provjera uspješnosti izvršenih zadataka i usvojenosti vokabulara; nagrada najuspješnijim učenicima.</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Hamer papiri, papiri u boji, markeri, flomasteri</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>26. rujna 2024.</i>   |



|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tjelesno i zdravstveno područje<br/>(Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije<br/>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika,<br/>Marina Marić, nastavnica informatike<br/>Goran Vidaić, nastavnik povijesti,<br/>Knjižničarka<br/>Pedagoginja</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati učenike s opasnostima različitih vrsta ovisnosti.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-izrađivati plakat na zadanu temu<br/>-samostalno ili u grupi organizirati sadržaj istraživanja<br/>-razlikovati bitno od nebitnog<br/>-raspravljati o opasnostima koje nose različite vrste ovisnosti<br/>-osmišljavati načine na koje se može izbjeći ovisnost</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i><b>Mjesec borbe protiv ovisnosti</b> – integrirani tjedan</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: povratna ocjena koja se tiče izrade plakata te krajnjeg rezultata, komentari, upućivanje, davanje smjernica u istraživanju<br/>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje skupine<br/>Vrednovanje naučenog: /</i>                        |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Hamer papir, tinta za pisač, papiri, ljepilo, kolaž papir</i> |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>15. listopada 2024. - 15. studenog 2024.</i>                  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije<br/>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika<br/>Marina Marić, nastavnica informatike<br/>Goran Vidaić, nastavnik povijesti</i>     |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Jačati prijateljski odnos među suučenicima.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>-istaknuti dobre strane svojih prijatelja iz razreda<br/>-izraditi čestitku s motivom Valentinova<br/>-razgovarati o ljubavi<br/>-pisati ljubavna pisma</i>                                  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Valentinovo</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, razgovor, povratna informacija, usmjeravanje<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje – dojmovi o cijelom nastavnom danu<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni dan<br/>Drugi tjedan veljače (10.-14.veljače 2025.)</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Razrednici, učitelji predmetne nastave,<br/>pedagoginja</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Osvijestiti problem vršnjačkog nasilja.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- prepoznati nepoželjna vršnjačka ponašanja<br/>- mirnim putem rješavati sukobe<br/>- adekvatno reagirati ako uoči vršnjačko nasilje<br/>- istraživati činjenice o vršnjačkom nasilju</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Dan ružičastih majica</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt<br/>na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o<br/>provedenim aktivnostima<br/>Vrednovanje kao učenje: /<br/>Vrednovanje naučenog: /</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni dan<br/>17.-21. veljače 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Tehničko i informatičko područje, Umjetničko područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Goran Vidaić, Ana Katalinić Bach, Andrijana Simičić, Marina Marić, učiteljica informatike, stručni suradnici</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Usvojiti sigurnost korištenja IKT tehnologije i korištenja Interneta.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-organiziranim aktivnostima podizati svijest o pravilnom korištenju IKT i Interneta</i></li> <li><i>-poštivati autorska prava</i></li> <li><i>-štititi svoje osobne podatke</i></li> <li><i>-shvatiti važnost lozinki</i></li> <li><i>-procijeniti sigurnost i istinitost mrežnih stranica</i></li> <li><i>-izbjeći nasilje na Internetu</i></li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Integrirani dani, INA: Mladi informatičari, nastava informatike, sati razrednika: <b>Sigurnost na internetu</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Video uradak, plakati, objavljeni radovi izrađeni u ostalim digitalnim alatima</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Potrošni materijali: toner, papir za ispis, papiri za plakate</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Prvi tjedan veljače 2025.<br/>Nastava informatike-nastavne jedinice; Ina: Mladi informatičari-nastavne jedinice, satovi razrednika</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Osobni i socijalni razvoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Razrednici, učitelji predmetne nastave,<br/>pedagoginja</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Proširiti znanja učenika vezana uz Downov<br/>sindrom</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>- opisati kako i zašto dolazi do sindroma Down<br/>- odnositi se prema osobama s Down<br/>sindromom s poštovanjem<br/>- biti tolerantan prema osoba koje su drugačije</i>                |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Dan osoba sa sindromom Down</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt<br/>na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o<br/>provedenim aktivnostima<br/>Vrednovanje kao učenje: /<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni dan<br/>Ožujak 2025.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Jezično-komunikacijsko područje<br/>Društveno-humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>Tjelesno i zdravstveno područje</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Voditelji: Dino Nimac, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture; Vanesa Sikora, učiteljica geografije, Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode i geografije<br/>Voditeljice RN – Suzana Milovac i Šime Jović, učiteljice RN<br/>razrednici, učitelji predmetne nastave, pedagoginja</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Sudjelovati u različitim aktivnostima i družiti se s ostalim učenicima i učiteljima.</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti<br/>-podizati svijest o zaštiti prirode i održivom razvoju<br/>-razvijati i jačati međuljudske odnose između učenika te između učenika i učitelja<br/>-poticati natjecateljski duh, ali i kolegijalnost između učenika<br/>-pokazati svoje znanje iz različitih predmeta sudjelujući na kvizu</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i><b>Dan škole; Dan otvorenih vrata; Dan planeta Zemlje</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i>   |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <i>Vrednovanje kao učenje: /<br/>Vrednovanje naučenog: /</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Jedan nastavni dan<br/>24. travnja 2025.</i>              |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno i humanističko područje<br/>Umjetničko područje<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Učitelji predmetne nastave<br/>Učiteljice razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus (1., 2., 3. razred )<br/>2. i 3. Ciklus ( od 4. do 8. razreda)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>-Učenici će izrađivati različite pekarske proizvode, učiti o njihovom sastavu kao i značenju, naučiti kako pravilno koristiti pekarske proizvode, njihovu izradu u prošlosti. Razviti osjećaj poštivanja i samopouzdanja, a suradničkim radom i brigu za ostale članove zajednice.<br/>-potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima i plodovima zemlje te na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>-izraditi proizvode koji obilježavaju Dane kruha<br/>-objasniti kako i s kojom namjerom su se koristili i kako se danas koriste pekarski proizvodi, objasniti poštivanje kruha i hrane uopće.</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i><b>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>-Učenici će vrednovati vlastite proizvode te proizvode drugih učenika kako bi zajednički utvrdili dobre i loše strane rada ( vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje).</i>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <i>- Vrednovanje naučenog može se provoditi i u svakodnevnom radu od socijalnog razvoja pa do brzine, spretnosti i uspješnosti izrade novog proizvoda.</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Od 15. do 22.. listopada 2024.<br/>17. listopada 2024. PN</i>   |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## CILJANE AKTIVNOSTI I PROJEKTI STRUČNO-PEDAGOŠKE SLUŽBE ŠKOLE, ŠKOLSKE KNJIŽNICE I LIJEČNICE ŠKOLSKE MEDICINE

| Ciklus   | I  |    |    |    | II   |    | III |    |
|--|----|----|----|----|--|----|-----|----|
| Razred   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5.   | 6. | 7.  | 8. |
| <i>AKTIVNOST</i>   |    |    |    |    | <i>RAD S RODITELJIMA: Roditeljski sastanak s roditeljima djece predškolaca</i>               |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         |    |    |    |    | <i>Pedagoginja, psihologinja</i>   |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          |    |    |    |    | <i>Roditelji djece koja pristupaju pred upisu</i>  |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  |    |    |    |    | <i>Priprema roditelja predškolaca za testiranje psihofizičkih sposobnosti njihove djece.</i> |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   |    |    |    |    | <i>Roditelji će dobiti informaciju na koji način pripremiti dijete za školu</i>              |    |     |    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 |    |    |    |    | <i>Roditeljski sastanak</i>  |    |     |    |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> |    |    |    |    | <i>Uspješan upis djeteta u osnovnu školu</i>   |    |     |    |

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Roditeljski sastanak 1 školski sat tijekom ožujka ili travnja 2025.</i> |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Zdravlje i zaštita okoliša</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Pedagoginja, učiteljica 1. r. Radojka Milovac,<br/>učiteljica 1.r. PŠ Martina Čavić</i>                          |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.ciklus (1.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Edukacija djece o važnosti meda kao sastavnog<br/>dijela prehrane</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Saznati važnost korištenja meda i značaj<br/>pčelarstva kao djelatnosti<br/>Koristiti redovito med u ishrani</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b>Medni dan</b> 7.12. 2024.  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Zadovoljstvo učenika, prigodni pokloni</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Staklenka meda i prigodna slikovnica-<br/>proizvođač meda i Ministarstvo poljoprivrede</i>                       |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>1.školski sat</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | Zdravlje i zaštita okoliša  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | Pedagoginja   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | 1.ciklus (1.r)  |
| <i>CILJ</i>  | Poticanje usvajanja pozitivnih navika od najranije dobi, pravilan odnos prema hrani       |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | Razumjeti pojam otpada od hrane Naučiti kako se treba ponašati da smanjimo otpad od hrane |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane, radionica                               |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | Zadovoljstvo učenika, podjela slikovnica  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | Slikovnica "Kako su Dora i Mario spasili hranu"- donacija Ministarstvo poljoprivrede      |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | 1 školski sat   |

|  |   |
|--|---|
| <i>AKTIVNOST</i>   | <i>RAD S RODITELJIMA: roditeljski sastanak roditelja učenika 1.razreda</i>                        |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Pedagoginja, psihologinja, učiteljica</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.ciklus (1.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Savjetodavna podrška roditeljima 1.razreda</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i>                       | <i>Oснаžiti roditelje i dati im sugestije kako pratiti svoje dijete u 1.razredu osnovne škole</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Roditeljski sastanak</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Zadovoljstvo roditelja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Roditeljski sastanak 1 školski sat tijekom listopada ili studenog 2024.</i>                    |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Osobni i socijalni razvoj</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Pedagoginja, psihologinja, učiteljica Suzana Milovac, učiteljica Ljiljana Jović, Martina Čavić, Goran Vidaić, Marina Marić</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. ciklus (3. i. 4.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Jačanje i proširivanje postojećih soc.vještina, nošenje s stresom i vršnjačkim pritiskom-donošenje odluka, upoznavanje vlastitih snaga</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>-Učenik će znati prepoznati svoje jake strane<br/>-uočiti važnost samopouzdanja<br/>-razvijati komunikaciju<br/>-razlikovati sigurne od rizičnih situacija<br/>-nositi se s stresom</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Program: <b>Trening životnih vještina</b></i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Povratna informacija o zadovoljstvu učenika provedenim programom<br/>Povratna informacija od učenika o koristi i dobrobiti nakon provedenog programa</i>                                |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Radne bilježnice dobivene od nositelja programa ZZJZ</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Školska godina 24./25.</i>  |



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Osobni i socijalni razvoj</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Imenovani školski koordinator uz vanjske suradnike</i>                         |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1. ciklus (4. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Otkriti potencijalno darovite učenike iz matematike.<br/><b>DAROVITOST</b></i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Diskriminacija darovitih učenika i/ili učenika s teškoćama</i>                 |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Primjena mjernog instrumenta CI-SDŽ</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Rezultati testiranja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troška.</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>2 školska sata</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Osobni i socijalni razvoj</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Imenovani školski koordinator uz vanjske suradnike</i>                               |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2.ciklus (7. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Otkriti potencijalno darovite učenike iz hrvatskog jezika.<br/><b>DAROVITOST</b></i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Diskriminacija darovitih učenika i/ili učenika s teškoćama</i>                       |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Primjena mjernog instrumenta</i>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Rezultati testiranja</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troška.</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>2 školska sata</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Knjižnična, medijska i informacijska pismenost</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Iva Lukić, knjižničarka</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. - 8. razreda</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Razvoj knjižnične, informacijske, medijske pismenosti; razvoj vještina korištenja knjižnične građe i knjižničnih usluga, vještina samostalnog pronalaženja, vrednovanja i upotrebe izvora informacija; razvoj kritičkog mišljenja i čitateljske kulture</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prepoznati informaciju, upotrijebiti ju</i></li> <li>- <i>Upoznati i koristiti izvore informacija</i></li> <li>- <i>Ciljano koristiti različite tipove informacijskih izvora</i></li> <li>- <i>Rješavati informacijske potrebe</i></li> <li>- <i>Prepoznaje ključne koncepte i pojmove koji opisuju informacijsku potrebu</i></li> </ul> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Nastavni sat u školskoj knjižnici, suradnja s učiteljima razredne nastave i predmetnim učiteljima kroz korelaciju i integraciju</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Praćenje rada učenika i napredovanje</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Tijekom nastavne godine 2024. /2025.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>ZDRAVLJE;SIGURNOST I ZAŠTITA OKOLIŠA</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Pedagoginja, psihologinja, razrednici</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>1.2.3.ciklus (1-8.razreda)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Naučiti komunicirati na primjeren i siguran način<br/>Tolerirati različitosti</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Komunicirati na primjeren način<br/>Rješavati probleme nenasilnom komunikacijom</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Na satovima razrednika</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Zadovoljstvo učesnika, dobra komunikacija,<br/>nenasilno rješavanje sukoba</i>      |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Kroz školsku godinu 24./25.</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>AKTIVNOST</i>   | <i>UČITI KAKO UČITI</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Pedagoginja, psihologinja, razrednici, informatičari</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1.2.3.ciklus (1-8 razreda)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Učenike upoznati s načinima pronalaženja informacija, kritičkom prosudbom i odgovornom korištenju informacija</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Tražiti informacije iz različitih izvora</i><br><i>Transformirati informacije u nova znanja</i><br><i>-vježbati rješavanje problema</i><br><i>-samostalno odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Na satu razrednika ili satu informatike</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Radionice iz područja informacijske pismenosti, listići za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Kroz školsku godinu 24./25.</i>  |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, razrednici</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>2.i 3.ciklus (5.-8.razreda)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Podizati svijest i razinu znanja o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti, te razvijati pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu života</i>            |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti.<br/>Prepoznati opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika.<br/>Biti odgovoran prema svom zdravlju</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <b><i>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</i></b><br><i>Mjesec borbe protiv ovisnosti kroz studeni na satovima razrednika, te na satovima prirode i društva, prirode i biologije</i>    |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Izrađeni plakati, sastavi, i evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti.</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>15. studeni-15. Prosinac 2024.</i>   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Psihologinja, pedagoginja, razrednici</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>1. ciklus (4. razred), 2.ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Diskriminacija anksioznih učenika s naglaskom na <b>ispitnoj anksioznosti</b>; manji broj izostanaka</i>   |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Pristupiti ispitu ili ispitivanju s umanjenom anksioznosti</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i><b>Predavanje o anksioznosti na UV</b><br/><b>Primjena upitnika za učenike</b><br/><b>Roditeljski sastanak</b><br/><b>Individualni rad s diskriminiranim učenicima</b></i> |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Izostanci ukupno i sa provjera znanja</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Trošak ispisa i kopiranja materijala</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Školska godina 2024./2025.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| PODRUČJE   | <i>Učiti kako učiti</i>  |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                        | <i>Pedagoginja, psihologinja, razrednica</i>                     |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                         | <i>2. ciklus (5. razred)</i>                                     |
| CILJ   | <i>Pružiti podršku roditeljima</i>                               |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA                      | <i>Roditelji će znati kako pomoći djeci u uspješnijem učenju</i> |
| NAČIN REALIZACIJE                                | <b><i>Roditeljski sastanak - radionica</i></b>                   |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | <i>Odaziv roditelja</i>  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | <i>Trošak kopiranja</i>  |
| TRAJANJE IZVEDBE                                 | <i>Veljača 2025.</i>   |



|  |   |
|--|---|
| <i>AKTIVNOST</i>   | <i>RAD S RODITELJIMA: Roditeljski sastanak za roditelje 8 razreda. i učenike 8.razreda na temu profesionalne orijentacije i upisa u srednju školu</i> |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Pedagoginja, psihologinja, razrednik</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3.ciklus (8.razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Upoznati roditelje i učenike s načinom upisa u srednju školu, primjerima bodovanja, zanimanjima, i hodogramom upisnog postupka</i>                 |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će zajedno s roditeljima uspješno odraditi postupak upisa u srednju školu</i>   |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Roditeljski sastanak tijekom lipnja 2025.</i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Upis u srednju školu</i>   |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>Lipanj 2025.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Osobni i socijalni razvoj</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               | <i>Pedagoginja, psihologinja</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                | <i>3 ciklus ( 7. i 8.r)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Prepoznavanje vlastitih interesa, vrijednosti i ambicija, jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj i razvoj karijere</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   | <i>Prepoznati područja djelatnosti u kojima će moći koristiti vlastite "jake strane"</i><br><i>Opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova</i><br><i>Stvoriti realističnu sliku o sebi u odnosu na izbor budućeg zanimanja</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       | <i>Individualno na savjetovanju u stručnoj službi</i><br><i>Grupno na satovima razrednika</i><br><b><i>RAZMIŠLJAM O IZBORU ZANIMANJA</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> | <i>Učenici i suučenci međusobno i stručna služba (vrednovanje kao učenje)</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>  | <i>4 školska sata tijekom šk. god. 24./25.</i>   |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>psihologinja</i>  |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3.ciklus (8.razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Namijenjeno djevojčicama u svrhu prevencije.<br/><b>PSIHOEDUKACIJA O SEKSUALNOSTI</b></i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Prepoznati fiziološke, psihološke i socijalne<br/>odrednice vlastite seksualnosti.</i>    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i>Grupni susret s učenicama, primjena ankete i<br/>razgovor.</i>                            |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Anketa</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Trošak ispisa i kopiranja materijala</i>  |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>1 školski sat</i>   |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## TERENSKA NASTAVA

| Ciklus   | I  |    |    |    | II   |    | III |    |
|--|----|----|----|----|--|----|-----|----|
| Razred   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5.   | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  |    |    |    |    | <i>Društveno - humanističko područje</i>   |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       |    |    |    |    | <i>Učitelji razredne nastave<br/>Vjeroučiteljica</i>   |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        |    |    |    |    | <i>1.ciklus ( od 1. do 4.razreda)</i>  |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  |    |    |    |    | <i>- razvijati interes prema kulturnoj baštini<br/>- poticati učenike na primjereno ponašanje unutar kulturnih i vjerskih ustanova, osvijestiti vrijednost kulturne baštine, poticati interes za istraživanja,</i> |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> |    |    |    |    | <i>- Razlikovati kulturne ustanove<br/>- Upoznati djelatnike muzeja<br/>- Predstaviti znamenitosti, kulturno povijesne građevine i zaštitnike grada Zadra</i>  |    |     |    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                               |    |    |    |    | <i><b>Posjet Muzeju iluzija<br/>Posjet crkvama sv.Šime i sv. Marije</b></i>  |    |     |    |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br/><i>Provjera ishoda</i></p> | <p><i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i><br/><i>Vrednovanje za učenje: komentari, upute,</i><br/><i>smjernice</i><br/><i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i></p> |
| <p><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>                                       | <p><i>Nema troškova</i></p>   |
| <p><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>   | <p><i>Listopad, 2024.</i></p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><i>PODRUČJE</i></p>   | <p><i>Društveno-humanističko<br/>Jezično-komunikacijsko<br/>Tjelesno i zdravstveno područje<br/>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i></p>  |
| <p style="text-align: center;"><i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i></p>                              | <p><i>Učitelji predmetne nastave; nositeljica <b>Ana Katalinić Bach</b></i></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i></p>                               | <p><i>2. i 3. ciklus (5.-8. razred)</i></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>CILJ</i></p>   | <p><i>Poticati učenike na primjereno ponašanje u nacionalnom parku, razvijati ljubav prema prirodnoj baštini domovine, poticati provođenje slobodnog vremena u prirodi, podizati svijest o zaštiti ptica grabljivica.</i></p>   |
| <p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br/><i>Učenik će moći:</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li><i>-usvojiti pravilne obrasce ponašanja u prirodi</i></li> <li><i>-razlikovati park prirode od nacionalnog parka</i></li> <li><i>-prepoznati sedru kao stanišnu podlogu važnih biljnih i životinjskih vrsta</i></li> <li><i>-razumjeti važnost očuvanja vodenih ekosustava</i></li> <li><i>-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za život učenika</i></li> <li><i>-u prirodi tražiti motive za stvaranje lirskih i epskih tekstova</i></li> <li><i>-upoznati Google karte</i></li> <li><i>-pravilno koristiti mobilne uređaje prilikom fotografiranja i snimanja</i></li> <li><i>-izraditi razglednicu</i></li> <li><i>-prepoznati specifičnosti krškog reljefa</i></li> <li><i>-snalaziti se u prostoru uz pomoć koordinatnog sustava</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-upoznati zanimanja i tehnologiju koja se koriste u tim zanimanjima</li> <li>- u prirodnim ljepotama, u redu i skladu prepoznati Božje tragove</li> <li>- izraziti stav zahvalnosti prema Bogu Stvoritelju</li> <li>- konkretnim postupcima čuvati svoj okoliš</li> </ul> |
| NAČIN REALIZACIJE                                | <b>Slapovi Krke</b> – terenska nastava   |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije<br>Vrednovanje naučenog: /  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | Troškove ulaznica roditelji  |
| TRAJANJE IZVEDBE                                 | Jedan nastavni dan<br>ožujak 2025.   |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko<br/>Jezično-komunikacijsko<br/>Tjelesno i zdravstveno područje<br/>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i<br/>socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                       | <i>Učitelji predmetne nastave; nositelj Damir<br/>Veledar</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                        | <i>2. i 3. ciklus (5.-8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati učenike na primjereno ponašanje u<br/>nacionalnom parku, razvijati ljubav prema<br/>prirodnoj baštini mjesta, poticati provođenje<br/>slobodnog vremena u prirodi.</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i> | <i>-prepoznati pravilne obrasce ponašanja u<br/>prirodi<br/>-razlikovati park prirode od nacionalnog parka<br/>-raspoznati osnovne biljne i životinjske vrste<br/>Paklenice<br/>-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za život<br/>učenika<br/>-u prirodi tražiti motive za stvaranje lirskih i<br/>epskih tekstova<br/>- navesti primjere odgovornoga ponašanja<br/>prema stvorenome svijetu i konkretnim<br/>postupcima čuvati svoj okoliš</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                               | <i><b>Paklenica</b> – terenska nastava; sportsko penjanje<br/>i planinarenje</i>  |



|  |  |
|--|--|
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,<br/>kontinuirane povratne informacije</i> |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Nema troškova</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni dan<br/>travanj 2025.<br/>15. travnja 2025.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| PODRUČJE   | Društveno-humanističko<br>Jezično-komunikacijsko<br>Tjelesno i zdravstveno područje<br>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)  |
| ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI                        | Goran Vidaić, učitelj povijesti<br>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave  |
| NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)                         | 2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. Razred)  |
| CILJ   | Poticati učenike na primjereno ponašanje,<br>razvijati ljubav prema povijesti i arheologiji,<br>osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne<br>(materijalne i nematerijalne) baštine, poticati<br>interes za istraživanja  |
| OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br>Učenik će moći:   | Učenik će:<br>-upoznati se s arheološkim nalazištem Gradina Sv. Trojica<br>-opisati arheološke lokalitete u blizini Starigrada<br>-opisati metode arheoloških istraživanja<br>-analizirati važnost arheologije kao znanosti<br>-predstaviti kulturne znamenitosti Starigrada |
| NAČIN REALIZACIJE                                | <b>Arheološko nalazište Gradina Sv. Trojica -<br/>terenska nastava Otvorenje likovne izložbe na<br/>temu Velebita, Izrada lutki od ovčje vune</b>  |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br>Provjera ishoda | Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,<br>kontinuirane povratne informacije  |
| OKVIRNI TROŠKOVNIK                               | Eventualni troškovi prijevoza do lokaliteta  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Jedan nastavni dan<br/>travanj 2025.</i> |
|-------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko<br/>Jezično-komunikacijsko<br/>Tjelesno i zdravstveno područje<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i<br/>socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Goran Vidaić, učitelj povijesti<br/>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. Razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati učenike na primjereno ponašanje,<br/>razvijati ljubav prema povijesti i arheologiji,<br/>osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne<br/>(materijalne i nematerijalne) baštine, poticati<br/>interes za istraživanja</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-upoznati se s Arheološkim muzejom Zadar<br/>-opisati arheološke lokalitete na zadarskom<br/>području<br/>-objasniti metode arheoloških istraživanja<br/>-analizirati važnost arheologije kao znanosti<br/>-predstaviti lokalne kulturne znamenitosti</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Posjet Arheološkom muzeju Zadar – terenska<br/>nastava</i></b>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,<br/>kontinuirane povratne informacije</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Eventualni troškovi ulaznica i prijevoza do<br/>lokaliteta</i>   |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>                                  | <i>Jedan nastavni dan<br/>listopad 2024.</i>  |

|  |  |
|--|--|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko područje<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>  |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Učiteljica Vanesa Sikora i učitelj Goran Vidaić</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3. ciklus (8. razred)</i>   |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati na primjereno ponašanje unutar kulturnih ustanova, upoznati se s dijelovima države koje učenici ne posjećuju često, posjetiti različite memorijalne lokacije, razvijati ljubav prema domovini, jačati nacionalne osjećaje, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-opisati tijek Domovinskog rata<br/>-nabrojati najvažnije Vukovarske heroje<br/>-opisati tijek bitke za Vukovar<br/>-objasniti važnost bitke za Vukovar<br/>-analizirati posljedice pada Vukovara</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <b><i>Trodnevna terenska nastava u Vukovar</i></b>   |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje<br/>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije<br/>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Troškove snosi Ministarstvo branitelja</i>       |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Tri dana<br/>25. svibnja – 27. svibnja 2025.</i> |

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

## IZLETI I EKSKURZIJE

| Ciklus   | I  |    |    |    | II  |    | III |    |
|--|----|----|----|----|---|----|-----|----|
| Razred   | 1. | 2. | 3. | 4. | 5.  | 6. | 7.  | 8. |
| <i>PODRUČJE</i>  |    |    |    |    | <i>Društveno - humanističko područje</i>  |    |     |    |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                               |    |    |    |    | <i>Učitelji razredne nastave</i>  |    |     |    |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                                |    |    |    |    | <i>1.ciklus ( 1.do 4.r) MŠ i PŠ</i>   |    |     |    |
| <i>CILJ</i>  |    |    |    |    | <i>Poticati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, upoznati se s likom i djelom poznate hrvatske književnice</i>  |    |     |    |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i><br><i>Učenik će moći:</i>   |    |    |    |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opisuje značajke gorskih krajeva RH</i></li> <li>- <i>Opisuje povijesne znamenitosti</i></li> <li>- <i>Istražuje i predstavlja lik i djela I.B.Mažuranić</i></li> </ul> |    |     |    |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                       |    |    |    |    | <b><i>Posjet Ogulinu i rodnoj kući I.B. Mažuranić</i></b>   |    |     |    |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i><br><i>Provjera ishoda</i> |    |    |    |    | <i>Vrednovanje za učenje: upute, zapažanja s izleta</i>   |    |     |    |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                      |    |    |    |    | <i>Troškove izleta snose roditelji</i>  |    |     |    |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Ožujak 2025.<br/>Jednodnevni izlet</i> |
|-------------------------|---|



|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko<br/>Jezično-komunikacijsko<br/>Tjelesno i zdravstveno područje<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i<br/>socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Goran Vidaić, nastavnik povijesti<br/>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i<br/>biologije<br/>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika<br/>Marina Marić, nastavnica informatike<br/>Predmetni nastavnici-pratitelji</i>                                 |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave<br/>svakodnevno, razvijati ljubav prema domovini i<br/>prihvatanje različitosti unutar nje, poticati<br/>adekvatno ponašanje u kulturnim ustanovama,<br/>razvijati samostalnost i toleranciju unutar<br/>grupe.</i> |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-razvijati ljubav prema prirodi<br/>-uočavati prirodne ljepote u svijetu oko sebe<br/>-poštovati pravila ponašanja mjesta na kojem se<br/>nalazi<br/>-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti<br/>-upoznati se s poviješću Plitvičkih jezera</i>  |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i><b>Jednodnevni izlet – Mukinje ili Plitvička jezera<br/>(ovisi o snijegu)</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: komentari, razgovor,<br/>povratna informacija, zapažanja<br/>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje,<br/>vršnjačko vrednovanje</i>   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <i>Vrednovanje naučenog: /</i>                        |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i> | <i>Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji.</i> |
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i>   | <i>Jednodnevno<br/>Siječanj-veljača 2025.</i>         |

|  |   |
|--|---|
| <i>PODRUČJE</i>  | <i>Društveno-humanističko<br/>Jezično-komunikacijsko<br/>Tjelesno i zdravstveno područje<br/>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i<br/>socijalni razvoj)</i>   |
| <i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>                         | <i>Razrednica Andrijana Simičić, učitelj povijesti<br/>Goran Vidaić</i>   |
| <i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>                          | <i>3. ciklus (8. razred)</i>  |
| <i>CILJ</i>  | <i>Poticati primjereno ponašanje u kulturnim<br/>ustanovama, razvijati ljubav prema domovini,<br/>posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave<br/>svakodnevno, razvijati samostalnost i dobre<br/>odnose među učenicima</i>  |
| <i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA<br/>Učenik će moći:</i>   | <i>Učenik će:<br/>-upoznati se s povijesnim i geografskim<br/>lokalitetima Hrvatske<br/>-uočiti važnost povijesne i kulturne baštine<br/>-upoznati se s ljepotama Hrvatske<br/>- u svakodnevnoj komunikaciji s nastavnicima i s<br/>učenicima koristiti standardni hrvatski jezik</i> |
| <i>NAČIN REALIZACIJE</i>                                 | <i><b>Trodnevna ekskurzija</b></i>  |
| <i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE<br/>Provjera ishoda</i> | <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,<br/>kontinuirane povratne informacije, zapažanja o<br/>ekskurziji</i>  |
| <i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>                                | <i>Troškove prijevoza, obroka i ulaznica snose<br/>roditelji</i>  |

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| <i>TRAJANJE IZVEDBE</i> | <i>Trodnevno</i> |
|-------------------------|------------------|

## ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE ZA ŠKOLSKU GODINU 24.-25.

Voditelj ŠPP: Ana Klanac, stručni suradnik pedagog

Ostali članovi: ravnateljica, stručna služba (psihologinja, liječnica), svi učitelji

**PROCJENA ODGOJNOG STANJA I POTREBA:** analiza školske situacije na osnovu prošlogodišnje provedbe ŠPP-a u školi, te na osnovu realizacije i procjene sadašnjeg stanja, razgovora sa razrednicima i svim učiteljima, kao i suradnicima u provedbi, izrađen je plan za šk. god 2024./2025.

### PLANIRANI ISHODI:

- utvrditi smjernice za provedbu i posebnosti za školu, prepoznavanje potreba na razini škole, razredne zajednice, učenika i razvijanje strategija za zadovoljavanje tih potreba kroz razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu.
- prevenirati probleme u ponašanju, te detektirati pojedince čiji su rizici za razvoj poremećaja u ponašanju viši nego u prosjeku
- poučavati učenika zdravim i odgovornim stilovima življenja
- jačati kod učenika socijalno-kognitivne vještina
- jačati kod učenika osjećaj pripadnosti, zajedništva i zadovoljstva školom
- educirati učenika o toleranciji prema različitosti, drugačijim mišljenjima i stavovima
- razvijati kod učenika pozitivan vrijednosni sustav koji čuva moralne vrednote
- razvijati odgovorno ponašanja kako prema sebi tako i prema svim učenicima i učiteljima
- poticati kod učenika razvoj životnih vještina (komunikacija, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje emocija, empatija)

### AKTIVNOSTI:

- upoznati djelatnike škole s planiranim aktivnostima na sjednicama UV,
- upoznati učenike i roditelje s planiranim aktivnostima na satovima razrednika i roditeljskim sastancima,
- upoznati učitelje sa planiranim aktivnostima, provedba aktivnosti na svim razinama (učenici, učitelji, roditelji)

## **SURADNICI U PROVEDBI :**

- Tim za kvalitetu,
- Županijsko povjerenstvo za suzbijanje zlouporabe droga,
- Ministarstvo zdravstva i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Jedinica lokalne samouprave,
- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti,
- Policijska uprava Zadar,
- Centar za socijalnu skrb
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zadar

## **Sastavnice preventivnog djelovanja u Školi**

### **CILJEVI PROGRAMA**

#### **Razvijanje odnosa s učenicima:**

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

4. razvijati zdrave navike i stilove života te odgovornost za vlastito zdravlje
  5. osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
  6. razvijati životne vještine koje će im omogućiti odupiranje negativnom utjecaju medija i vršnjaka te donošenje dobrih životnih odluka.
  7. povećati razinu znanja o štetnosti raznih oblika ovisnosti.
  8. pružiti stručnu pomoć djeci sa smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju te onima koji žive s roditeljima – ovisnicima ili s patološkim oblicima ponašanja (deficijentne obitelji), kako bi se spriječilo rizično ponašanje - konzumiranje sredstava ovisnosti ili pojava ovisnosti.
- Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

#### **Razvijanje odnosa sa roditeljima:**

- Uključivati se aktivno u realizaciju aktivnosti, projekata i programa na razini razreda i škole kojima se čuva i unapređuje zdravlje učenika.
- Naučiti ih o važnosti zdravih obiteljskih odnosa za razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, odgovornosti za svoje odluke i socijalnih vještina kod djece, kao najboljim prediktorima zaštite od pojave bilo koje vrste ovisnosti
- Razvoju obrazovnog partnerstva roditelja i škole pri čemu je roditelj saveznik, pomagač i prijatelj
- Analizirati roditeljske percepcije karakteristika škole koju polaze njihova djeca; analiza očekivanja i postojeće razine suradnje s ciljem kvalitetnije komunikacije, aktivnijeg sudjelovanja i podjele odgovornosti za napredak i razvoj učenika

#### **Razvijanje odnosa s učiteljima:**

- Razvijati kompetencije za provođenje preventivnih aktivnosti i programa stalnim stručnim usavršavanjem;
- Poučiti ih za rano otkrivanje učenika koji su u riziku za konzumiranje droge ili drugih sredstava ovisnosti;
- Povećati pozornost učenika i roditelja u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.
- Zajednički djelovati u svim situacijama u kojima se štiti dobrobit, sigurnost i integritet učenika

## RAD S UČENICIMA

| <b>Naziv programa aktivnosti (kratak opis) ciljevi</b><br><br><b>PROGRAMI :</b>  | Program:<br>a) Evaluiran<br>b) Ima stručno mišljenje/preporuku<br>c) Ništa od navedenoga | Razred                   | Planirani broj susreta | Voditelji/ suradnici           |
|--|--|--------------------------|------------------------|--------------------------------|
| <b>1. SIGURNOST UČENIKA U PROMETU</b><br><b>Kratak opis programa:</b> Edukacija o ponašanju u prometu: povećanje sigurnosti djece, izgradnja temelja za odgovorno ponašanje, integracija praktičnih vještina, suradnja škole, obitelji i zajednice, integracija s drugim područjima obrazovanja, prilagodba suvremenim izazovima i tehnologijama.<br><br><b>Ishodi:</b> Dugoročno pozitivno oblikovanje društva: očuvanje mentalnog zdravlja djece, očuvanje fizičko zdravlja djece, razvoj odgovornog ponašanja, unaprjeđenje prometne kulture, smanjenje prometnih nesreća | Ima stručnu preporuku MZOM   | 1.-8.<br>1., 2., 4. u PŠ | 1                      | Razrednici, stručni suradnici  |
| <b>2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA (TŽV)</b><br><b>Teme za 3. i 4. razred:</b><br><br>Samopoštovanje  | Ima stručnu preporuku ZZJZ Zadar   | 3.<br><br>4.<br>4. u PŠ  | 8<br><br>8<br>8        | Razrednici , stručni suradnici |



|   |   |                  |                  |   |
|---|---|------------------|------------------|---|
| <p>Odlučivanje<br/>Reklamiranje<br/>Suočavanje sa stresom<br/>Komunikacijske vještine<br/>Socijalne vještine<br/>Pušenje<br/>Zauzimanje za sebe</p> <p><b>Ishodi:</b><br/>Kroz ostvarivanje navedenih specifičnih ciljeva nastoji se smanjiti porast konzumiranja sredstava ovisnosti kod učenika od 6. prema 8. razredu i pomoći učenicima u razvijanju životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.</p> <p><b>Kratak opis programa:</b> Program se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine preko satova razrednika .Uz razrednike program provode i stručni suradnici.</p> |   |                  |                  |   |
| <p><b>3. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA (TŽV)</b><br/><b>Teme za 5. i 6. razred:</b></p> <p>DONOŠENJE ODLUKA<br/>PUŠENJE – ZABLUDE I ISTINE<br/>UTJECAJ MEDIJA<br/>TJESKOBA ILI ANKSIOZNOST<br/>SUOČAVANJE S LJUTNJOM<br/>KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE</p>  | <p>Ima stručno mišljenje<br/>ZZJZ Zadar</p> | <p>5.<br/>6.</p> | <p>10<br/>10</p> | <p>Razrednici , stručni<br/>suradnici</p> |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
| <p>SOCIJALNE VJEŠTINE<br/>RJEŠAVANJE SUKOBA</p> <p><b>Kratak opis programa:</b> Program se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine preko satova razrednika .Uz razrednike program provode i stručni suradnici.</p> <p><b>Ishodi:</b><br/>Kroz ostvarivanje navedenih specifičnih ciljeva nastoji se smanjiti porast konzumiranja sredstava ovisnosti kod učenika od 6. prema 8. razredu i pomoći učenicima u razvijanju životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.</p>  |   |  |          |   |
| <p><b>4.SIGURNIJI INTERNET</b></p> <p><b>Ishodi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziranim aktivnostima podizati svijest o pravilnom korištenju IKT i Interneta</li> <li>• poštivati autorska prava</li> <li>• štititi svoje osobne podatke</li> <li>• shvatiti važnost lozinki</li> <li>• procijeniti sigurnost i istinitost mrežnih stranica</li> <li>• izbjeći nasilje na Internetu</li> <li>• podizanje razine znanja osnovnoškolaca o mogućim opasnostima i rizičnim ponašanjima te prekomjernom korištenju interneta, uz poduku o odgovornom i samozaštitnom ponašanju.</li> </ul> <p><b>Kratak opis programa:</b> radionice djelatnika PU Zadar<br/>Rad s učenicima na satu razrednika</p> | <p>Projekt ima stručno mišljenje i preporuku AZZO</p> | <p>5.,6.,7.i 8.r.<br/>radionica na satu razrednika</p> | <p>4</p> | <p>PU Zadar-vanjski suradnici</p> <p>Stručna služba<br/>Pedagoginja<br/>Psihologinja<br/>informatičarka</p> |

|  |   |                      |          |   |
|--|---|----------------------|----------|---|
| <p><b>5. PREDAVANJE I RADIONICA CRVENOG KRIŽA KAKO PRUŽITI PRVU POMOĆ</b></p> <p>Radinice:</p> <p><b>Osnove prve pomoći</b></p> <p><b>Ishodi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će naučiti osnove pružanja prve pomoći unesrećenim osobama</li> <li>• humano i korisno djelovanje učenika u zajednici</li> </ul>  | <p>Preporuka Crveni križ Zadar</p> <p>Predavanje i prezentacija</p> | <p>5-8.razred</p>    | <p>1</p> | <p>Crveni križ Zadar, pedagoginja, Ana Katalinić Bach Marina Marić</p>  |
| <p><b>6.MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</b></p> <p>Teme:</p> <p><b>Alkohol</b></p> <p><b>Internet</b></p> <p><b>Pušenje</b></p> <p><b>Ishod:</b></p> <p>Utvrđiti stanje i potrebe - razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje - prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari..., samostalno ili u grupi organizirati sadržaj istraživanja, raspravljati o opasnostima koje nose različite vrste ovisnosti, osmišljavati načine na koje se može izbjeći ovisnost</p> <p><b>Recimo ne ovisnostima</b></p> <p>- preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja - afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika - oblikovanje pozitivnih stavova - razvijanje i jačanje samopoštovanja i</p> | <p>Projekt se provodi na razini škole</p>                           | <p>5.- 8. razred</p> | <p>4</p> | <p><b>Stručna služba:</b></p> <p>Pedagoginja</p> <p>Psihologinja</p> <p>Razrednici</p> <p>Djelatnici Zavoda za javno zdravstvo, Zadar</p> |

|   |   |                           |   |   |
|---|---|---------------------------|---|---|
| <p>slike o sebi - zauzimanje za sebe - pružanje pomoći učenicima u pojačanom riziku kroz diskretni zaštitni program</p> <p><b>Kratak opis programa:</b> Program se provodi na satu razrednika i međupredmetno. Provodi se u radionicama prema planu i programu SRO. Učenici stječu znanja i vještine kroz rad u radionicama, uče kako rješavati problem, iskustveno učenje, rade likovne i literarne radove. Surađuje se s roditeljima i vanjskim suradnicima i ustanovama te lokalnom zajednicom</p>               |   |                           |   |   |
| <p><b>7. MENTALNO ZDRAVLJE I PREVENCIJA NASILJA - VRŠNJAČKO NASILJE</b></p> <p><b>Ishodi:</b><br/>Senzibiliziranje učenika za međusobno razumijevanje i toleranciju i educirati ih o načinu na koji će rješavati međusobne probleme</p> <p><b>Kratak opis programa:</b><br/>Planirane su aktivnosti: <i>Upravljanje sukobima</i> (nenasilno rješavanje sukoba, kontrola emocija, aktivno slušanje, pregovaranje, posredovanje, zauzimanje za sebe..)<br/>Suradnja s zavodom za javno zdravstvo Zadar I PU Zadar</p> | <p>Projekt se provodi na razini škole,</p>                  | <p><b>1-8 razreda</b></p> | <p><b>1. sat razrednika radionice</b></p> | <p><b>Razrednici</b></p> <p><b>Zavod za javno zdravstvo i PU Zadar</b></p> <p><b>stručni suradnici</b><br/><b>Pedagoginja</b></p> |
| <p><b>8. INDIVIDUALNA SAVJETOVANJA UČENIKA</b></p> <p><b>Ishodi:</b><br/>Socio-pedagoška intervencija s ciljem jačanja kapaciteta učenika, psihološka i pedagoška pomoć učeniku, savjetovanje, prevencija školskog neuspjeha, rad s djecom u pojačanom riziku, diskretni nadzor</p>   | <p>Provodi se na razini škole, nositelji stručna služba</p> | <p>1-8 razreda</p>        | <p>Po potrebi tijekom godine</p>          | <p>Pedagoginja<br/>Psihologinja<br/>školska liječnica</p>   |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
| <b>9. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA</b><br><b>Ishod:</b><br>- upoznavanja vlastitih interesa i želja kao pomoć u izboru zanimanja, profesionalno usmjereni učenici | Provodi se na razini škole, nositelji stručna služba | 8.razred | Tijekom godine , individualna podrška učenicima | Pedagoginja, psihologinja, vanjski suradnici |
|---|--|----------|---|--|

## RAD S RODITELJIMA

| Naziv programa /aktivnosti Kratak opis, ciljevi<br><br><b>PROGRAMI :</b>  | Sudionici   | Planirani broj susreta | Voditelji/<br>suradnici                          |
|---|---|------------------------|--|
| <b>1.INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE</b><br>Dnevno i tjedno –kontinuirano kroz godinu-osobno ili on-line  | Roditelji učenika 1.- 8. razreda                      | po potrebi             | Stručna služba:<br>Pedagoginja,<br>psihologinja, |
| <b>2.EDUKACIJE NA RODITELJSKIM SASTANCIMA:</b><br><br>2.a)<br>Roditeljski sastanak za roditelje učenika prvog razreda: prilagodba djeteta školskoj sredini  | Roditelji učenika 1. razreda                          | 1 susret               | Stručna služba:<br>Pedagoginja,<br>psihologinja, |
| <b>2b) ABECEDA prevencije:</b><br><b>Tematski roditeljski sastanci:</b><br>1.r. Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi, (Ne)djelotvorna ponašanja u odgoju<br>2.r. Roditeljstvo i suradnja; Sukobi i nasilje: uloga škole<br>3.r. Samopouzdanje djeteta – uloga roditelj; Pravila i granice u odgoju<br>4.r. Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi; Kako postati bolji učenik | Roditelji učenika 1. do 8. razreda MŠ i 1.,2. i 4. PŠ | 2                      | razrednici                                       |

|  |   |             |   |
|--|---|-------------|---|
| 5.r. Opasnosti na internetu; Moje dijete u virtualnom svijetu<br>6.r. Roditeljska uloga; Agresivna ponašanja<br>7.r. Moja ponašanja u ulozi roditelja; Izazovi adolescencije<br>8.r. Komunikacija u obitelji; Moje dijete odrasta – što učiniti? |   |             |   |
| <b>2c) SIGURNOST UČENIKA U PROMETU</b>   | Roditelji učenika 1. do 8. razreda MŠ i 1.,2. i 4. PŠ | 2           | <b>razrednici</b>   |
| 2d)<br>Roditeljski sastanak za roditelje učenika osmog razreda:<br>Profesionalna orijentacija učenika,<br>upis u srednju školu, izbor zanimanja  | Roditelji učenika 8. razreda                          | 1 susret    | Stručna služba:<br>Pedagoginja,<br>psihologinja,<br>razrednica 8 r. |
| <b>3. PREDAVANJE LIJEČNICE POLONE BENCUN GUMZEJ-<br/>osobno ili on line</b>  | Roditelji učenika 1-8 razreda                         | 1 sat       | Školska liječnica(po dogovoru)                                      |
| <b>4.SUDJELOVANJE U RADU VIJEĆA RODITELJA<br/>-teme po dogovoru</b>  | Vijeće roditelja                                      | Po dogovoru | Ravnateljica,<br>Pedagoginja<br>Članovi VR                          |

#### RAD S UČITELJIMA

| <b>Tema /opis aktivnosti</b>                                       | <b>Sudionici</b>   | <b>Broj susreta</b> | <b>Nositelji aktivnosti/voditelji</b> |
|--|--|---------------------|---------------------------------------|
| <b>1.INDIVIDUALN O SAVJETOVANJE O POSTUPANJU-<br/>kontinuirano</b> | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici, svi učitelji | Ovisno o potrebi    | Ravnateljica,<br>stručna služba       |
| <b>1.a) dnevno, tjedno</b>   | Ravnateljica,<br>stručna služba,                             | Ovisno o potrebi    | Stručna služba                        |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | razrednici, svi učitelji                                     |   |  |
| <b>1.b) pravovremeno reagiranje na različita neprimjerena ponašanja</b> | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici, svi učitelji | Ovisno o potrebi  | Ravnateljica,<br>stručna služba  |
| <b>1c) Diskretni osobni nadzor za pojedino dijete</b>                   | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici               | Ovisno o potrebi  | Ravnateljica,<br>stručna služba  |
| <b>2.GRUPNI RAD</b>   |  |   |  |
| <b>2.a) aktivnosti s učiteljima</b>                                     | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici, svi učitelji | Ovisno o potrebi<br>Na sjednicama RV i UV<br>i aktivima | Ravnateljica<br>Stručna služba   |
| <b>2.b) predavanja, radionice</b>                                       | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici, svi učitelji | Sjednice UV   | Stručna služba,<br>Učitelji mentori,<br>Vanjski suradnici-po<br>dogovoru |
| <b>3.UNAPRIJEĐIVANJE KVALITETE RADA S UČENICIMA S TEŠKOĆAMA</b>         | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici, svi učitelji | kontinuirano  | Ravnateljica<br>Stručna služba,<br>Učitelji mentori                      |
| <b>4.TOLERANCIJA I PRIHVAĆANJE SVIH UČENIKA</b>                         | Ravnateljica,<br>stručna služba,<br>razrednici, svi učitelji | kontinuirano  | Ravnateljica<br>Stručna služba,<br>Učitelji                              |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>aktivnost, program i/ili projekt</b></p>            | <p><b>ABECEDA PREVENCIJE</b><br/> <b>podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija</b></p> <p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>- kontinuirana podrška učiteljima</li> <li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li> <li>- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.</li> </ul> <p><b>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</b></p>   |
| <p><b>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p> | <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li> <li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li> <li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</li> </ol> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p> |



**namjena aktivnosti,  
programa i/ili projekta**

**nositelji aktivnosti,  
programa i/ili projekta  
i njihova odgovornost**

Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima

Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...

Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....

Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.

Razrednici od 1.-8.razreda

Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.

Podrška voditeljima ŠPP su županijski koordinatori.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>      | <p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj;<br/>         Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min.<br/>         Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.<br/>         Provoditelji programa su educirani<br/>         Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima<br/>         Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.<br/>         Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p> |
| <p><b>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>               | <p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p>   |
| <p><b>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b></p> | <p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama,</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom,</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja.</li> </ul>  |
| <p><b>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>    | <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p> <p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.<br/>         Škole će u rujnu dobiti:<br/>         Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p>  |

Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa  
Poveznice za (kratku) evaluaciju u *forms-u*

**Ravnateljica:**

**Jadranka Marasović, dipl. pedagog**

---

**Predsjednik Školskog odbora:**

**Ana Ramić, struč.spec.admin.publ.**

---