



Republika Hrvatska
Zadarska županija
OSNOVNA ŠKOLA STARIGRAD
Šifra u MZOS:13-358-001

Adresa: Jose Dokoze 30, 23244 Starigrad
Telefon matične škole: 023/369-153, tel/fax: 369-206
PŠ Tribanj-Kruščica, Uvala mala Kruščica, tel/fax: 023/658-043
Web: www.os-starigrad-paklenica.skole.hr
E-mail: skola@os-starigrad-paklenica.skole.hr

KLASA: 003-05/17-01/01
URBROJ: 2198-1-39-02-17-08
U Starigradu, 29. rujna 2017. godine

Na temelju članka 26. Zakona o odgoju i obrazovanja u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/2010., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13. i 152/14.) i članka 58. Statuta Osnovne škole Starigrad, Školski odbor na sjednici održanoj dana 29. rujna 2017. godine a na prijedlog ravnateljice škole, Učiteljskog Vijeća i Vijeća roditelja donosi :

G O D I Š N J I P L A N I P R O G R A M **za školsku godinu 2017./2018.**



S A D R Ź A J

str.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	1
PODACI O UVJETIMA RADA	2
PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU	2
UNUTARNJI ŠKOLSKI PROSTORI	2-4
ŠKOLSKI OKOLIŠ	4
NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	4-5
KNJIŽNI FOND ŠKOLE	5
PLAN OBNOVE I ADAPTACIJE	6
PODACI O UČITELJIMA RAZREDNE NASTAVE	7
PODACI O UČITELJIMA PREDMETNE NASTAVE	7-8
PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA	9
PODACI O PRIPRAVNICIMA	9
PODACI O OSTALIM RADNICIMA ŠKOLE	9
PODACI O ASISTENTU U NASTAVI	10
TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA UČITELJA RN	10
TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA UČITELJA PN	11 -13
TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA RAVNATELJA I STRUČNIH SURADNIKA	14
TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA OSTALIH DJELATNIKA ŠKOLE	14-15
ORGANIZACIJA SMJENA	15
RASPORED DEŽURSTVA	16
RASPORED PRIMANJA RODITELJA – PREDMETNI UČITELJI	16-17
RASPORED PRIMANJA RODITELJA – RAZREDNICI	17
RASPORED SATI	18-19
GODIŠNJI KALENDAR RADA	20-21
PODACI O BROJU UČENIKA I RAZREDNIH ODJELA	22
PRIMJERENI OBLIK ŠKOLOVANJA PO RAZREDIMA	22
TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO PREDMETIMA	23
TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZBORNE NASTAVE	24
TJEDNI BROJ SATI DOPUNSKJE NASTAVE	25
TJEDNI BROJ SATI DODATNE NASTAVE	25
TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	26
VANUČIONIČNA I TERENSKA NASTAVA, PROJEKTI IZLETI	27

OBUKA PLIVANJA	27
PLAN RADA RAVNATELJA	27-29
PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA	29-33
PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHOLOGA	33-36
PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA KNJIŽNIČARA	37-38
PLAN RADA STRUČNJAKA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA	38-44
PLAN RADA TAJNIŠTVA	44-45
PLAN RADA RAČUNOVODSTVA	45-46
PLAN RADA DOMARA	46
PLAN RADA KUCHARICE	46
PLAN RADA SPREMAČICA	47
PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA	47
PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA	48
PLAN RADA RAZREDNOG VIJEĆA	49
PLAN RADA RAZREDNIKA	49-50
PLAN RADA VIJEĆA RODITELJA	50
PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	50
PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA	53
PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI	53-54
PLAN ZDRAVSTVENO-SOCIJALNE ZAŠTITE UČENIKA	54-56
PLAN ZDRAVSTVENE ZAŠTITE RADNIKA ŠKOLE	56
PLAN PROFESIONALNOG INFORMIRANJA	56
ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	57-61
PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA	61-138
PLAN NABAVE I OPREMANJA	138
ZAKLJUČAK	138-139
PRILOZI	139

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Naziv škole:	OSNOVNA ŠKOLA STARIGRAD	
Adresa škole:	Ulica Jose Dokoze 30	
Županija:	ZADARSKA	
Telefonski broj:	023 369-206; 369-153, 359-197	
Broj telefaksa:	023 369-206	
Internetska pošta:	skola@os-starigrad-paklenica.skole.hr	
Internetska adresa:	www.os-starigrad-paklenica.skole.hr	
Šifra škole:	13-358-001	
Matični broj škole:	03112829	
OIB:	40160577948	
Upis u sudski registar (broj i datum):	Tt-16/11437-3 – 12.05.2016.	
Škola vježbaonica za:		
Ravnateljica škole:	JADRANKA MARASOVIĆ, dipl. pedagog	
Zamjenik ravnatelja:	VEDRANA BARADIĆ, dipl. pedagog	
Voditelj smjene:	SUZANA MILOVAC, učiteljica	
Voditelj područne škole:	MARTINA ČAVIĆ, dipl. učitelj	
Broj učenika:	127	
Broj učenika u razrednoj nastavi:	62	
Broj učenika u predmetnoj nastavi:	65	
Broj učenika s teškoćama u razvoju:	4	
Broj učenika u produženom boravku:	0	
Broj učenika putnika:	59	
Ukupan broj razrednih odjela:	9	
Broj razrednih odjela u matičnoj školi:	8	
Broj razrednih odjela u područnoj školi:	1	
Broj razrednih odjela RN-a:	5	
Broj razrednih odjela PN-a:	4	
Broj smjena:	2	
Početak i završetak svake smjene:	8:00 – 13:10	13:30 – 17:45
Broj radnika:	32	
Broj učitelja predmetne nastave:	14	
Broj učitelja razredne nastave:	5	
Broj učitelja u produženom boravku:	0	
Broj stručnih suradnika:	4	
Broj ostalih radnika:	7	
Broj nestručnih učitelja:	0	
Broj pripravnika:	0	
Broj mentora i savjetnika:	4	
Broj voditelja ŽSV-a:	0	
Broj računala u školi:	87	
Broj specijaliziranih učionica:	0	
Broj općih učionica:	7	
Broj športskih dvorana:	0	
Broj športskih igrališta:	1	
Školska knjižnica:	Da	
Školska kuhinja:	Da	

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. Podaci o školskom području

Škola je smještena u sjeverozapadnom dijelu Zadarske županije. Matična škola u Starigradu i Područni odjel u Tribnju Kruščici. Školska zgrada u Starigradu nalazi se tik uz Jadransku magistralu ispred koje je asfaltno igralište, istina zaštićeno žičanom ogradom, ali frekventna prometnica stalna je opasnost za učenike. Gotovo identična situacija je i sa Područnim odjelom Tribanj Kruščica. Matičnu školu od I. do VIII. razreda pohađaju učenici iz Selina i Starigrada i učenici PN iz PO Tribanj Kruščice. PO u Tribnju Kruščici pohađaju učenici I.-IV. iz Tribnja Kruščice, Tribnja Šibuljine, Sv.Marije Magdalene i najvećeg planinskog zaseoka Ljubotić. Školska zgrada u Starigradu sastoji se od 5 klasičnih učionica, 1 većeg prostora za potrebe nastave TZK i drugih skupnih manifestacija, informatičke učionice, kuhinje i blagavaonice, 2 prostora od oko 18 m² za potrebe priručnih sredstava i pomagala, knjižnice, kancelarije, zbornice i 2 higijenska čvora sa jednim spremištem pod stepenicama. U sastavu zgrade je i dograđen prostor koji se do 2010. godine koristio za predškolski program kojeg je organizirala Općina Starigrad. U Područnom odjelu Tribanj Kruščica su 2 klasične učionice, adaptirani sanitarni čvor i prostor školske kuhinje. Navedena područna škola ima status škole s otežanim uvjetima rada (Odluka Vlade RH od 17.X.2003.god.)

1.2. Unutrašnji školski prostori

LOKACIJA	VELIČINA	NAMJENA
Prizemlje Starigrad	36 m ²	učionica
Prizemlje Starigrad	36 m ²	učionica
Prizemlje Starigrad	64 m ²	učionica
Prizemlje Starigrad	60 m ²	učionica
Prizemlje Starigrad	18 m ²	svlačionica
Prizemlje Starigrad	9 m ²	pomoćni prostor
Prizemlje Starigrad	36 m ²	prostor za PP
I kat Starigrad	72 m ²	priručna sportska dvorana
I kat Starigrad	36 m ²	informatička učionica
I kat Starigrad	36 m ²	učionica
I kat Starigrad	23 m ²	knjižnica
I kat Starigrad	23 m ²	ured pedagoga

I kat	Starigrad	20 m ²	tajništvo i računovodstvo
I kat	Starigrad	24 m ²	zbornica
I kat	Starigrad	20 m ²	ured ravnatelja
Tribanj-Kruščica		60 m ²	učionica
Tribanj-Kruščica		60 m ²	učionica
Tribanj-Kruščica		25 m ²	kuhinja
Tribanj-Kruščica		10 m ²	arhiva

Prostorni uvjeti u Matičnoj i područnoj školi su nepromijenjeni i relativno odgovaraju potrebama postojećeg broja učenika. Matična škola Starigrad je tijekom 1994. godine adaptirana i uklapa se u funkciju rada klasičnog tipa. Tijekom obnove nije izveden međуетažni betonski pod već je ostao stari drveni koji cijeloj zgradi daje vibrirajući i nestabilni osjećaj kao i lošu zvučnu izolaciju.

2005. g izveden je građevinski zahvat ukrućenja međуетažnog prostora s novom rasvjetom u ukupnoj investiciji od 170.000,00 kn dok je prije 8 godina ugrađeno centralno grijanje čija investicija je iznosila 304.000,00 kn.

2010. godine promijenjena je ograda oko školskog igrališta u ukupnom iznosu od 129.355,77 kn.

2011. godine saniran je sanitarni čvor u iznosu od 194.770,00 kn.

2012. godine izvršena je sanacija krova na školskoj zgradi u ukupnoj vrijednosti 210.541,38 kn.

2013. godine izvršena je promjena stolarije na školskoj zgradi u ukupnoj vrijednosti 175.972,68 kn.

2015. godine promijenjen je strop na prvom katu školske zgrade u ukupnoj vrijednosti 106.127,44 kn

2016. godine sanirana je školska kuhinja u ukupnoj vrijednosti 43.000,00 kn

Učionice su nestandardne veličine, od enormno velikih do malih pa je i to jedan od razloga da se ne organizira kabinetski ili polukabinetski oblik rada. Nastavna sredstva i pomagala rješavamo sukcesivno u skladu sa materijalnim mogućnostima u čemu nas dosta izdašno prati i pomaže Općina Starigrad. U cilju što uspješnije realizacije nastavnog procesa nabavili smo i instalirali učionice fiksne projektore s laptopima, tri računala, 2 interaktivne ploče, fotokopirni aparat i 25 pluto panoa za razrede i hodnički prostor. U istom cilju nabavili smo elementarna pomagala i sredstva za kemiju, fiziku, biologiju i nastavu tjelesno-zdravstvene kulture.

Uz financijsku pomoć Općine Starigrad nabavili smo sredstva za redovitu nastavu, kompjutere za knjižnicu, informatičku učionicu, zbornicu, stručnu službu i PO Tribanj. Također od istih sredstava nabavljeni su učionički ormari.

Instalirali smo video nadzor i na taj način riješili problem korištenja školskog igrališta. Također smo instalirali elektronsko zvono, te sada uz zvuke ugodne glazbe označavamo kraj i početak sata, a učenici više ne gube vrijeme dežurajući na hodnicima.

Područna škola Tribanj je stare gradnje te je krajem kolovoza 2006. izveden građevinski zahvat u ukupnoj vrijednosti od 142.000,00 kn kojom prilikom je izmijenjen stari drveni pod u učionicama i kuhinji u ukupnoj veličini od 165 m².

U školskoj godini 2015./2016. nabavili smo projektor, projekcijsko platno i laptop te stol za stolni tenis za učenike u PŠ Tribanj Kruščica kako bi i njima boravak u školi učinili ugodnijim. 2016./2017. godine radili smo na uređenju prostora ispred škole.

1.3. Školski okoliš

Zgrada u Tribnju Kruščici raspolaže sa malim ograničenim dvorištem.

Zgrada u Starigradu raspolaže slijedećim površinama:

Naziv površine	Veličina u m ²	Ocjena stanja
1. Sportsko igralište	800	Zadovoljava (u kolovozu 2010. godine postavljen novi ogradni zid oko školskog igrališta.
2. Zelene površine	1400	Urediti za potrebe škole
3. Dvorište	450	Djelomično uređeno
U K U P N O	2650	

1.4. Nastavna sredstva i pomagala

NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	STANJE
Audiooprema:	
Radio	9
Sintisajzer	1
Video- i fotooprema:	
TV	4
Video rekorder	2
Foto aparat	3

Informatička oprema:	
Skeneri	2
Printeri	8
PS računala	28
Prijenosna	6
Projektori	7
Ostala oprema:	
Razglas	1
Grafoskop	1
Episkop	1
Gps uređaj	1
Športska oprema	zadovoljava
Zidne karte	zadovoljava

1.4.1. Knjižni fond škole

Unijeti podatke o knjižničnom fondu: broj naslova za učenike i učitelje.

KNJIŽNI FOND	STANJE
Lektirni naslovi (I. – IV. razred)	1045
Lektirni naslovi (V. – VIII. razred)	1049
Književna djela	250
Stručna literatura za učitelje	238
Referentna građa	160
UKUPNO	2742

1.5. Plan obnove i adaptacije

U školskoj godini 2009./2010. saniran je ogradni zid i postavljena nova ograda oko školskog igrališta u MŠ Starigrad, u ukupnoj vrijednosti cca 130.000,00 kn.

U školskoj godini 2010./2011. sanirali smo sanitarni čvor i zamijenili glavnu vanjsku vodovodnu cijev u ukupnoj vrijednosti 194.769,89 kn.

U školskoj godini 2011./2012. izvršena je sanacija krova na školskoj zgradi u ukupnoj vrijednosti 210.541,38 kn

U školskoj godini 2012./2013. izmijenjena je stolarija na Matičnoj školi u Starigradu u ukupnoj vrijednosti 175.972,68 kn

U školskoj godini 2014./2015. Saniran je strop na prvom katu u Matičnoj školi u Starigrad u ukupnoj vrijednosti 106.127,44 kn.

Završen je proces legalizacije i pokrenut je postupak stvaranja uvjeta za rad u jednoj smjeni.

U školskoj godini 2015./2016. izrađen je idejni projekt za izgradnju nove školske zgrade.

U školskoj godini 2016./2017. izrađen je glavni projekt za gradnju novog školskog objekta, podnesen je zahtjev za izdavanje lokacijske dozvole.

U školskoj godini 2017./2018. planiramo ishodovati građevinsku dozvolu za gradnju novog školskog objekta, obnoviti krovnište i stolariju u PO Tribanj Kruščica, ličenje svih školskih prostorija, izmjena poda u učionici 1. razreda, Dogradnju sustava video nadzora. U informatičkoj učionici zamijeniti dva računala za potrebe nastave informatike. U učionicama zamijeniti zelene zidne ploče sa zidnom bijelom pločom magnetnom.

2. PODACI O IZVRŠITELJIMA POSLOVA I NJIHOVIM RADNIM ZADUŽENJIMA U 2017./ 2018 . ŠKOLSKOJ GODINI

2.1. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima

2.1.1. Podaci o učiteljima razredne nastave

R. B.	IME I PREZIME	GODINA ROĐENJA	GODINA STAŽA	GODINA STAŽA U PROSVJETI	STRUKA	STUPANJ ŠKOLSKE SPREME	PREDMET KOJI PREDAJE
1.	MARTINA ČAVIĆ		8	4	Učitelj RN	VSS	RAZREDNA NASTAVA
2.	LJILJANA JOVIĆ		30	23	Prof. RN	VSS	RAZREDNA NASTAVA
3.	SUZANA MILOVAC		23	23	Učitelj RN	VŠS	RAZREDNA NASTAVA
4.	NATAŠA DOKOZA		18	17	Dipl. učitelj RN	VSS	RAZREDNA NASTAVA
5.	ŠIME JOVIĆ		3	3	Dipl. učitelj RN	VSS	RAZREDNA NASTAVA

2.1.2. Podaci o učiteljima predmetne nastave

R. B.	IME I PREZIME	GODINA ROĐENJA	GODINA STAŽA	GODINA STAŽA U PROSVJETI	STRUKA	STUPANJ ŠKOLSKE SPREME	PREDMET KOJI PREDAJE
1.	ANDRIJANA MILOVAC		3	3	Mag. Hrvatskog jezika i književnosti	VSS	HRVATSKI JEZIK
2.	DAMIR VELEDAR		13	9	ing.strojarstva	VŠS	MATEMATIKA FIZIKA

3.	MIRJANA BARBAROŠA		30	30	ing. preh. tehnologije	VŠS	KEMIJA
4.	MARKO JURIĆ		25	25	nastavnik pov. i geog.	VŠS	POVIJEST GEOGRAFIJA
5.	MARINA MARIĆ		4	4	Mag. primarno g obraz. s pojačanom informatikom	VSS	INFORMATIKA
6.	ANA IVELJIĆ		24	16	Dipl. kateheta	VSS	VJERONAUK
7.	MARINKO JELEČEVIĆ		8	8	diplomirani istolog	VSS	RKT. VJERONAUK
8.	DINO NIMAC		2	2	profesor TZK	VSS	TZK
9.	IVA MUSTAČ KLARIĆ		14	12	učiteljica RN, glaz. š.	VSS	GLAZBENA KULTURA
10.	MARINA BARADIĆ		3	2	dipl. ing. prometa	VSS	TEHNIČKA KULTURA
11.	SANJA BUŠLJETA		12	11	profesor eng. jezika	VSS	ENGLJSKI JEZIK
12.	ANA KATALINIĆ BACH		10	2	prof. biologije i kem.	VSS	PRIRODA BIOLOGIJA
13.	DINO SURAC		2	2	prof. likovne kulture	VSS	LIKOVNA KULTURA
14.	LUCA KNEŽEVIĆ		6	5	prof. njemačkog jezika	VSS	NJEMAČKI JEZIK

2.1.3. Podaci o ravnatelju i stručnim suradnicima

R. B.	IME I PREZIME	GODINA ROĐENJA	GODINA STAŽA	GOD.STAŽA U PROSVJETI	STRUKA	STUPANJ ŠKOLSKE SPREME
1.	JADRANKA MARASOVIĆ		31	21	Dipl.pead.	VSS
2.	VEDRANA BARADIĆ		27	27	Dipl.pead.	VSS
3.	IVA LUKIĆ		4	4	mag.bibl.	VSS
4.	ĐURĐICA JURJEVIĆ		10	10	Prof.psihologije	VSS
5.	ANA MILOVAC		1	1	Mag.pead	VSS

2.1.4. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima – pripravnicima

2.2. Podaci o ostalim radnicima škole

R. B.	IME I PREZIME	GODINA ROĐENJA	GODINA STAŽA	STRUKA	STUPANJ ŠKOLSKE SPREME	RADNO MJESTO
1.	ANA RAMIĆ		7	Upravni pravnik	VŠS	tajnica
2.	SONJA BATELJA		26	Veterinarski tehničar	SSS	računovođa
3.	IVANICA MILOVAC		25	NKV	NKV	spremačica
4.	VINKO ČAVIĆ		31	rukovalac građ. stroj.	SSS	domar
5.	VIŠNJA VUKIĆ		25	NKV	NKV	kuharica spremačica
6.	MARIJA SMOKROVIĆ		37	trgovac	SSS	spremačica
7.	VESNA SMOKROVIĆ		13	KV kuharica	SSS	kuharica

2.2.1. Podaci o asistentu u nastavi

R. B.	IME I PREZIME	GODINA ROĐENJA	GODINA STAŽA	STRUKA	STUPANJ ŠKOLSKE SPREME	RADNO MJESTO
1.	MARTINA RAMIĆ		2	Hotelijersko turistički tehničar	SSS	Pomoćnik u nastavi

2.3. Tjedna i godišnja zaduženja odgojno-obrazovnih radnika škole

2.3.1. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja razredne nastave

R. B.	IME I PREZIME UČITELJA	RAZRED	REDOVNA NASTAVA	RAD RAZREDNIKA	DOPUNSKA NASTAVA	DODATNA NASTAVA	INA	RAD U PRODU. BORAVKU	UKUPNO NEPOSRE. RAD	OSTALI POSLOVI	UKUPNO	
											TJEDNO	GODIŠNJE
1.	SUZANA MILOVAC	I.	16	2	1	1	1		21	19	40	1760
2.	ŠIME JOVIĆ	II.	16	2	1	1	1		21	19	40	1760
2.	NATAŠA DOKOZA	III.	16	2	1	1	1		21	19	40	1760
3.	LJILJANA JOVIĆ	IV.	15	2	1	1	1		20	20	40	1760
5.	MARTINA ČAVIĆ	I.	16	2	1	1	1		21	19	40	1760

2.3.2. Tjedna i godišnja zaduženja učitelja predmetne nastave

Red. br.	Ime i prezime učitelja	Predmet koji predaje	Razrednik	Predaje u razredima				Redovna nastava	Izborna nastava	DOP	DOD	INA	Ukupno NO	Ostali poslovi	Posebni poslovi	UKUPNO	
				V.	VI.	VII.	VIII.									Tjedno	Godišnje
1.	ANDRIJANA MILOVAC	Hrvatski jezik	2	5	5	4	4	18			1	1	22	18		40	1760
2.	DAMIR VELEDAR	Matematika Fizika		4	4	4	4	16 4		1	1		22	18		40	1760
3.	MARKO JURIĆ	Povijest Geografija	2	2 1,5	2 2	2 2	2 2	8 7,5			2	2	19,5	15,5	4	39	1716
4.	ANA KATALINIĆ BACH	Priroda Biologija	2	1,5	2		2	3,5 4			1		10,5	8,5		19	836
5.	MIRJANA BARBAROŠA	Kemija				2	2	4			1		5	3	6	14	616
6.	DINO NIMAC	TZK		2	2	2	2	8				4	12	8		20	880
7.	MARINA BARADIĆ	Tehnička kultura		1	1	1	1	4				2	6	5		10	440
8.	DINO SURAC	Likovna kultura		1	1	1	1	4				1	5	5		10	440
9.	MARINA MARIĆ	Informatika	2	2	2	2	2		8			2	12	8		20	880

Red. br.	Ime i prezime učitelja	Predmet koji predaje	Razrednik	Predaje u razredima								Redovna nastava	Izborna nastava	DOP	DOD	INA	Ukupno NO	Ostali poslovi	Posebni poslovi	UKUPNO		
				pš	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.									VIII.	Tjed no	Godi šnje
1.	LUCA KNEŽEVIĆ	Njemački jezik Rano učenje						2	2	2	2	2		10			3	19	8	15	21	924
				2	2	2										6		7			13	572
2.	SANJA BUŠLJETA	Engleski jezik		2	2	2	2	2	3	3	3	3	22			1		23	17		40	1760

Red br.	Ime i prezime učitelja	Predmet koji predaje	Razrednik	Predaje u razredima					Redovna nastava	Izborna nastava	DOP	DOD	INA	Ukupno NO	Ostali poslovi	Posebni poslovi	UKUPNO	
				IV.	V.	VI.	VII.	VIII.									Tjed no	Godi šnje
1.	IVA MUSTAĆ KLARIĆ	Glazbena kultura		1	1	1	1	1	5				2	7	6		13	572

Red. br.	Ime i prezime učitelja	Predmet koji predaje	Razrednik	Predaje u razredima					Redovna nastava	Izborna nastava	DOP	DOD	INA	Ukupno NO	Ostali poslovi	Posebni poslovi	UKUPNO	
				PŠ	I.	II.	III.	IV.									Tjed no	Godi šnje
1.	ANA IVELJIĆ	Vjeronauk			2	2	2	2	8				8	6		14	616	
				PŠ	V.	VI.	VII.	VIII.										
2.	MARINKO JELEČEVIĆ	Vjeronauk		2	2	2	2	2	10			2	12	8		20	880	

NAPOMENA: Sedam godina nastava fizike i matematike bila je nestručno zastupljena. Rješenjem MZOS KLASA: UP/I-602-02/12-07/00015, URBROJ: 533-10-12-0002 od 25. svibnja 2012. godine odobreno je da dosadašnji učitelj matematike i fizike stručno obavlja navedene poslove.

2.3.3. Tjedna i godišnja zaduženja ravnatelja i stručnih suradnika škole

R. B.	IME I PREZIME RADNIKA	STRUKA	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME (OD – DO)	RAD SA STRANKAMA (OD – DO)	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠNJEG ZADUŽENJA
1.	JADRANKA MARASOVIĆ	diplomirani pedagog	Ravnateljica	7:00 - 15:00	8:00 -14:00	40	1760
2.	VEDRANA BARADIĆ	diplomirani pedagog	Pedagoginja	8:00 do 14:00	8:00 -14:00	40	1760
3.	IVA LUKIĆ	mag.bibl.	knjižničarka	Uto. 8,00-14,00 Srd. 8,00-11,00 Čet. 8,00-14,00	8:00 -14:00	20	880
4.	ĐURĐICA JURJEVIĆ	profesor psihologije	psihologinja	Uto. i jedan petak u mj. 8:00 do 14:00	8:00 -14.00	10	440
5.	ANA MILOVAC	Mag.pead.	Logoped	Pon. i jedan petak u mj. 8:00 do 14:00	8:00 -14.00	10	440

2.3.4 .Tjedna i godišnja zaduženja ostalih radnika škole

R. B.	IME I PREZIME RADNIKA	STRUKA	RADNO MJESTO	RADNO VRIJEME (OD – DO)	BROJ SATI TJEDNO	BROJ SATI GODIŠNJEG ZADUŽENJA
1.	ANA ČUKOVIĆ	Dipl. pravnica	tajnica	7:00 - 15:00	40	1760
2.	SONJA BATELJA	Veterinarski tehničar	računovođa	7:00 - 15:00	40	1760
3.	IVANICA MILOVAC	NKV	spremačica	6:00 - 14:00	40	1760
4.	VINKO ČAVIĆ	Ruk. građ. strojeva	domar	6:00 - 14:00	40	1760

5.	VIŠNJA VUKIĆ	NKV	spremačica	6:00 - 14:00	40	1760
6.	MARIJA SMOKROVIĆ	trgovac	spremačica	11:00 - 19:00	40	1760
7.	VESNA SMOKROVIĆ	KV kuharica	kuharica	6:30 - 12,00 14:00 - 16:30	40	1760

3. PODACI O ORGANIZACIJI RADA

3.1. Organizacija smjena

Broj odjela ustrojen je prema Odluci Ureda državne uprave u Zadarskoj županiji, Službe za društvene djelatnosti Zadarske od 19. lipnja 2017. god. Škola će raditi u dvije smjene: prva smjena, predmetna nastava, s početkom u 8,00 sati, Područni odjel Tribanj - Kruščica počinje u 7,30 sati. Druga smjena u MŠ počinje u 13,30 .

Izborni program iz informatike izvodit će se u blok satu ponedjeljkom (6. i 7. sat), utorkom (5. i 6. , 7. i 8. sat), četvrtkom (6. i 7. sat) .

Izborni program iz njemačkog jezika izvodit će se u blok satu ponedjeljkom (6. i 7 sat), srijedom (5. i 6. sat ; 7. i 8. sat) i petkom (6. i 7. sat)

Izborni program iz vjeronauka izvodit će se utorkom i petkom za vrijeme redovne nastave.

Satovi DOP u oba segmenta održavat će se prema potrebi, a DOD prema Planu i programu. Prijevoz učenika posebno je organiziran.

Obzirom na klimatske prilike u zimskom dijelu godine treba voditi računa o sigurnom odlasku i dolasku učenika svojim kućama

što će se koordinirati s prijevoznikom.

Dio dosadašnjih problema proizišlih iz dugog čekanja prijevoza učenika PO riješili smo sporazumno sa prijevoznikom. Dakle, učenici iz PO odlazit će kućama neposredno po završetku nastave. Time ćemo izbjeći dio permanentne opasnosti kojoj su izložena djeca zbog magistralne i lokalne ceste.

Dežurni učitelji skrbe o učenicima od dolaska u školu do odlaska učenika svojim kućama. Raspored dežurstva regulirat će pedagoginja škole.

RASPORED DEŽURSTVA

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
I. SMJENA	MARKO JURIĆ	DAMIR VELEDAR	MIRJANA BARBAROŠA	ANA KATALINIĆ BACH	Don MARINKO JELEČEVIĆ
	VEDRANA BARADIĆ	DINO NIMAC	ANA MILOVAC	ANDRIJANA MILOVAC	DINO SURAC
	LUCA KNEŽEVIĆ	IVA LUKIĆ ĐURĐICA PETREŠEVIĆ	IVA MUSTAĆ KLARIĆ	SANJA BUŠLJETA	MARINA BARADIĆ
II. SMJENA	Sestra ANA IVELJIĆ	NATAŠA DOKOZA	ŠIME JOVIĆ	NATAŠA DOKOZA	LJILJANA JOVIĆ
	ŠIME JOVIĆ	SUZANA MILOVAC	LJILJANA JOVIĆ	SUZANA MILOVAC	NATAŠA DOKOZA

RASPORED PRIMANJA RODITELJA – PREDMETNI UČITELJI

UČITELJ	TRERMIN ZA INFORMACIJE
ANDRIJANA MILOVAC	Četvrtak, 09.40 – 10.25 sati
DAMIR VELEDAR	Ponedjeljak, 12.25 – 13.10 sati
MARKO JURIĆ	Ponedjeljak, 9.40 – 10.25 sati
SANJA BUŠLJETA	Četvrtak, 12.25 – 13.10 sati
ANA KATALINIĆ BACH	Utorak, 10.45 - 11.30 sati
MIRJANA BARBAROŠA	Ponedjeljak, 8.50 - 9.30 sati
IVA MUSTAĆ KLARIĆ	Srijeda, 8.50 – 9.30 sati
don MARINKO JELEČEVIĆ	Petak, 9.40-10.25 sati

DINO NIMAC	Utorak, 11.35 – 12.20 sati
MARINA BARADIĆ	Petak, 12.25 -13.10 sati
DINO SURAC	Petak, 12.25 -13.10 sati
LUCA KNEŽEVIĆ	Srijeda, 13.15-14.00 sati
MARINA MARIĆ	Četvrtak, 11.30 – 12.15 sati

RASPORED PRIMANJA RODITELJA – RAZREDNICI

RAZREDNIK	RAZRED	TRERMIN ZA INFORMACIJE
SUZANA MILOVAC	I.	Petak, 16.10 – 16.55
ŠIME JOVIĆ	II.	Utorak, 17.00 – 17.45
NATAŠA DOKOZA	III.	Četvrtak, 15.10 – 15.50
LJILJANA JOVIĆ	IV.	Srijeda, 17.00 – 17.45
ANDRIJANA MILOVAC	V.	Srijeda, 10.45 – 11.30
ANA KATALINIĆ BACH	VI.	Utorak, 10.45 – 11.30
MARKO JURIĆ	VII.	Četvrtak, 8.45 – 9.30
MARINA MARIĆ	VIII.	Četvrtak, 11.30 – 12.15
MARTINA ČAVIĆ	I i II PO	Utorak, 9.55 – 10.40

RASPORED SATI

RAZREDNA NASTAVA – MŠ

	PONEDJELJAK					UTORAK					SRIJEDA						ČETVRTAK					PETAK					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
I	HJ	M	PID	V	NJJ NJJ	M	HJ	TZK	EJ	DO P	H J	M	TZK	SR	D O D		H J	PID	LK	VJ	TZK	M	HJ	GK	EJ	IN A	
II	HJ	V	TZK	PID	DOD	M	EJ	TZK	HJ	NJ NJ	M	HJ	PID	LK	D O P		M	V	TZK	HJ	SR	M	EJ	HJ	GK	I N A	
III	HJ	M	V	TZK	INA	HJ	PID	EJ	GK	DO P	H J	M	LK	TZK	D D		H J	M	V	PID	SR	HJ	M	EJ	TZK		
IV	V	H J	M	PID	SR	EJ	HJ	M	TZK	DO P	H J	GK	M	PID	NJ J	N JJ	V	HJ	PID	TZK	DOD	EJ	HJ	M	LK	I N A	

RAZREDNA NASTAVA - PŠ

	PONEDJELJAK					UTORAK					SRIJEDA					ČETVRTAK					PETAK					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6
I. i II.	E J	H J	M	TZK	DOD	HJ	M	PID	NJ	NJ	HJ	M	TZK	LK	INA	EJ	HJ	PID	GK	V V	HJ	M	S R	T Z K	D O P	

PREDMETNA NASTAVA

	Ponedjeljak								Utorak								Srijeda								Četvrtak									Petak								
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	
V.	G	HJ	HJ	EJ	M				HJ	TZK	V	M	INF	INF			M	EJ	GK	POV	HJ					M	HJ	PRI	PRIG	EJ	SR				POV	LIK/TK	LIK/TK	V	TZK	NJJ	NJJ	
VI.	HJ	M	EJ	POV	G	INF	INF		V	M	SR	TZK	PRI	PRI			HJ	M	EJ	GK	NJJ	NJJ			POV	EJ	M	HJ	HJ	G				HJ	V	TZK	LIK/TH	LIK/TH				
VII.	K	POV	F	F	EJ	NJJ	NJJ		M	HJ	TZK	V	G	SR	INF	INF	K	HJ	M	EJ	POV	GK			HJ	M	G	EJ	BIO	BIO				V	HJ	M	TK/LIK	TK/LIK	TZK			
VIII.	M	EJ	K	HJ	SR	POV			TZK	V	HJ	G	F	F			EJ	K	HJ	M	GK	POV	NJJ	NJJ	BIO	BIO	EJ	M	G	INF	INF			M	TK/LIK	TK/LIK	TZK	HJ	V			

3.2 Godišnji kalendar rada

	Mjesec	Broj dana		Blagdani i neradni dani	Dan škole, grada, općine, župe, školske priredbe...
		radnih	nastavnih		
I. polugodište od 4. rujna do 22. prosinca 2017. god.	IX.	21	20	9	
	X.	22	22	9	Dan učitelja (5.10.) Dan neovisnosti (8.10.) 27. 10. Dani kruha
	XI.	21	21	9	Svi sveti (1.11.) Dušni dan
	XII.	19	16	12	Božić, Sveti Stjepan 22.12. Božićni humanitarni sajam
UKUPNO I. polugodište		83	79	39	Zimski odmor učenika od 27.12.2017. do 12.01.2018. g.
II. polugodište od 15. siječnja do 15. lipnja 2017. god.	I.	22	13	9	Nova godina Sveta tri kralja
	II.	20	20	8	
	III.	22	20	9	
	IV.	21	15	10	Ekskurzija (28. do 30.04.) Proletni odmor učenika i uskrsni blagdani Od 29.03. do 6.04. 2018. Uskrs Uskrsni ponedjeljak 23. 04.2018. Dan škole
	V.	22	20	10	Praznik rada Jednodnevni izlet učenika Tijelovo
	VI.	19	11	11	Dan antifašističke borbe Dan državnosti Ljetni odmor učenika od 15. lipnja 2017. godine
	VII.	22	0	9	
	VIII.	22	0	9	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti Velika gospa
UKUPNO II. polugodište		170	99	75	
UKUPNO:		253	178	114	

Prema kalendaru rada za šk. god.2017./2018. moguće je ostvariti 180 nastavnih radnih dana. Nenastavni radni dani planiraju se: 23. 04. radi obilježavanja Dana škole i u svibnju izvođenje jednodnevnih izleta.

NERADNI DANI

PRAZNICI I BLAGDANI U ŠKOLSKOJ GODINI 2017./2018.

8.10.2017.	Dan neovisnosti
1.11.2017.	Dan Svih svetih
25.12.2017.	Božić
25.12.2017.	Sveti Stjepan
1.01.2018.	Nova godina
6.01.2018.	Sveta tri kralja
1.04.2018.	Uskrs
2.04.2018.	Uskršnji ponedjeljak
1.05.2018.	Praznik rada
31.05.2018.	Tijelovo
22.06.2018.	Dan antifašističke borbe
25.06.2018.	Dan državnosti
5.08.2018.	Dan domovinske zahvalnosti
15.08.2018.	Velika Gospa

3.3. Podaci o broju učenika i razrednih odjela

RAZRED	UČENIKA	ODJELA	DJEVOJČICA	Ponavljača	Primjereni oblik školovanja	PREHRANA	PUTNICI		RAZREDNIK
							3- 5 km	6 i više km	
I	15	1	5	0		14	7	0	SUZANA MILOVAC
II	11	1	6	0	1	8	7	0	ŠIME JOVIĆ
III	16	1	11	0		13	11	0	NATAŠA DOKOZA
IV	14	1	5	0		11	3	0	LJILJANA JOVIĆ
KOM. I..i II.	6	1	5	0		6	1	1	MARTINA ČAVIĆ
I – IV UKUPNO	62	5	32	0	1	52	29	1	
V	17	1	11	0	1	9	7	0	ANDRIJANA MILOVAC
VI	12	1	6	0	2	7	2	2	ANA KATALINIĆ BACH
VII	21	1	10	0		9	7	3	MARKO JURIĆ
VIII	15	1	4	0		8	3	1	MARINA MARIĆ
V – VIII UKUPNO	65	4	31	0	3	33	19	6	
I – VIII SVEUKUPNO	127	9	63	0	4	85	48	7	

3.3.1. Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								Ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Model individualizacije		1			1	2			4
Prilagođeni program									
Posebni program									

3.3.2. Nastava u kući

Ovakvog oblika rada nema u našoj školi.

4. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO - OBRAZOVNOG RADA

4.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po predmetima

Nastavni predmet	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne nastavne predmete po razredima																Ukupno planirano	
	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.			
	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G	T	G
Hrvatski jezik	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	5	175	4	140	4	140	38	1330
Likovna kultura	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	8	280
Glazbena kultura	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	1	35	8	280
Strani jezik	2	70	2	70	2	70	2	70	3	105	3	105	3	105	3	105	20	700
Matematika	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	4	140	32	1120
Priroda									1,5	52,5	2	70					3,5	122,5
Biologija													2	70	2	70	4	140
Kemija													2	70	2	70	4	140
Fizika													2	70	2	70	4	140
Priroda i društvo	2	70	2	70	2	70	3	105									9	315
Povijest									2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
Geografija									1,5	52,5	2	70	2	70	2	70	7,5	262,5
Tehnička kultura									1	35	1	35	1	35	1	35	4	140
Tjelesna i zdr. kultura									2	70	2	70	2	70	2	70	8	280
UKUPNO:	15	525	15	525	15	525	16	560	22	770	23	805	26	910	26	910	158	5530

Ostvarivanje programskih sadržaja po razrednim odjelima prati se u E-dnevniku.

Na učiteljskom vijeću ravnateljica će utvrditi rokove i način realizacije ovih poslova. Godišnje planove i programe po predmetima učitelji će dostaviti pedagogu i ravnatelju do 4. rujna.

4.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati za ostale oblike odgojno-obrazovnog rada

4.2.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave

4.2.1.1. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Vjeronauka

Vjeronauk	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Vjeronauk	I.	15	1	sestra Ana Iveljić	2	70
	II.	11	1	sestra Ana Iveljić	2	70
	III.	16	1	sestra Ana Iveljić	2	70
	IV.	14	1	sestra Ana Iveljić	2	70
UKUPNO I. – IV.		56	4		8	280
Vjeronauk	V.	17	1	don Marinko Jelečević	2	70
	VI.	12	1	don Marinko Jelečević	2	70
	VII.	21	1	don Marinko Jelečević	2	70
	VIII.	15	1	don Marinko Jelečević	2	70
	I. i II. PO	6	1	don Marinko Jelečević	2	70
UKUPNO V. – VIII. I PO		71	5		10	350
UKUPNO I. – VIII.		127	9		18	630

4.2.1.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave stranog jezika

Njemački jezik	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Njemački jezik	IV.	14	1	Luca Knežević	2	70
	V.	16	1	Luca Knežević	2	70
	VI.	11	1	Luca Knežević	2	70
	VII.	21	1	Luca Knežević	2	70
	VIII.	14	1	Luca Knežević	2	70
UKUPNO IV. – VIII.		76	5		10	350

4.2.1.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave Informatike

Informatika	Razred	Broj učenika	Broj grupa	Izvršitelj programa	Planirano sati	
					T	G
Informatika	V.	17	1	Marina Marić	2	70
	VI.	12	1	Marina Marić	2	70
	VII.	21	1	Marina Marić	2	70
	VIII.	15	1	Marina Marić	2	70
UKUPNO V. – VIII.		65	4		8	280

4.2.2. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Hrvatski jezik	I.	5	0,5	17,5	Suzana Milovac
2.	Hrvatski jezik	II.	5	0,5	17,5	Šime Jović
3.	Hrvatski jezik	III.	2	0,5	17,5	Nataša Dokoza
4.	Hrvatski jezik	IV.	3	0,5	17,5	Ljiljana Jović
5.	Hrvatski jezik	I.	6	0,5	17,5	Martina Čavić
6.	Matematika	I.	2	0,5	17,5	Suzana Milovac
7.	Matematika	II.	5	0,5	17,5	Šime Jović
8.	Matematika	III.	2	0,5	17,5	Nataša Dokoza
9.	Matematika	IV.	3	0,5	17,5	Ljiljana Jović
10.	Matematika	I.	6	0,5	17,5	Martina Čavić
	UKUPNO I. - IV.	5	39	5	175	
11.	Matematika	V-VIII.	8	1	35	Damir Veledar
	UKUPNO V. - VIII.	1	8	1	35	
	UKUPNO I. - VIII.	6	47	6	210	

4.2.3. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave

Red. broj	Nastavni predmet	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati		Ime i prezime učitelja izvršitelja
				T	G	
1.	Matematika	I	5	1	35	Suzana Milovac
2.	Hrvatski jezik	II.	3	1	35	Šime Jović
3.	Matematika	III.	3	1	35	Nataša Dokoza
4.	Matematika	IV.	5	1	35	Ljiljana Jović
5.	Hrvatski jezik	I.	6	1	35	Martina Čavić
	UKUPNO I. - IV.	5	22	5	175	
6.	Hrvatski jezik	V-VII.	10	1	35	Andrijana Milovac
7.	Matematika	V-VIII.	5	1	35	Damir Veledar
8.	Kemija	VII. VIII.	4	1	35	Mirjana Barbaroša
9.	Geografija	V-VIII	12	2	70	Marko Jurić
10.	Engleski jezik	VIII.	3	1	35	Sanja Bušljeta
11.	Biologija	VI-VII.	6	1	35	Ana Katalinić Bach
	UKUPNO V. - VIII.	5	40	7	245	
	UKUPNO I. - VIII.	10	62	12	420	

4.2.4. Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izvannastavnih aktivnosti

Red. broj	Aktivnost	Razred grupa	Broj učenika	Planirani broj sati	Ime i prezime učitelja izvršitelja
1.	PJEVAČKI ZBOR	IV. – VIII.	15	35	IVA MUSTAĆ KLARIĆ
2.	DRAMSKA GRUPA	V. –VIII.	12	35	ANDRIJANA MILOVAC
3.	MALI MODELARI – KREATIVNA GRUPA	I. –IV.	15	35	SUZANA MILOVAC
4.	DRAMSKA GRUPA	I. –IV.	11	35	RADOJKA MILOVAC
5.	LIKOVNA GRUPA	V. – VIII.	10	35	DINO SURAC
6.	LIKOVNA GRUPA	I. –IV.	17	35	NATAŠA DOKOZA
7.	LIKOVNO KREATIVNA GRUPA	I.	6	35	MARTINA ČAVIĆ
8.	MLADI TEHNIČARI	V-VIII	10	35	RANKA BUTURIĆ
9.	SPORTSKO DRUŠTVO	V. –VIII.	20	70	DINO NIMAC
10.	PLESNA GRUPA	I. –IV.	12	35	LJILJANA JOVIĆ
11.	MLADI INFORMATIČARI	IV. –VIII.	10	70	MARINA MARIĆ
12.	NAPREDNI GEOGRAFI	V. – VIII.	10	70	MARKO JURIĆ
	UKUPNO:	12	148	525	

Evidencija o realizaciji izvannastavnih aktivnosti vodi se u propisanoj pedagoškoj dokumentaciji UT-XI/1-9/AB.

S obzirom na udaljenost mjesta od županijskog središta učenicima i njihovim roditeljima predstavlja posebnu poteškoću uključiti se u određene programe izvanškolske aktivnosti. I pored toga neki učenici su uključeni u sportske aktivnosti županijskih sportskih klubova.

4.2.5 Izvanučionična nastava

Detaljno razrađena u godišnjem kurikulumu

4.2.6. Projekti

Detaljno razrađeni u godišnjem kurikulumu

4.2.7. Izleti

Detaljno razrađeni u školskom kurikulumu

4.3. Obuka plivanja

Ovaj oblik rada ne provodi se u našoj školi . Svi učenici naše škole su plivači.

5. PLANOVI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

5.1. PLAN RADA RAVNATELJA

SADRŽAJ RADA	Predviđeno vrijeme ostvarivanja	Predviđeno vrijeme u satima
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA		225
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	VI - IX	25
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	VI – IX	10
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	VI – IX	10
1.4. Izrada školskog kurikuluma	VI – IX	30
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	VI – IX	10
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	IX – VI	10
1.7. Izrada zaduženja učitelja	VI – VIII	20
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	IX – VI	15
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	IX – VI	20
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	IX – VI	20
1.11. Planiranje nabave opreme i namještaja	IX – VI	10
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	IX – VI	15
1.13. Ostali poslovi	IX – VIII	30
2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA		270
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj razrednih odjela, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	IX – VIII	45
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	VIII – IX	5
2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	VI – IX	35
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	IX – VI	10
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	IX – VI	10
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	IX – VII	10
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	IX – VI	10
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	IX – VI	15
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	IX – VIII	20
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	IV – VII	10

2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	IX – VI	5
2.12. Organizacija zamjena nenazočnih učitelja	IX – VI	25
2.13. Organizacija popravnih, predmetnih i razrednih ispita	VI i VIII	10
2.14. Organizacija poslova vezana uz odabir udžbenika	V-IX	5
2.15. Poslovi vezani uz natjecanja učenika	I-VI	10
2.16. Organizacija popravaka, uređenja, adaptacija prostora	I i VIII	15
2.17. Ostali poslovi	IX – VIII	30
3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE		325
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	IX – VI	40
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	XII i VI	30
3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	IX – VI	50
3.4. Vrednovanje rada novozaposlenih učitelja	X	10
3.5. Posjet nastavi učiteljima kojima je dosadašnjim vrednovanjem utvrđeno da je potrebno i dalje praćenje rada a u cilju usavršavanja nastavnog procesa	XI	25
3.6. Vrednovanje rada svih učitelja	II. i III	55
3.7. Praćenje rada školskih povjerenstava	IX – VI	10
3.8. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	IX – VIII	20
3.9. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	IX – VIII	20
3.10. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	IX – VIII	15
3.11. Kontrola pedagoške dokumentacije	IX – VIII	30
3.12. Ostali poslovi	IX – VIII	20
4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE		60
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	IX – VIII	25
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	IX – VIII	5
4.3. Ostali poslovi	IX – VIII	30
5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA		190
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	IX – VIII	20
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	IX – VI	10
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	IX – VI	30
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	IX – VIII	20
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	IX – VIII	25
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	IX – VIII	40
5.7. Uvođenje pripravnika u odgojno-obrazovni rad		10
5.8. Poslovi oko napredovanja učitelja i stručnih suradnika		20
5.9. Ostali poslovi	IX – VIII	15
6. ADMINISTRATIVNO – UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI		295
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	IX – VIII	50
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka MZOS-a	IX – VIII	15
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	IX – VIII	30
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	IX – VIII	20
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	IX – VIII	15
6.6. Poslovi zastupanja škole	IX – VIII	30
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	IX – VIII	30
6.8. Izrada financijskog plana škole	VIII – IX	10
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	IX – VIII	15
6.10 Organizacija i provedba inventure	XII	10

6.11. Poslovi vezani uz e-matice	VI	10
6.12. Potpisivanje i provjera svjedodžbi	VI	20
6.13. Organizacija nabave i podjele potrošnog materijala	VIII i I	20
6.14. Ostali poslovi	IX – VIII	20
7. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA		145
7.1. Predstavljanje škole	IX – VIII	10
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	IX – VIII	5
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	IX – VIII	5
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	IX – VIII	5
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	IX – VIII	5
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	IX – VIII	5
7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	IX – VIII	5
7.8. Suradnja s osnivačem	IX – VIII	20
7.9. Suradnja s Zavodom za zapošljavanje	IX – VIII	5
7.10. Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo	IX – VIII	5
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	IX – VIII	5
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	IX – VIII	5
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	IX – VIII	5
7.14. Suradnja s Župnim uredom	IX – VIII	5
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	IX – VIII	20
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	IX – VIII	5
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	IX – VIII	10
7.18. Suradnja s svim udrugama	IX – VIII	10
7.19. Ostali poslovi	IX – VIII	10
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		140
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	IX – VI	12
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZOŠ-a, AZZO-a, HUROŠ-a	IX – VI	50
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih ustanova	IX – VI	30
8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	IX – VI	40
8.5. Ostala stručna usavršavanja	IX – VI	8
9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA		110
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	IX – VI	60
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	IX – VI	50
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:		1760

5.2. PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA PEDAGOGA

VRIJEME REALIZACIJE	SADRŽAJ RADA	BROJ SATI GODIŠNJE
RUJAN	I. ORGANIZACIJSKI POSLOVI , PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA ŠKOLE I NASTAVE	138
	1.1. Suradnja u organizaciji i planiranju rada škole za šk.god 2017/18.	20
	1.2. Sudjelovanje u kreiranju godišnjeg plana i programa rada škole te školskog kurikulumu za šk.god 2017/18.	25
	1.3. Sudjelovanje u planiranju sadržaja stručnih aktiva razredne i predmetne nastave	15
	1.4. Izrada godišnjeg plana i programa rada školskog pedagoga za 2017/18.	10
	1.5. planiranje i Izrada školskog preventivnog programa	15

	1.6. Planiranje izvanastavnih aktivnosti, te slobodnih aktivnosti	10
	1.7. Planiranje plana i programa rada pripravnika i učitelja početnika	10
	1.8. Planiranje integriranih nastavnih i školskih programa	15
	1.9. Planiranje roditeljskog sastanka za roditelje učenika prvog razreda, kao i roditelje predškolaca	8
	2.0. Planiranje roditeljskog sastanka za roditelje učenika četvrtog razreda	10
TIJEKOM GODINE	II. OSTVARIVANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA	120
	2.1. Praćenje i vrednovanje uvedenih inovacija, projekata i novih oblika rada	30
	2.2. Rad na primjeni suvremenih strategija učenja i poučavanja (didaktičko-metodičko koncipiranje nastave)	30
	2.3. Praćenje ostvarivanja i evaluacija rada (posjete nastavi); praćenje priprema nastave-usklađenost programskih sadržaja s uzrastom učenika	40
	2.4. Praćenje korelacijskih i integracijskih sadržaja u okviru jednog ili više predmeta	20
TIJEKOM GODINE	III. UNAPRIJEĐIVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	173
	3.1. analiza nastave i drugih oblika rad s učenicima	40
	3.2. analiza odgojno-obrazovnih rezultata na polugodištu i na kraju školske godine dodatne i dopunske nastave, izostanaka učenika	20
	3.3. analiza odgojno-obrazovnih rezultata nakon popravnih, razrednih i predmetnih ispita	5
	3.4. analiza kriterija i instrumenata ocjenjivanja učenika i rad na podizanju kvalitete i pristupa ocjenjivanju učenika	10
	3.5. ogledna predavanja i primjeri dobre prakse	20
	3.6. iznalaženje novih metoda za kvalitetniju komunikaciju s roditeljima	15
	3.7. rad na poboljšanju uvjeta rada, opremljenosti škole stručnim kompetencijama i potrebama učenika i učitelja	20
	3.8. analiza rezultata samovrednovanja škole SWOT analiza	15
	3.9. analiza uspjeha učenika na natjecanjima, analiza rezultata vanjskog vrednovanja	8
	3.10. rad u timu za kvalitetu od nastavnog rada kao procesa prenošenja znanja ka nastavi kao procesu učenja	20
TIJEKOM GODINE	IV. NEPOSREDNO SUDJELOVANJE U ODGOJNO –OBRAZOVNOM PROCESU	790
	4. RAD S UČENICIMA	
	4.1 Poslovi oko upisa učenika	
	4.1.1 Poslovi predupisa	10
	4.1.2 Ispitivanje zrelosti za upis u prvi razred	10
	4.1.3 Analiza rezultata testa, obrada svih podataka, te provođenje upisa u prvi razred	15
	4.2. Rad s učenicima na problematici odgoja i obrazovanja	
	4.2.1 savjetodavni rad, konzultacije	45
	4.2.2 provođenje tema iz zdravstvenog i građanskog odgoja na SR,	10
	4.2.3 trening životnih vještina 7. razred	10
	4.2.4 kreativne edukativne pedagoške radionice za učenike 1,2,3,4,5,6,8 razreda u sklopu ŠPP	40
	4.3 Rad s učenicima s posebnim potrebama	
	4.3.1. sudjelovanje u detekciji, evidenciji i obradi podataka o učenicima sa poteškoćama	20

4.3.2. rad s učenicima sa teškoćama u razvoju:individualni i u razredu	20
4.3.3. sudjelovanje u izradi programa opservacije i reopservacije	8
4.3.4. sudjelovanje u provedbi programa opservacije i reopservacije	10
4.3.5. sudjelovanje u izradi i realizaciji individualiziranog programa	10
4.3.6. praćenje učenika i koordinacija pomoćnika u nastavi učeniku s posebnim potrebama	30
4.4 Uočavanje i praćenje darovitih učenika	
4.4.1. sudjelovanje u identifikaciji i praćenju darovitih učenika	8
4.4.2. provođenje programa rada s darovitim učenicima-pojedinačno i skupno	8
4.5 praćenje načina, postupaka i elemenata vrednovanja učenika	
4.5.1. primjena Pravilnika o načinu,postupcima i elementima vrednovanja učenika	8
4.5.2. praćenje inicijalnog i finalnog utvrđivanje znanja učenika	10
4.5.3. praćenje usvajanja početničkog čitanja i pisanja učenika 1.razreda	8
4.5.4. praćenje usvajanja početnih znanja iz matematike za učenike 1.r, te praćenje usvojenosti tablice množenja za učenike 2.r i 3 r.(provjera)	10
4.6. profesionalno priopćavanje i usmjeravanje	
4.6.1. provođenje i obrada ankete o izboru zanimanja	10
4.6.2. informiranje učenika o sustavu školovanja,izboru zanimanja i uvjetima upisa	15
4.6.3. upućivanje učenika u Službu za profesionalnu orijentaciju	5
4.6.4. permanentno savjetovanje učenika, njihovih roditelja, a vezano za izbor zanimanja	20
4.6.5.suradnja s liječnikom školske medicine vezano za prof.orojentaciju učenika	10
4.7. preventivne mjere i zaštita zdravlja	
4.7.1. organizacija sistematskih pregleda i cijepljenja	10
4.7.2. ostvarivanje preventivnog programa ,rada na zdravstvenom odgoju i zdravstvenoj kulturi	35
4.7.3. upoznavanje i praćenje socijalnih prilika učenika ,te po potrebi kontakt s CZSS	10
4.8 rad s novopridošlim učenicima	
4.8.1. pomoć učenicima pri adaptaciji na novu sredinu	5
4.8.2. pedagoška intervencija po potrebi	5
4.9. rad s učenicima na projektima	
4.9.1. projekt Škola keramike	15
4.9.2. projekt likovno literarnog natječaja	10
4.9.3. projekt „UČITI KAKO UČITI“ s učenicima	15
4.9.4. integrirani dan „Dan izumitelja“	15
4.9.5.projekt Božićni sajam	15
4.9.6.projekt Dan škole svečana akademija	12
4.9.7.sudjelovanje u organizaciji likovne izložbe razredne nastave	10
4.9.8.projekt „ Žlicom i pinjurom po podgorju“ izrada kuharice	20

	4.9.9.integrirani dani Voda i šuma	10
	SURADNJA I RAD S UČITELJIMA	
	5.1. edukativne radionice za učitelje (za aktiv razredne nastave)te predavanje na Učiteljskom vijeću	10
	5.2 . permanentan savjetodavni rad s učiteljima	15
	5.3. suradnja i pomoć u organizaciji natjecanja	15
	5.4. suradnja i razgovor s učiteljima kod i nakon provjere usvojenosti tablice množenja učenika razredne nastave	3
	5.5. suradnja s učiteljem u svezi inicijalnog i finalnog utvrđivanja znanja učenika	5
	5.6. suradnja s učiteljem kod provedbe vanjskog vrednovanja	5
	5.7. suradnja sa učiteljima u radu s djecom sa posebnim potrebama,te mentorstvo pomoćniku u nastavi	15
	SURADNJA I RAD S RAVNATELJEM	
	6.1. suradnja s ravnateljem u pripremama za sjednice UV i RV	15
	6.2 suradnja i konzultacije s ravnateljem kod uvida u nastavu	15
	6.3. suradnja u sklopu rada u povjerenstvima te Školskom timu za kvalitetu	10
	6.4. Suradnja s ravnateljem kod provedbe vanjskog vrednovanja,te izrade i realizacije ostalih projekata u školi	15
	6.5. suradnja s ravnateljem u informacijsko-dokumentacijskim poslovima	15
	6.6. konzultacije s ravnateljem o suradnji s prosvjetnim,kulturnim i drugim institucijama	10
	SURADNJA S RODITELJIMA	
	7.1. razgovor s roditeljima, prikupljanje podataka o djeci za upis u 1 .razred	5
	7.2. izrada informativno-edukativnog materijala i predavanje za roditelje učenika 1.razreda	5
	7.3. kreativne edukativne radionice i predavanja za roditelje	20
	7.4. suradnja i savjetodavni rad sa roditeljima učenika za vrijeme opservacije	10
	7.5. savjetodavni rad s roditeljima novopridošle djece	5
	7.6. individualni i grupni razgovori s roditeljima učenika osmog razreda u svezi profesionalnog usmjeravanja učenika,pružanje informacija	10
	7.7. permanentni savjetodavni rad s roditeljima tijekom godine	30
	SURADNJA S OKRUŽENJEM	
	8.1 .pomoć u organizaciji kulturne i javne djelatnosti škole,apliciranje za sredstva Općine i Županije	10
	8.2 .suradnja s društvenim i kulturnim organizacijama	10
TIJEKOM GODINE	V. INFORMACIJSKO-DOKUMENTACIJSKI POSLOVI	205
	9.1. vođenje evidencije o osobnom radu	35
	9.2. unos i pohrana podataka u elektronskom obliku	25
	9.3. izrada matice OŠ. i popunjavanje e-matrice za početak školske godine	10
	9.4. izrada izvješća o upisu u 1.razred	5
	9.5 . izrada izvješća ,obrazaca , analiza, zapisnika, protokola, evidencijskih lista	20
	9.6. vođenje evidencija o stručnoj literaturi i pedagoškoj periodici i njihovoj dopuni	5

	9.7. pregled cjelokupne pedagoške dokumentacije i evidencije rada s učenicima	15
	9.8. administrator za e dnevnik	90
	VI. RAD U STRUČNIM TIJELIMA I INSTITUCIJAMA	96
TIJEKOM GODINE	10.1 mentorski rad ili rad u Povjerenstvu za stažiranje	6
	10.2. rad na sjednicama UV	15
	10.3 . rad na sjednicama RV	10
	10.4. koordinacija i rad u Timu za kvalitetu	15
	10.5. koordinacija i rad u povjerenstvu za upis učenika u prvi razred	15
	10.6. koordinacija i rad u povjerenstvu za utvrđivanje psihofizičkog stanja djece i primjerenog oblika ponašanja djece s teškoćama u razvoju	15
	10.7. suradnja s obrazovnim, zdravstvenim, socijalnim, kulturnim, i drugim ustanovama, agencijama i uredima	20
TIJEKOM GODINE	VII. STRUČNO USAVRŠAVANJE	77
	11.1 nazočnost na stručnim skupovima pedagoga –na državnoj i županijskoj razini	20
	11.2 nazočnost zajedničkim oblicima stručnog usavršavanja u školi i izvan nje	27
	11.3 praćenje stručne literature	30
TIJEKOM GODINE	VIII. PRIPREMANJE ZA RAD	161
	12.1 pripremanje predavanja i radionica za učenike, učitelje i roditelje	20
	12.2 pripremanje projekata i akcijskih istraživanja	15
	12.3 . pripremanje podataka za početak školske godine	15
	12.4 . pripremanje podataka za kraj školske godine	15
	12.5 . pripremanje za uvođenje inovacija i suvremenih tehnologija u nastavni rad	10
	12.6 pripremanje podataka za izradu školskog razvojnog plana	15
	12.7 . pripremanje suradnje i sastanaka sa ostalim članovima Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkih stanja djece, Školskog tima za kvalitetu, stručni aktiva...	21
	12.8 . pripremanje sastanaka s roditeljima	30
	12.9 . pripremanje podataka za školske analize i izvješća	20
	SVEUKUPNO:	1760

5.3. PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA PSIHologa

Mjesec	Sadržaj rada	Broj sati
RUJAN	1.Planiranje i programiranje	40
	2.Unapređivanje odgojno – obrazovnog rada	
	3.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	4.Savjetodavni rad s roditeljima	
	5.Savjetodavni rad s učiteljima	
	6.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	7.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	

	8. Istraživanje i razvojni programi	
	9. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	10. Osobno stručno usavršavanje	
	11. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
LISTOPAD	1. Unaprjeđivanje odgojno – obrazovnog rada	48
	2. Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3. Savjetodavni rad s roditeljima	
	4. Savjetodavni rad s učiteljima	
	5. Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6. Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9. Osobno stručno usavršavanje	
	10. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
STUDENI	1. Unaprjeđivanje odgojno – obrazovnog rada	40
	2. Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3. Savjetodavni rad s roditeljima	
	4. Savjetodavni rad s učiteljima	
	5. Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6. Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9. Osobno stručno usavršavanje	
	10. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
PROSINAC	1. Unaprjeđivanje odgojno – obrazovnog rada	32
	2. Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3. Savjetodavni rad s roditeljima	
	4. Savjetodavni rad s učiteljima	
	5. Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6. Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9. Osobno stručno usavršavanje	
	10. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
	1. Unaprjeđivanje odgojno – obrazovnog rada	40

SIJEČANJ	2.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3.Savjetodavni rad s roditeljima	
	4.Savjetodavni rad s učiteljima	
	5.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9. Osobno stručno usavršavanje	
	10.Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
	VELJAČA	
2.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)		
3.Savjetodavni rad s roditeljima		
4.Savjetodavni rad s učiteljima		
5.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)		
6.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika		
7. Istraživanje i razvojni programi		
8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa		
9. Osobno stručno usavršavanje		
10. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi		
OŽUJAK	1.Unaprijeđivanje odgojno – obrazovnog rada	40
	2.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3.Savjetodavni rad s roditeljima	
	4.Savjetodavni rad s učiteljima	
	5.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9. Osobno stručno usavršavanje	
	11. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
TRAVANJ	1.Unaprijeđivanje odgojno – obrazovnog rada	32
	2.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3.Savjetodavni rad s roditeljima	
	4.Savjetodavni rad s učiteljima	
	5.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9. Osobno stručno usavršavanje	

	12. Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
SVIBANJ	1.Unaprjeđivanje odgojno – obrazovnog rada	48
	2.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3.Savjetodavni rad s roditeljima	
	4.Savjetodavni rad s učiteljima	
	5.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	7. Istraživanje i razvojni programi	
	8. Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	9.Osobno stručno usavršavanje	
	10.Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
LIPANJ	1.Unaprjeđivanje odgojno – obrazovnog rada	40
	2.Rad s učenicima (individualni i/ili grupni; priprema, realizacija i evaluacija rada)	
	3.Savjetodavni rad s roditeljima	
	4.Savjetodavni rad s učiteljima	
	5.Skrb za mentalno zdravlje (suradnja s vanjskim institucijama)	
	6.Rad u funkciji člana Povjerenstva za utvrđivanje	
	7.psihofizičkog stanja djeteta, učenika	
	8.Istraživanje i razvojni programi	
	9.Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	10.Statistički podaci na kraju nastavne godine	
	11.Osobno stručno usavršavanje	
	12.Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
SRPANJ	1.Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	24
	2.Rad s učiteljima	
	3.Osobno stručno usavršavanje	
	4.Vođenje dokumentacije o radu	
	5.Osvrt na provođenje programa i samovrednovanje	
KOLOVOZ	1.Statistički podaci na kraju školske godine i za početak nove	16
	2.Sudjelovanje u analizi rezultata odgojno-obrazovnog procesa	
	3.Planiranje i programiranje	
	4.Unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog rada	
	5.Rad s učiteljima	
	6.Osobno stručno usavršavanje	
	7.Vođenje dokumentacije o radu i ostali poslovi	
	8.Osvrt na provođenje programa i samovrednovanje	
Šk.god. 2017./18.	UKUPNO	440

5.4. PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA KNJIŽNIČARA

SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE	BROJ SATI
I. ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD	Tijekom školske godine	450
Posudba lektire i stručne literature učenicima		
Programi za poticanje čitanja- sudjelovanje u natjecanjima čitanja, kvizovima, priprema i provedba programa poticanja čitanja		
„Čitam brže, više, bolje“ kroz raznolike aktivnosti učenika od 1. do 4. razreda i sl.		
Anketiranje učenika o čitanju		
Program knjižničkog odgoja i obrazovanja - poučavanje učenika za korištenje knjižnicom i razvijanje informacijske pismenosti		
Neposredna pomoć učenicima pri izboru knjiga za čitanje, kao i pri izboru i uporabi izvora informacija na različitim medijima za potrebe izrade referata i samostalnih učeničkih radova		
Suradnja s učiteljima i stručnim suradnicima u planiranju i realizaciji nastavnih sadržaja		
II. STRUČNA KNJIŽNIČARSKA DJELATNOST	Tijekom školske godine	290
Nabava knjiga i ostale knjižnične građe u dogovoru s učiteljima i ravnateljem škole		
Obrada građe: inventarizacija, klasifikacija, signiranje i katalogizacija		
Knjižnično poslovanje u programu CROLIST		
Organizacija i vođenje rada u knjižnici		
Sustavno izvješćivanje učenika i učitelja o novonabavljenoj građi		
Izrada godišnjeg plana i programa (okvirni i izvedbeni) školske knjižnice (rujan)		
Izrada izvješća o radu školske knjižnice (srpanj i kolovoz)		
III. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	Tijekom školske godine	100
Obilježavanje značajnih datuma i godišnjica izradom plakata i uređenje pano, te drugim raznolikim aktivnostima		
Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige, međunarodnog dana školskih knjižnica, Zadar čita i sl.		
Sudjelovanje u realizaciji planiranih projekata škole (božićni sajam, dan škole isl.)		
Organizacija tečaja pisanja uglatom glagoljicom		
Organizacija kreativnih radionica – likovnih , izrada nakita od žice		
IV.STRUČNO USAVRŠAVANJE	Tijekom školske godine	40
Praćenje stručne literature iz knjižničarstva, pedagoško – psihološkog područja i novih naslova za djecu i mladež		

Suradnja s drugim knjižnicama i Matičnom službom		
Sudjelovanje na stručnim sastancima u školi		
Suradnja s knjižarama i nakladnicima		
UKUPNO SATI		880

**NAPOMENA: Knjižničarka radi 20 sati tjedno*

5.5. PLAN RADA STRUČNJAKA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA

MJESEC	SADRŽAJ RADA	BROJ SATI
Rujan	1. Planiranje i programiranje	40
	<p>Priprema uvjeta za rad.</p> <p>Izrada godišnjeg plana i programa logopeda - stručnog suradnika s navedenim područjima rada.</p> <p>Izrada izvedbenog plana i programa logopeda - stručnog suradnika koji obuhvaća područja rada i zadaće.</p> <p>Izrada instruktivnih i ispitnih materijala.</p> <p>Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.</p>	
	2. Neposredni pedagoški rad	
	<p>Individualni rehabilitacijski rad s učenicima.</p> <p>Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole.</p> <p>Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima.</p> <p>Dijagnostička obrada učenika.</p> <p>Priprema nastavnika 5. razreda za prihvata rizičnih učenika</p>	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća	
	<p>Sudjelovanje u organiziranju i održavanju sjednica učiteljskog vijeća.</p> <p>Sudjelovanje na sjednicama učiteljskog vijeća i razrednih vijeća i aktiva.</p>	
	4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost	
	<p>Vođenje dosjea i evidencije učenika.</p> <p>Izrada izvješća i mišljenja logopeda.</p> <p>Izrada izvješća i službenih dopisa.</p>	
	5. Stručno usavršavanje	
	<p>Praćenje pravnih propisa.</p> <p>Osobno stručno usavršavanje.</p>	
Listopad	1. Planiranje i programiranje	44
	<p>Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za listopad.</p> <p>Analiza rada po redovitom programu s individualiziranim postupcima.</p>	
	2. Neposredni pedagoški rad	
	<p>Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima.</p> <p>Timski rad na projektima u školi.</p> <p>Dijagnostička obrada učenika.</p> <p>Individualni rehabilitacijski rad s učenicima.</p> <p>Organiziranje i održavanje konzultacija s roditeljima.</p> <p>Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole.</p> <p>Sudjelovanje u programu pedagoške opservacije učenika.</p>	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća	

	Sudjelovanje u organiziranju i održavanju sjednica učiteljskog vijeća.	
	4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost	
	Vođenje dosjea i evidencije učenika. Izrada izvješća i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.	
	5. Stručno usavršavanje	
	Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje. Osobno stručno usavršavanje.	
Studeni	1. Planiranje i programiranje	41
	Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u listopadu i priprema za studeni. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za studeni. Analiza rada po redovitom programu s individualiziranim postupcima. Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.	
	2. Neposredni pedagoški rad	
	Sudjelovanje u programu pedagoške opservacije učenika. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole. Organiziranje i održavanje konzultacija s roditeljima. Individualni rehabilitacijski rad s učenicima. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i terapijski rad s učenicima.	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća	
	Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća i stručnih vijeća škole.	
	4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost	
	Skrb o pedagoškoj dokumentaciji škole i vođenje osobne dokumentacije. Izrada izvješća i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.	
	5. Stručno usavršavanje	
	Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje. Osobno stručno usavršavanje.	
Prosinac	1. Planiranje i programiranje	35
	Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u studenom i priprema za prosinac. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za prosinac. Pripreme za 2. polugodište (analiza pretpostavki za rad u 2. polugodištu). Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.	
	2. Neposredni pedagoški rad	
	Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima. Organiziranje i održavanje konzultacija s roditeljima. Savjetodavni razgovori s roditeljima učenika slabijih obrazovnih postignuća.	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća	
	Sudjelovanje u organiziranju i održavanju sjednice učiteljskog vijeća. Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća i stručnih vijeća škole. Analiza rada po redovitom nastavnom programu uz individualizirane postupke.	

	<p align="center">4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost</p> <p>Izrada i podjela obrazaca te prikupljanje podataka na kraju 1. polugodišta. Skrb o pedagoškoj dokumentaciji škole i vođenje osobne dokumentacije. Izrada izvješća i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.</p>	
	<p align="center">5. Stručno usavršavanje</p> <p>Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje. Osobno stručno usavršavanje.</p>	
Siječanj	1. Planiranje i programiranje	35
	<p>Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u 1. polugodištu i priprema za 2. polugodište. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za siječanj. Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.</p>	
	2. Neposredni pedagoški rad	
	<p>Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Organiziranje i održavanje sastanaka i konzultacija s roditeljima. Savjetodavni razgovori s roditeljima učenika sa slabijim uspjehom u 1. polugodištu. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole. Predavanje za učitelje „Učiti kako učiti“.</p>	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća	
	<p>Sudjelovanje u organiziranju i održavanju sjednice učiteljskog vijeća. Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća i stručnih vijeća škole.</p>	
	<p align="center">4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost</p> <p>Skrb o pedagoškoj dokumentaciji škole i vođenje osobne dokumentacije. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.</p>	
	5. Stručno usavršavanje	
	<p>Praćenje propisa i zakonitosti rada. Osobno stručno usavršavanje. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje.</p>	
Veljača	1. Planiranje i programiranje	35
	<p>Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u siječnju i priprema za veljaču. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za veljaču. Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.</p>	
	2. Neposredni pedagoški rad	
	<p>Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima.</p>	

	<p>Organiziranje i održavanje sastanaka i konzultacija s roditeljima. Savjetodavni razgovori s roditeljima učenika sa slabijim uspjehom. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole. Priprema i održavanje predavanja za roditelje predškolaca prijavljenih za upis u prvi razred.</p> <p style="text-align: center;">3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća</p> <p>Sudjelovanje u organizaciji i održavanju sjednica učiteljskog vijeća. Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća.</p> <p style="text-align: center;">4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost</p> <p>Skrb o pedagoškoj dokumentaciji ustanove i vođenje osobne dokumentacije. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa. Priprema i održavanje predavanja za roditelje predškolaca prijavljenih za upis u prvi razred.</p> <p style="text-align: center;">5. Stručno usavršavanje</p> <p>Praćenje propisa i zakonitosti rada. Osobno stručno usavršavanje. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje.</p>	
Ožujak	1. Planiranje i programiranje	35
	<p>Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u veljači i priprema za ožujak. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za ožujak. Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.</p> <p style="text-align: center;">2. Neposredni pedagoški rad</p> <p>Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima. Organiziranje i održavanje sastanaka i konzultacija s roditeljima. Savjetodavni razgovori s roditeljima učenika sa slabijim uspjehom. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole.</p> <p style="text-align: center;">3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća</p> <p>Sudjelovanje u organizaciji i održavanju sjednica učiteljskog vijeća. Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća</p> <p style="text-align: center;">4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost</p> <p>Skrb o pedagoškoj dokumentaciji ustanove i vođenje osobne dokumentacije. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.</p> <p style="text-align: center;">5. Stručno usavršavanje</p> <p>Osobno stručno usavršavanje. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje.</p>	
Travanj	1. Planiranje i programiranje	35
	<p>Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u ožujku i priprema za travanj. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za travanj.</p>	

	Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.	
	2. Neposredni pedagoški rad Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima. Organiziranje i održavanje sastanaka i konzultacija s roditeljima. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole.	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća Sudjelovanje u organiziranju i održavanju sjednice učiteljskog vijeća. Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća škole	
	4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost Skrb o pedagoškoj dokumentaciji škole i vođenje osobne dokumentacije. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.	
	5. Stručno usavršavanje Osobno stručno usavršavanje. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje.	
Svibanj	1. Planiranje i programiranje	38
	Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u travnju i priprema za svibanj. Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za svibanj. Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.	
	2. Neposredni pedagoški rad Provođenje postupka utvrđivanja spremnosti djece za školu (školski obveznici i prijevremeni). Pojedinačni razgovori s roditeljima djece kojoj bi se mogla preporučiti odgoda upisa u 1. razred. Skupni i individualni savjetodavni rad s roditeljima djece koja kreću u 1. razred OŠ. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima. Organizacija i izvedba Dana škole. Sudjelovanje u poslovima vezanima uz odabir i narudžbe udžbenika. Savjetodavni rad s roditeljima učenika sa slabijim uspjehom.	
	3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća Organiziranje i održavanje sastanaka i konzultacija s roditeljima. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole.	
	4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost Sudjelovanje u organiziranju i održavanju sjednice učiteljskog vijeća. Praćenje, organiziranje i sudjelovanje u radu razrednih vijeća škole. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.	
	5. Stručno usavršavanje Osobno stručno usavršavanje. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje. Praćenje propisa i zakonitosti rada.	
Lipanj	1. Planiranje i programiranje	32
	Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) u svibnju i priprema za lipanj.	

	<p>Uvid, analiza i aktualizacija izvedbenih nastavnih programa za lipanj. Izrada instruktivnih i ispitnih materijala. Izrada radnih materijala za neposredan edukacijsko-rehabilitacijski rad.</p> <p style="text-align: center;">2. Neposredni pedagoški rad</p> <p>Praćenje razvoja i napredovanja učenika. Dijagnostički i rehabilitacijski rad s učenicima. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole. Savjetodavni razgovori sa roditeljima učenika sa slabijim postignućima.</p> <p style="text-align: center;">3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća</p> <p>Sudjelovanje u organiziranju i održavanju završne sjednice učiteljskog vijeća. Sjednice razrednih vijeća škole.</p> <p style="text-align: center;">4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost</p> <p>Vođenje dosjea i evidencije učenika. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa. Sudjelovanje u provođenju upisa učenika osmih razreda u srednje škole.</p> <p style="text-align: center;">5. Stručno usavršavanje</p> <p>Osobno stručno usavršavanje. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje. Praćenje propisa i zakonitosti rada.</p>	
Srpanj	1. Planiranje i programiranje	30
	<p>Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) tijekom školske godine. Prikupljanje podataka za analizu uspjeha na kraju nastavne godine.</p> <p style="text-align: center;">2. Neposredni pedagoški rad</p> <p>Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Savjetodavni razgovori sa roditeljima učenika sa slabijim postignućima. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole.</p> <p style="text-align: center;">3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća</p> <p>Sjednice razrednih vijeća škole</p> <p style="text-align: center;">4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost</p> <p>Pregled cjelokupne pedagoške dokumentacije škole. Rad na digitalnoj pedagoškoj dokumentaciji (e-matica). Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.</p> <p style="text-align: center;">5. Stručno usavršavanje</p> <p>Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje. Praćenje propisa i zakonitosti rada. Osobno stručno usavršavanje.</p>	
Kolovoz	1. Planiranje i programiranje	40
	<p>Analiza ostvarenja programskih zadaća (poslova) tijekom školske godine.</p> <p style="text-align: center;">2. Neposredni pedagoški rad</p> <p>Sudjelovanje u formiranju razrednih odjela. Savjetodavni rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima. Savjetodavni rad s roditeljima učenika sa slabijim postignućima.</p> <p style="text-align: center;">3. Vrednovanje odgojno-obrazovnih postignuća</p>	

	Sjednice razrednih vijeća škole.	
	4. Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost	
	Pregled cjelokupne pedagoške dokumentacije škole. Suradnja sa stručnim, upravnim, građanskim organizacijama i tijelima izvan škole. Izrada izvješća, nalaza i mišljenja logopeda. Izrada izvješća i službenih dopisa.	
	5. Stručno usavršavanje	
	Praćenje propisa i zakonitosti rada. Praćenje, izbor i dobava stručne, metodičke i druge literature za stručno usavršavanje.	
		440

5.6. PLAN RADA TAJNIŠTVA

Mjesec	Sadržaj rada	Broj sati
Tijekom godine	<p>1. <u>NORMATIVNO PRAVNI POSLOVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Praćenje i provođenje pravnih propisa putem stručnih seminara i literature • Izrada ugovora, rješenja, odluka • Savjetodavni rad o primjeni zakonskih i drugih propisa • Suradnja i izvješćivanje radnika škole o bitnim pitanjima i promjenama vezanih uz radni odnos • Provođenje postupka javne nabave • Pripremanje i vođenje dokumentacije vezane za upis škole te upis ovlasti ravnatelja u sudski registar trgovačkog suda, objave u Narodnim novinama • Priprema, izrada prijedloga, dopuna i izmjena te vođenje postupka donošenja normativnih akata • Osigurati i čuvati dokaze o izabranim članovima Školskog odbora koji su imenovani u skladu sa Zakonom • Slati pozive članovima Školskog odbora za sjednice tog tijela te voditi zapisnike iste • Zajedno sa ravnateljem pripremati Godišnji plan i program za raspravu na sjednicama kolegijalnih tijela • Pravodobno donijeti i uručiti rješenja za tjedna i godišnja zaduženja učiteljima i stručnim suradnicima • Provjeriti upis učenika te da li su svi učenici upisani u matičnu knjigu i registar • Na kraju godine dati originalne svjedodžbe razrednicima, odrediti im klasu i urudžbeni broj, kao i izdavati duplikate istih • Izdavati razne potvrde učenicima • Biti od pomoći ravnatelju i stručnim suradnicima 	650
	<p>2. <u>KADROVSKI POSLOVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Poslovi vezani za zasnivanje i prestanaka radnog odnosa • Prijava potrebe za radnikom (županijskom uredu u Zavodu za zapošljavanje 	

Tijekom godine	<ul style="list-style-type: none"> • Raspisivanje natječaja • Prikupljanje molbi kandidata za posao • Obavješćivanje kandidata o ishodu izbora zaposlenika • Vođenje osobnih dosjea zaposlenika • Prijava i odjava radnika na HZMO i HZZO • Mjesečna prijava, odjava ili promjena podataka zaposlenih MZOS-u • Suradnja sa uredima nadležnih za prosvjetu, kulturu i sport • Izrada prijedloga plana korištenja godišnjih odmora zaposlenih • Vođenje matične knjige radnika • Vođenje brige o sanitarnim i liječničkim pregledima zaposlenih • Organiziranje redovitih liječničkih pregleda zaposlenika • Vođenje sustava za upravljanje standardiziranim skupovima podataka ili E-matice 	330
Tijekom godine	<p>3. <u>PRAVOVREMENA I ADEKVATNA ORGANIZACIJA RADA NA POMOĆNO-TEHNIČKIM POSLOVIMA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Provođenje kontrole nad radom radnika na pomoćnim i tehničkim poslovima • Nabavka potrošnog materijala, sitnog inventara i osnovnih sredstava • Organizacija pomoćno tehničkih poslova za vrijeme praznika • Provoditi i osigurati interni sanitarni nadzor, osigurati ispravnost i funkcionalnost opreme i uređaja • Provjeriti da li su kuharice izvršile liječničke preglede te da li imaju higijenski minimum <p>Osigurati dodatna sredstva za čišćenje, dezinfekciju te osobnu higijenu učenika i radnika u skladu sa uputama MZOS-a</p>	300
Tijekom godine	<p>4. <u>OSTALI POSLOVI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rad sa strankama (roditelji, učenici, zaposlenici i treće osobe) • Suradnja sa MZOS • Narudžba i nabava pedagoške dokumentacije • Suradnja sa drugim školama, ustanovama, županijskim uredima i uredima državne uprave • Sudjelovanje u stručnim aktivima • Ostali poslovi u suradnji sa ravnateljem i ostalim zaposlenicima 	480
UKUPNO		1760

5.7. Plan rada računovodstva

Izrada financijskih planova, knjigovodstveni poslovi, vođenje pomoćnih knjiga i analitičkih knjigovodstvenih evidencija, sastavljanje godišnjih i periodičnih financijskih izvještaja.

Izrada mjesečnih zahtjeva za dodjelu sredstava za rashode, izrada mjesečnih i periodičnih statističkih izvještaja, pripremanje popisa imovine i obveza te evidentiranje promjena na imovini i obvezama na temelju izvještaja članova popisnog povjerenstva. Zaključivanje i uvezivanje poslovnih knjiga. Obračun i isplata plaće i ostalih naknada. Sastavljanje mjesečnih i godišnjih obrazaca za potrebe Porezne uprave. Sastavljanje raznih potvrda za potrebe zaposlenika.

Plaćanje obveza i usklađivanje stanja s komitentima. Izrada izlaznih faktura i praćenje naplate potraživanja. Blagajničko poslovanje. Financijski poslovi vezani za rad školske kuhinje. Ostali poslovi na zahtjev ravnatelja, ministarstva i županija/gradova, a vezani za računovodstvene poslove (izvješća ravnatelju, školskom odboru, Ministarstvu, Županiji).

Mjesec	Sadržaj rada	Broj sati
Rujan	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova te poslova financijskog planiranja.	156
Listopad	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova te poslova financijskog planiranja.	150
Studeni	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova.	150
Prosinac	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova.	150
Siječanj	Priprema za popis imovine. Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova Priprema IP obrazaca, završna knjiženja, priprema godišnjeg financijskog izvještaja	158
Veljača	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova Izrada godišnjeg fin. izvještaja te priprema za ŠO	158
Ožujak	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova	184
Travanj	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova	160
Svibanj	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova	176
Lipanj	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova	160
Srpanj	Priprema za polugodišnji FI	
Kolovoz	Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova Izvršavanje svakodnevnih, mjesečnih, godišnjih i povremenih poslova	104 54
UKUPNO		1760

5.8. PLAN RADA DOMARA

ZADACI	VRIJEME	BROJ SATI
Održavanje sistema zagrijavanja objekata	Tijekom godine	1760
Održavanje i popravak prozora, vrata, klupa, stolova, roleta, izmjena brava, izrada ključeva	Tijekom godine	
Popravak podova, lijepljenje pločica, popravak žbuke, krovišta	Tijekom godine	
Održavanje elektro instalacija	Tijekom godine	
Održavanje dovodnih i odvodnih vodovodnih i kanalizacijskih instalacija kao: mješalica za vodu, vodo-kotlića, umivaonike, školjki i dasaka po sanitarnim čvorovima	Tijekom godine	
Briga o održavanju vatrogasnih aparata, zamjena dijelova, popravak nastavnih sredstava te rekvizita na sportskom igralištu	Tijekom godine	
Obrezivanje živice, košnja trave, čišćenje snijega	Tijekom godine	
Izrada novog inventara, dežurstvo	Tijekom godine	

5.9. PLAN RADA KUCHARICE

ZADACI	VRIJEME	BROJ SATI
Poslovi na sastavljanju jelovnika, narudžbi namirnica i primanje namirnica	Tijekom godine	
vođenje knjige dnevnog utroška namirnica	Tijekom godine	

Vođenje brige o broju korisnika usluga školske kuhinje	Tijekom godine	
Pripremanje mliječnog obroka	Tijekom god.	1760

5.10. PLAN RADA SPREMAČICA

Poslove čišćenja obavljaju 3 spremačice s punim radnim vremenom na neodređeno radno vrijeme (Dvije u matičnoj školi i jedna u PO). Čišćenje se odnosi na čišćenje unutarnjih prostora škole - 668 m² i cca 2600 m² vanjske površine oko škole..

Poslovi čišćenja - 3 spremačice

POSLOVI	VRIJEME	BROJ SATI
Čišćenje učionica, ostalih prostora, namještaja, vrata, prozora, zidova	Tijekom godine	668
Čišćenje hodnika	Tijekom godine	300
Pranje sanitarnih čvorova	Tijekom godine	492
Čišćenje okoliša škole	Tijekom godine	200
Poslovi dostave	Tijekom godine	100
	UKUPNO	1760

6. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA

6.1. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA

NAZNAKA POSLOVA	VRIJEME REALIZACIJE
1. Na prijedlog ravnateljice donosi:	
- Školski kurikulum i Godišnji plan i programa rada škole	IX.
- proračun škole i godišnji obračun	XII., I.
2. Odlučuje:	
- o izvješćima ravnatelja o radu škole	XII., VI.
- o pojedinačnim pravima zaposlenika u drugom stupnju, ako zakonom ili drugim propisom nije propisano da Školski odbor odlučuje u prvom stupnju	IX.-VIII.
- daje prethodnu suglasnost ravnateljici škole u vezi zasnivanja i prestanka radnog odnosa	Tijekom cijele godine
- o pitanjima predviđenim općim aktima škole	Tijekom cijele godine
3. Predlaže i razmatra:	
- predstavke i prijedloge građana o pitanja od interesa za rad škole	IX.-VIII.
- rezultate odgojno-obrazovnog rada škole	IX.-VIII.
- izvješća o radu škole	VII.
- predlaže mjere u cilju ostvarivanja zacrtane politike škole	IX.-VIII.
- daje osnovne smjernice za rad i poslovanje škole	IX.-VIII.

6.2. PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA

Sadržaj rada	Vrijeme realizacije
<ul style="list-style-type: none"> - Zaduženja učitelja u šk. god. 2017./2018. - Kurikuluma za šk. god. 2017./2018. - Godišnji plana i programa za šk. god. 2017./2018. - Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa za školsku godinu 2016./2017. - Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi - Pravilnik o kućnom redu - Upute o pridržavanju Etičkog kodeksa - Pravilnik o pedagoškim mjerama 	IX.
<ul style="list-style-type: none"> - Dogovor o obilježavanju Dana učitelja - Prilagođeni i individualizirani nastavni programi - Školski preventivni program - prezentacija - Dogovor o obilježavanju Dana kruha - Stručna tema 	X.
<ul style="list-style-type: none"> - Uspjeh učenika na kraju 1. obrazovnog razdoblja - Realizacija nastavnog plana i programa - Dogovor oko projekta Božićnog sajma i izložbe likovnih radova - Stručna tema 	XI.
<ul style="list-style-type: none"> - Suradnja s roditeljima - Izvješće o radu s učenicima s posebnim potrebama - Predavanje za učitelje 	XII.
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju polugodišta - Priprema i organizacija školskih susreta i natjecanja - Dogovor oko izvođenja ekskurzije i jednodnevnih izleta - Dogovor oko realizacije projekata - Učiti kako učiti – predavanje i edukacija za nastavnike 	I. i II.
<ul style="list-style-type: none"> - Dogovor oko realizacije školskih projekata - Aktualnosti - Stručna tema 	III. i IV.
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pred kraj školske godine - Edukativno predavanje psihologinje 	V.
<ul style="list-style-type: none"> - Utvrđivanje uspjeha učenika - Organizacija produžne nastave - Primjena pedagoških mjera - Rješavanje eventualnih žalbi i molbi roditelja - Uspjeh učenika nakon produžene nastave 	VI.
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza rezultata na kraju nastavne godine - Realizacija nastavnog plana i programa 	VII.

- Planiranje školskog kurikulumu za šk. god. 2017./2018.	
- Prijedlog tjednih obveza učitelja u školskoj godini 2017./2018. - Dogovor oko organizacije dočeka prvašića - Informiranje o promjenama u školskom sustavu - Rad na školskom kurikulumu za školsku godinu 2018./2019. - Godišnji plan i program za školsku godinu 2018./2019.	VIII.
- Samovrednovanje rada škole	tijekom godine

NAPOMENA: o radu Učiteljskoga vijeća vode se zapisnici

6.3. PLAN RADA RAZREDNOG VIJEĆA

SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI	VRIJEME REALIZACIJE
Raspodjela novih učenika	stručni suradnici razrednici	Tijekom šk. god.
Izrada godišnjeg operativnog plana rada	učitelji	Tijekom šk. god.
Predlaganje plana i organizacija učeničkih izleta i ekskurzija	razrednici ravnatelj	Tijekom šk. god.
Radni sastanci- mjesečna timska planiranja (2xgodišnje)	učitelji	Tijekom šk. god.
Stalni uvid i praćenje rezultata rada učenika te sustavno pružanje potrebne pomoći učenicima	Ravnateljica stručni suradnici učitelji	Tijekom šk. god.
Primjena ped. mjera u razrednom odjelu	stručni suradnici učitelji ravnatelj	Tijekom šk. god.
Suradnja s roditeljima i starateljima učenika	učitelji stručni suradnici ravnatelj	Tijekom šk. god.
Utvrđivanje općeg uspjeha učenika	stručni suradnici razrednici ravnatelj	Tijekom šk. god.
Upoznavanje uvjeta života i rada učenika i prijedlog mjera za njegovo poboljšanje	stručni suradnici razrednik	Tijekom šk. god.
Organizacija izvannastavnih aktivnosti, izborne, dopunske i dodatne nastave	stručni suradnici učitelji	Tijekom šk. god.
Briga i koordinacija rada s izvanškolskim organizacijama u kojima su uključeni učenici odjela	razrednik	Tijekom šk. god.
Analiza izvješća razrednika što ga podnosi Učiteljskom vijeću	razrednici	Tijekom šk. god.
Plan popravnih, predmetnih i razrednih ispita	ravnatelj stručni suradnici učitelji	Tijekom šk. god.
Analiza uspjeha učenika -tromjesečno	ravnatelj stručni suradnici učitelji	Tijekom šk. god.

NAPOMENA: Razrednik saziva, predsjedava i predlaže sadržaj rada sjednica. O radu razrednog vijeća razrednik vodi Zapisnik u dnevniku razrednog odjela.

6.4. PLAN RADA RAZREDNIKA

Sadržaj rada	VRIJEME
--------------	---------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Popunjavanje potrebne razredne dokumentacije. Planiranje i programiranje rada razrednog odjela. Održavanje roditeljskih sastanaka. ▪ Briga o redovitom vođenju administracije: vođenju dnevnika rada, imenika učenika, Matične knjige, Zapisnika sa sjednica razrednih vijeća, Zapisnika sa roditeljskih sastanaka, bilješke o važnijim zbivanjima u razrednom odjelu. ▪ ispunjavanje učeničkih svjedodžbi i sl. ▪ Briga o redovitom pohađanju nastave svih učenika. Individualni razgovori s roditeljima. Briga o realizaciji godišnjeg plana i programa razrednog odjela i o realizaciji nastavnog plana i programa ▪ Priprema i vođenje roditeljskih sastanaka, izvještavanje roditelja postignutim rezultatima učenika. ▪ Pripremanje i predlaganje Pedagoških mjera i davanje prijedloga o općem uspjehu učenika. Pripremanje i vođenje RV i izvješća o radu razrednih odjela ▪ Briga o redovitom ocjenjivanju učenika, organizirana pomoć za slabije učenike; ▪ Briga o polaganju popravnih, predmetnih i razrednih ispita, izvješća, različiti obrasci i zapisnici. 	Tijekom godine
---	----------------

Napomena: sadržaje rada razrednici bilježe u dnevnicima rada razrednog odjela
Detaljan plan rada razrednika sastavni je dio godišnjeg plana i programa rada škole.

6.5. PLAN RADA VIJEĆA RODITELJA

SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI	MJESEC
Konstituiranje Vijeća roditelja Organizacija rada škole na početku šk.god.	ravnatelj	IX.
Školski kurikulum Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa rada Škole Godišnji plan i program rada Škole	ravnatelj stručni suradnici	IX.
Rezultati odgojno-obrazovnog rada na kraju 1. polugodišta	ravnateljica pedagoginja	XII., VI.
Realizacija nastavnog plana i programa	ravnatelj	VI.
Mjere za poboljšanje uvjeta rada škole	ravnatelj stručni suradnici	IX.-VI.
Rezultati odgojno-obrazovnog rada na kraju školske godine	ravnateljica	IX.-VIII.

NAPOMENA: Vijeće roditelja saziva predsjednik Vijeća te vodi sastanak. O radu Vijeća vode se zapisnici

6.6. PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA

SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI	MJESEC
Izbor predstavnika razrednih odjela	razrednik	IX.
Dogovori s konstituiranim Vijećem Izbor predjednika i zamjenika VU Predstavljanje projekata	ravnatelj stručni suradnici razrednici	tijekom godine

Sudjelovanje na sjednicama Učiteljskog vijeća i Razrednih vijeća	predsjednik VU	tijekom godine
Analiza uspjeha u učenju i odgoju –tromjesečno Davanje prijedloga organima upravljanja o poboljšanju uvjeta rada škole	ravnatelj stručni suradnici učitelji	Tijekom godine

NAPOMENA: o radu Vijeća učenika vode se zapisnici.

7. PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA

Stručno usavršavanje učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja jedna je od najvažnijih aktivnosti i zadaća jer odgojno – obrazovna djelatnost trajno zahtjeva inoviranje rada u cilju poboljšanja kompetentnosti, da bi se što kvalitetnije moglo odgovoriti očekivanjima učenika, roditelja, ali i društva u cjelini.

Pored individualnog usavršavanja svih učitelja, stručnih suradnika i ravnatelja, stručno usavršavanje se planira na temelju Kataloga stručnih skupova – Agencije za odgoj i obrazovanje Republike Hrvatske za školsku godinu 2017./2017., sudjelovanje u radu Županijskih stručnih vijeća, te stručno usavršavanje u sklopu rada Stručnih aktiva na nivou škole. Sudionici i nositelji ovog dijela usavršavanja su stručni suradnici: pedagog, psiholog i logoped i ravnateljica škole u suradnji s voditeljicom Stručnog vijeća RN. Stručna vijeća ostalih predmeta nije moguće organizirati jer u školi radi samo po jedan učitelj za svaki predmet.

7.1. PLAN RADA AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

Sadržaj rada	Vrijeme realizacije
<ul style="list-style-type: none"> Plan rada Aktiva RN u šk.god. 2017./2018. Kriteriji ocjenjivanja – postupci i elementi ocjenjivanja i vrednovanja učenika Vremeni ispit Usklađivanje rasporeda sati Uloga stručne službe u nastavi 	kolovoz i rujan
<ul style="list-style-type: none"> Stručna služba u nastavi (prema potrebama učenika, učitelja i roditelja: Radionice u svrhu poboljšanja učeničkih odnosa i socijalizacije u razrednom okruženju te uputa o načinu učenja – kako učiti) Dogovor o provedbi projekta povodom Dana kruha, te Božićnog sajma i likovne izložbe 	listopad i studeni
<ul style="list-style-type: none"> Vanjski stručni suradnici u nastavi Vremeni pisanih provjera znanja Rasprava o uvođenju tehnologije u nastavu te njezina primjena 	siječanj
<ul style="list-style-type: none"> Planiranje i provedba jednodnevnih izleta Plan i program RN za Dan škole i provedba izvannastavnih aktivnosti u lipnju Razno-predavanja učiteljica 	ožujak
<ul style="list-style-type: none"> Analiza rada Aktiva tijekom godine Predlaganje plana i programa rada Aktiva za šk. god. 2018./2019. 	lipanj

7.2.PLAN RADA AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

SADRŽAJ RADA	VRIJEME REALIZACIJE
<ul style="list-style-type: none"> ○ Kriteriji ocjenjivanja – postupci i elementi ocjenjivanja i vredovanja učenika ○ Vremenik ispita za prvo polugodište ○ Izvannastavne aktivnosti, dopunska i dodatna nastava (broj učenika, vrijeme održavanja) 	rujan i listopad
○ Planiranje i provedba izvanučionične nastave u Paklenicu	
○ Planiranje i provedba terenska nastave u Benkovac	
○ Planiranje projekta „Božićni sajam“ (ideje razrednika i ostalih nastavnika za stvari koje će se prodavati i sl.)	
○ Razno	
○ Uloga stručne službe u nastavi	studeni i prosinac
○ Izvješće s terenske nastave u Benkovac	
○ Analiza i rješavanje mogućih problema vezanih za učenike	
○ Analiza uspjeha učenika od 5. do 8. razreda (ima li problema, kako pomoći djeci u učenju, kako im olakšati i sl.)	
○ Planiranje odlazaka u kino, dogovor oko odlaska u Muzej iluzija te na Advent u Zadru	
○ Planiranje i provedba projekata „Božićni sajam“	
○ Razno	
○ Vremenik ispita za drugo polugodište	siječanj
○ Planiranje jednodnevnog izleta (6. i 7. razred) i odlaska u kino	
○ Razgovor o načinima poboljšanja nastavnog procesa	
○ Razno	
○ Planiranje i provedba projekta „Dan škole“	ožujak i travanj

○ Planiranje, provedba i izvješće s ekskurzije	
○ Planiranje dvodnevne terenske nastave za 6. i 7. razred (tjelesni i biologija)	
○ Analiza rada učenika od 5. do 8. razreda, prijedlozi za poboljšanje rada i rezultata	
○ Suradnja sa stručnom službom	
○ Razno	
○ Provedba i izvješće s dvodnevne terenske nastave za 6. i 7. razred	svibanj i lipanj
○ Osvrt na održane projekte, kritike i pohvale	
○ Analiza uspjeha učenika u školskoj godini 2017./2018.	
○ Analiza rada aktiva	
○ Prijedlog plana i programa rada aktiva za sljedeću školsku godinu	
○ Razno	

8. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

8.1. PLAN KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI

MJESEC	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
IX.	<ul style="list-style-type: none"> - svečano primanje prvaša - uređenje unutarnjeg i vanjskog prostora škole - roditeljski sastanci 	učiteljica, pedagog, ravnatelj, učenici viših razreda, učiteljica LK i GK,
X.	<ul style="list-style-type: none"> - prigodno uređivanje panoa škole - obilježavanje Dana kruha - obilježavanje Međunarodnog dana učitelja - Kazališna predstava, Mjesec knjige - Škola keramike 	učitelji, vjeroučitelji i voditelji sekcija, pedagoginja, knjižničarka učitelj likovne kulture, pedagoginja, učiteljica tehničke kulture, učenici i vanjska suradnica V. Zubčić
XI.	<ul style="list-style-type: none"> - Dan izumitelja (integrirani dan) - posjet kinu - Sjećanje na Vukovar i Škabrnju - Dan djetetovih prava - Promocija knjige tradicionalnih recepata „Pinjuron i 	Razrednici, učitelj povijesti, pedagoginja, učitelji

	žlison po Podgorju“	
XII.	<ul style="list-style-type: none"> - Roditeljski sastanci - Mjesec borbe protiv ovisnosti – radionice, predavanja, gostovanje djelatnika PU Zadarske i Zavoda za javno zdravstvo Zadar. - Humanitarni Božićni sajam - Humanitarna likovna izložba „U kamenu i moru“ - Sudjelovanje u raznim humanitarnim akcijama 	<p>razrednici</p> <p>voditelji sekcija, razrednici, pedagoginja, knjižničarka, liječnik i psiholog</p> <p>svi djelatnici škole</p> <p>svi djelatnici škole</p>
I.	- Obilježavanje Dana međunarodnog priznanja Republike Hrvatske	učitelj povijesti
II.	<ul style="list-style-type: none"> - Školski susret “Lidrano 2018.” i šk. natjecanja - organizacija posjeta dječjih književnika - predavanje liječnice školske medicine „Školski neuspjeh“ - Valentinovo, Maskenbal 	Učitelji, pedagoginja, ravnateljica, knjižničarka, Polona Bencun Gumzej, liječnica
III.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija kazališnih predstava u školi temeljem interesa učenika - Međuopćinski susret “Lidrano 2018” i Županijski susreti i natjecanja - Integrirani dani voda i šuma povodom Svjetskog dana voda i Međunarodnog dana zaštite šuma 	<p>razrednici, pedagog, ravnatelj, ostali djelatnici</p> <p>svi učitelji, svi učenici, pedagoginja</p>
IV.	<ul style="list-style-type: none"> - Projekt Dan planeta Zemlja - Dan otvorenih vrata škole - Dan hrvatske knjige, - Županijski susreti i natjecanja 	<p>svi zaposlenici škole</p> <p>vanjski suradnici</p> <p>knjižničarka</p>
V.	<p>Tjedan crvenog križa</p> <p>Županijska smotra tradicijske baštine</p>	<p>Svi djelatnici škole</p> <p>Učiteljica hrvatskog jezika i učiteljice RN</p>
VI.	- Dan zaštite okoliša.	Ravnateljica, pedagoginja, knjižničarka , razrednici, ostali djelatnici
VII.	<ul style="list-style-type: none"> - Svečana podjela svjedodžbi učenicima 8.r. - Podjela svjedodžbi učenicima od 1.-7. razreda - Produženi rad 	

8.2. PLAN ZDRAVSTVENO-SOCIJALNE ZAŠTITE UČENIKA

MJESEC	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
	<p>I.razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cijepljenje protiv dječije paralize (IPV) <p>VI. razred</p>	Zavod za javno zdravstvo,

rujan - prosinac	<p>- 2 doze cjeviva protiv hepatitisa B (u razmaku mjesec dana jedna od druge)</p> <p>VIII.razred</p> <p>- cijepljenje protiv difterije, tetanusa i dječje paralize.(DI-TE-POLIO)</p> <p>Sistematski pregledi:</p> <p>III. razred</p> <p>pregled vida učenika</p> <p>V. razred</p> <p>- sistematski pregled učenika V.r. uz zdravstveno odgojni rad na temu pubertet i menstrualni ciklus</p>	pedagoginja
Prosinac - veljača	<p>Sistematski pregled:</p> <p>VIII. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - sistematski pregled učenika VIII. razreda s profesionalnom orijentacijom - Zdravstveni odgoj na temu reproduktivno zdravlje i osvrt na spolno prenosive bolesti 	Zavod za javno zdravstvo, pedagoginja
Travanj - Svibanj	<p>VI. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. doza cjeviva protiv hepatitisa B - pregled lokomotornog sustava učenika VI. razreda <p>- Za sve učenike i učenice od 5. do 8. razreda je ove godine dostupno besplatno cijepljenje protiv HPV (humani papiloma virus). Cijepljenje nije obavezno</p> <p>I. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematski pregled učenika pred upis u I. razred osnovne škole <p>Rad u komisiji</p>	Zavod za javno zdravstvo, pedagoginja
KONTINUIRANO	<p>NAMJENSKI PREGLEDI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kontinuirano: prije upisa u đački dom, prije školskih sportskih natjecaja, izleta i dr.(na zahtjev škole) <p>ZDRAVSTVENI ODGOJ</p> <p>Kontinuirano u okviru zdravstvenog programa i u dogovoru s školom rad s učenicima, roditeljima i nastavnicima individualno i grupno. Programi kojima je cilj promicanje zdravlja, prevencija bolesti, rizičnih oblika ponašanja i sl .</p> <p>STRUČNI RAD S STRUČNIM SURADNICIMA ŠKOLE</p> <p>Kontinuirano praćenje djece sa specifičnim poteškoćama, kronično bolesne djece, te prilagođavanje ili oslobađanje nastave tjelesnog odgoja u suradnji s profesorom.</p> <p>Suradnja s profesorima i roditeljima sukladno potrebama.</p> <p>SAVJETOVALIŠNI RAD</p> <p>Kontinuirano polivalentni savjetovani rad namijenjen učenicima, roditeljima i nastavnicima.</p>	Zavod za javno zdravstvo, pedagoginja

	Radno vrijeme savjetovališta: svaki dan u radno vrijeme ambulante. Obvezne su telefonske narudžbe na tel.: 023/ 322 328 ili 091/ 465 24 33 (dr. Bencun Gumzej)	
--	--	--

Na ovom planu škola vrlo dobro surađuje s općinskim i županijskim službama zdravlja na redovnom cijepljenju te organiziranom sistematskom pregledu učenika.

Zbog udaljenosti školske ambulante u Zadru dio zdravstvene zaštite organizirati ćemo prijevozom učenika do ambulante u skladu s mogućnostima škole. U skladu s uputama MZOS i nacionalne strategije borbe protiv ovisnosti napravljen je program i zadužena osoba - voditelj. Program prevencije je usklađen sa nacionalnim i županijskim, a autor i voditelj je pedagoginja VEDRANA BARADIĆ.

Ove šk.god. učenicima i njihovim roditeljima, odlukom Školskog odbora, bit će ponuđeno osiguranje učenika kod odabrane osiguravajuće kuće. Potreba osiguranja učenika proizlazi iz činjenice što su djeca manje-više izložena opasnosti na putu od kuće do škole.

Decentralizacijom i demokratizacijom sustava mijenjaju se i odnosi u školi. Cilj je da se škola organizira kao mjesto rada, rasonode, veselja sa što manje depresije, frustracija i nezadovoljstva. Potrebno je uvažavati roditelje i učenike kao primarne subjekte i stvarati skladnu simbiozu u školi.

Dolaskom školskog pedagoga, a prije pet godine i psihologa i logopeda (10 sati tjedno) formiran je stručni tim čime se podiže razina ukupnog odgojno-obrazovnog rada te škola dobiva mogućnost nove kvalitetnije dimenzije u osnovnoj djelatnosti.

Školskom Povjerenstvu za kvalitetu zadatak je raditi na kontinuiranom unaprijeđenju nastavnog procesa, davati smjernice i prijedloge u cilju što boljeg uspjeha učenika.

Ovdje planiramo preventivne mjere na zaštiti zdravlja učenika u školi. U suradnji sa zdravstvenom službom provođenje sistematskih pregleda, cijepljenja kao i socijalnu zaštitu učenika koji imaju potrebu da se o njima vodi dodatna briga nadležnih socijalnih službi, akcije Crvenog križa i Karitasa.

Potrebno je planirati trajne akcije na poboljšanju odnosa između učenika i učenika, učenika i učitelja te roditelja i škole.

8.3. Plan zdravstvene zaštite odgojno-obrazovnih i ostalih radnika škole

U školskoj godini 2017./2018. planiran je sistematski pregledi za djelatnike škole.

Sanitarni pregled svih djelatnika škole obavlja se svake godine u organizaciji Zavoda za javno zdravstvo.

Ove školske godine pregled se planira tijekom ožujka.

8.4. Plan profesionalnog informiranja i usmjeravanja

Vrijeme	Sadržaji	Nositelji
Tijekom godine	<ul style="list-style-type: none"> - Anketiranje učenika VIII. razreda – interesi i želje u odabiru zanimanja - Savjetodavni rad s učenicima koji su neodlučni u izboru zanimanja - Predavanje na roditeljskom sastanku VIII. razreda „Izbor zanimanja važno životno pitanje“ - Pomoć učenicima koji polaze nastavu po prilagođenom programu u izboru zanimanja, te upućivanje na medicinsku i psihološku obradu - Pomoć darovitim učenicima i usmjeravanje istih prema njihovim sklonostima - Predavanje za učenike: pravilan izbor zanimanja važan u životu i preduvjet je zadovoljstva u radu 	ravnateljica pedagoginja psihologinja razrednici

	<ul style="list-style-type: none">- Prikupljanje materijala o budućim zanimanjima, podjela učenicima- Uređivanje panoa- Suradnja s institucijama izvan škole- Sajam poslova- On-line testiranje interesa učenika	psihologinja
--	--	--------------

9.Školski program prevencije ovisnosti za školsku godinu 2017.-2018. (ŠPPO)

Voditelj /i ŠPP: *Vedrana Baradić, stručni suradnik pedagog*

PROCJENA STANJA I POTREBA: analiza školske situacije na osnovu prošlogodišnje provedbe ŠPP-a u školi, te na osnovu realizacije i procjene sačiniti plan za šk. god 2017/2018.

CILJEVI PROGRAMA: utvrditi smjernice za provedbu i posebnosti za školu, prevenirati probleme u ponašanju, te provesti planirane aktivnosti u slijedećoj školskoj godini

AKTIVNOSTI: upoznati djelatnike škole s planiranim aktivnostima, upoznati učenike i roditelje s planiranim aktivnostima, provedba aktivnosti na svim razinama (učenici,učitelji,roditelji)

RAD S UČENICIMA

EVALUIRANI PROGRAMI					
<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je proveo evaluaciju (rezultata ili učinka) Rezultati evaluacije</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj uč.</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>
1. Trening životnih vještina	Razrednica, Zavod za javno zdravstvo	6	12	pedagoginja	13
2. Trening životnih vještina	Psihologinja, Zavod za javno zdravstvo	7	21	pedagoginja	10
...					

AKTIVNOSTI/PROGRAMI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM					
<i>Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi</i>	<i>Tko je dao stručno mišljenje /preporuku</i>	<i>Razred</i>	<i>Broj uč.</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>	<i>Planirani broj susreta</i>

1. Zdrav za pet na temu vršnjačko nasilje	PU Zadar	5,6,7	49	Vanjski stručni suradnici, pedagoginja	1
OSTALE AKTIVNOSTI/PROGRAMI					
Naziv programa/aktivnosti kratak opis, ciljevi (može se sažetak programa staviti u privitak)	Autor/i	Razred	Broj uč.	Voditelj, suradnici	Planirani broj susreta
1. Mjesec borbe protiv ovisnosti, ciljne radionice i predavanja na satu razrednika, izrada plakata zajedno s učenicima	Stručna služba škole	5-8 razred	31	Stručna služba, učitelji	SR 8
2. Siguran u sebe-radionica	psihologinja	4 r	15	psihologinja	1-2
3. radionice (kontinuirano kroz godinu): - komunikacije, - razvoja vještina, - odolijevanje pritisku vršnjaka, - zauzimanje za sebe, kao učiti, - kako pobijediti strah, - kako se nositi s ljutnjom	Stručna služba škole	4-8 razreda	79	Stručna služba škole, razrednici	12
4. radionice i predavanja vezano za profesionalnu orijentaciju učenika (8 razred)	Stručna služba škole	8.r	12	Stručna služba škole,	2

				razrednica	
--	--	--	--	------------	--

RAD S RODITELJIMA

<i>Opis aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj/suradnici</i>
Individualno savjetovanje			
1.Tjedno i dnevno po potrebi (kontinuirano kroz godinu)	Roditelji učenika 1-8 razreda	Po potrebi	Stručna služba škole
Edukacija na roditeljskim sastancima:			
teme, razred, nazivi radionica/predavanja / aktivnosti s roditeljima			
1. Roditeljski sastanak za roditelje učenika predškolaca vezano za psihofizičku procjenu djeteta pri upisu u prvi razred	Roditelji, učiteljica, stručna služba, liječnica školske medicine	1	Stručna služba škole Liječnica školske medicine Stručna služba vrtića
2. Roditeljski sastanak za roditelje učenika prvog razreda: prilagodba djeteta školskoj sredini	Roditelji, učiteljica, stručna služba	1	
2. roditeljski sastanak za roditelje učenika 4 i 5 razreda, prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu	Roditelji, učitelji	2	Pedagoginja škole Psihologinja škole
3. roditeljski sastanak za roditelje učenika 8. razreda vezan za prof. orijentaciju, upis u srednju školu, očekivanja učenika i roditelja		1	
4. Predavanje liječnice polone Bencun Gumzej na temu školskog neuspjeha	Roditelji učenika 1-8 razreda	1	Školska liječnica

Sudjelovanje u radu Vijeća roditelja, teme			
1.Po dnevnom redu: tekuće aktivnosti, ciljane teme	Članovi vijeća roditelja	Po potrebi	Ravnateljica, pedagoginja, članovi vijeća roditelja po potrebi

RAD S UČITELJIMA

RAD S UČITELJIMA			
<i>Tema, opis aktivnosti</i>	<i>sudionici</i>	<i>Broj susreta</i>	<i>Voditelj, suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje o postupanju (kontinuirano kroz godinu)			
1.Tjedno, dnevno ovisno o potrebama 2.Pravovremeno reagiranje na neprimjerena ponašanja 3.Provoditi i pratiti tretman učenika s PUP-om 4.Diskretni personalni nadzor za pojedino dijete	Učitelji, razrednik, stručna služba, ravnateljica	Po potrebi	Stručna služba, ravnateljica
2. Grupni rad, osnaživanje za rad na prevenciji problema u ponašanju -nazivi radionica/predavanja/ aktivnosti s učiteljima			
1.Tjedno, 2.predavanja na učiteljskim vijećima	Učitelji, stručna služba, ravnateljica Učitelji, stručna služba, ravnateljica	Po potrebi	Stručna služba, ravnateljica

1. Unapređenje kvalitete rada s učenicima s teškoćama			
1.Tolerancija i prihvaćanje svih učenika međusobno	Učitelji, stručna služba, ravnateljica	Po potrebi	Stručna služba, ravnateljica

10. Plan i program građanskog odgoja i obrazovanja

1. razred - PŠ Tribanj-Kruščica

1. razred - MŠ Starigrad

1

NASTAVNA JEDINICA	PRAVA I ODGOVORNOSTI UČENIKA	
DIMENZIJE	Ljudsko – pravna dimenzija	
TEME	Kućni red škole, Pravila ponašanja u školi (SR), Razredna pravila (SR), Kućni red i raspored (PID);	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. – opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PID i SR(integrirano)-Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji, domu i u školi. U grupi raspravljamo zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Izrađujemo plakat sa razrednim pravilima .	
CILJANA GRUPA	1. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo-1sat; Sat razrednika-3 sata
	METODE I OBLICI RADA	metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI	udžbenik, likovni pribor, crtančice	
VREMENIK	rujan, listopad 2017., sat razrednika (3), priroda i društvo(1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	plakat, učeničke bilješke, učenički radovi –opisno ocjenjivanje i samoocjenjivanje	
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Martina Čavić Učiteljica Suzana Milovac	
NASTAVNA JEDINICA	Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju	
DIMENZIJE	Gospodarska	
TEME	Knjižnica	
CILJ	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici, učenicima približiti knjigu kao sredstvo izražavanja, upoznati učenike s djelatnošću knjižnice, razvijati kulturu čitanja	
ISHODI	Učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima	

		pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, upoznati različite izvore informacija, pozdravljanja i oslovljavanja prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vraćati knjige, kroz priču <i>Miš u knjižnici</i> upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovljavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.
CILJANA GRUPA		Prvi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno –Hrvatski jezik-2 sata Likovna kultura -1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Individualni i frontalni rad. Metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
RESURSI		Plakat, slikovnice, članske iskaznice
VREMENIK		Studen,2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno praćenje i analiza učinjenog,vrednovanje plakata
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Iva Lukić, knjižničarka, Martina Čavić, učiteljica, Suzana Milovac,učiteljica

NASTAVNA JEDINICA		Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrv. domovinskog identiteta
DIMENZIJE		Međukulturna dimenzija
TEME		Domovina (HJ); Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK); Osobni identitet - MerryChristmas (EJ)
CILJ		Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. Upoznavanje i poštivanje različitih običaja obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> – navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja. – nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu – opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel – prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo na Dan neovisnosti.. Na satu glazbene kulture upoznat de himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat de svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. EJ- Uz slikovne kartice imenovati predmete koji su vezani uz blagdane; predmete prepoznati ih na slici i samostalno ih imenovati; izrađivati božićne čestitke; slušati i pjevati pjesmicu Wewishyou a MerryChristmas
CILJANA GRUPA		Prvi razred
	MODEL	Međupredmetno-Hrvatski jezik-1 sat, Priroda i društvo-1 sat; Glazbena kultura-1 sat, Engleski jezik-1sat

NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	Metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova, slušanje, pjevanje, razgovor, izrada čestitki Individualni rad, grupni rad
RESURSI	Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
VREMENIK	Listopad 2017., prosinac 2017. - hrvatski jezik (1), priroda i društvo (1), glazbena kultura (1), engleski jezik (1)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno uz obrazlaganje učenika, pjevanje pjesmice, božićne čestitke	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Martina Čavić, učiteljica, Suzana Milovac učiteljica Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika.	

NASTAVNA JEDINICA	Zaštita okoliša i održivi razvoj	
DIMENZIJA	Ekološka dimenzija	
TEME	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje (PID, LIK); Izvanučionična nastava, Priroda i ja Matematička eko priča Igre u prirodi	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša - svojim odgovornim ponašanjem pridonosi očuvanju i zaštiti okoliša - prepoznaje utjecaj čovjeka na okoliš - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, plastičnih čepova, boca, limenki, baterija i uređuje dvorište i vrt naše škole 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PID - Učenici istražuju kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici sudjeluju u akciji čišćenja i uređenja okoliša. LK-Učenici izrađuju plakat s eko porukama koje će sami osmisлити. MAT - sastaviti matematičku eko priču uz pomoć plakata TZK - momčadska igra Graničar-poštivanje pravila igre	
CILJANA GRUPA	Prvi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura Izvanučionična nastava, SR, matematika, TZK
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad,
RESURSI	Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
VREMENIK	travanj – svibanj 2018., – priroda i društvo (2), likovna kultura(2), SR(2), TZK(1sat), Matematika(1 sat)	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi ;opisno ocjenjivanje	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Martina Čavić, učiteljica Suzana Milovac učiteljica	

TEMA NASTAVNA JEDINICA		Osobni identitet, Kulturni identitet Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Moja domovina, Običaji uoči Božića, Hrvatski domovinski identitet
DIMENZIJA		Kulturološka
CILJ		Utjecati na očuvanje zavičajnog identiteta i zavičajnih običaja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> – aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu – iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Obrada književnog djela, likovno oblikovanje plodova zemlje i krušnih proizvoda, prigodna priredba za prezentaciju učeničkih radova, pomoću slike, filma i učeničkog vlastitog iskustva predočiti Božićne običaje, pjevati božićne pjesme, na Satu razrednika raspravljati o važnosti pomaganja i suradnje, pripremiti se za Božićni sajam; paljenjem svijeća sudjelovati u obilježavanju Dana sjećana na žrtve Škabrnje i Vukovara .
CILJNA GRUPA		1. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni, izvanučionički Hrvatski jezik – 1 sat Likovna kultura – 1 sat Glazbena kultura – 1 sat Sat razrednika – 3 sata Vjeronauk – 2 sata Izvanučionički – 3 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metode: razgovor, rad na tekstu, m. pisanih radova Oblici: individualni, frontalni, grupni, rad u paru
RESURSI		Čitanka i radna bilježnica, udžbenik, radni listovi, materijal za likovnu izradu radova, CD
VREMENIK		listopad 2017. prosinac 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pisani sastavci, pjesme, likovni radovi, radovi učenika
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Martina Čavić, Učiteljica Suzana Milovac, Don Marinko Jelečević, časna sestra Ana Iveljić

2.razred
MŠ Starigrad

2.

TEMA	RAZRED – DEMOKRATSKA ZAJEDNICA	
NASTAVNA JEDINICA	Razredna pravila; Kućni red škole; Odabir predsjednika	
DIMENZIJA	Ljudsko – pravna dimenzija, društvena, politička	
CILJ	Osvijestiti učenike o važnosti poštivanja Kućnog reda, Razrednih pravila, samostalno i demokratski u skladu s pravilima birati predsjednika razreda	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima - aktivno sudjelovati u donošenju razrednih pravila - navesti najvažnija pravila i ponašati se u skladu s njima - navesti da je učenik građanin razreda i škole - imati pravo birati i biti biran za predsjednika 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu Pida razgovarati o pravilnom ponašanju u razredu i školi, dramatizirati određena ponašanja, zajednički donijeti razredna pravila te na satu razrednika i LK izraditi plakat na zadanu temu, demokratski i zajednički odabrati predsjednika razreda	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno. Priroda i društvo – 1 sat Likovna kultura – 1 sat Sat razrednika – 3 sata
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, rasprava, igre uloga, m. likovnih radova oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, grupni
RESURSI	Kućni red škole, materijali za izradu plakata i pisanje	
VREMENIK	Rujan 2017.g. Listopad 2017.g.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, aktivno sudjelovanje na satu, likovni radovi	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj Šime Jović Učenici 2. razreda	

TEMA	Osobni identitet, Kulturni identitet	
NASTAVNA JEDINICA	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, Moja domovina, Običaji uoči Božića, Hrvatski domovinski identitet	
DIMENZIJA	Kulturološka	
CILJ	Utjecati na očuvanje zavičajnog identiteta i zavičajnih običaja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja 	

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Obrada književnog djela, likovno oblikovanje plodova zemlje i krušnih proizvoda, prigodna priredba za prezentaciju učeničkih radova, pomoću slike, filma i učeničkog vlastitog iskustva predočiti Božićne običaje, pjevati božićne pjesme, na Satu razrednika raspravljati o važnosti pomaganja i suradnje, pripremiti se za Božićni sajam; paljenjem svijeća sudjelovati u obilježavanju Dana sjećanja na žrtve Škabrnje i Vukovara .	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni, izvanučionički Hrvatski jezik – 1 sat Likovna kultura – 1 sat Glazbena kultura – 1 sat Sat razrednika – 3 sata Vjeronauk – 2 sata Izvanučionički – 5 sati
	METODE I OBLICI RADA	Metode: razgovor, rad na tekstu, m. pisanih radova Oblici: individualni, frontalni, grupni, rad u paru
RESURSI	Čitanka i radna bilježnica, udžbenik, radni listovi, materijal za likovnu izradu radova, CD	
VREMENIK	listopad 2017. prosinac 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pisani sastavci, pjesme, likovni radovi, radovi učenika	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj Šime Jović Časna sestra Ana Iveljić	

TEMA	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; Socijalne vještine i društvena solidarnost, Dostojanstvo osobe
NASTAVNA JEDINICA	Učenik, To sam ja, Dužnosti i prava učenika
DIMENZIJA	Ljudsko - pravna dimenzija, Društvena
CILJ	Osvijestiti učenike o njihovoj novoj ulozi i njihovim pravima i dužnostima koje imaju kao učenici
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - pokazati vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja - nabrojati najvažnija prava i dužnosti učenika i ponašati se u skladu s njima - opisati da prava i odgovornosti koje imaju kao učenici jednako pripadaju - svim učenicima
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu Pida s učenicima obraditi nastavne jedinice – Ja učenik , Moje dužnosti i prava kao učenik, dramatizirati dužnosti i prava učenika, prikazati crtežom, na satu razrednika samostalno se predstaviti i saslušati druge dok se predstavljaju
CILJNA GRUPA	2.. razred

NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetni Priroda i društvo -2 sata Likovna kultura -1 sat Sat razrednika- 3 sata Glazbena kultura – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: razgovor, m. likovnih radova, pjevanje, plesanje Oblici: frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	Udžbenik PiD-a, bilježnice, likovna mapa, likovni pribor, CD	
VREMENIK	rujan 2017. g.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Angažiranost učenika na nastavi, likovni radovi	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj Šime Jović Časna sestra Ana Iveljić	

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju Knjižnica, Volim čitati Gospodarska	
CILJ	Osvijestiti važnost učenja za uspjeh u svim segmentima života	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - ocijeniti svoje učenje kao rad - spoznati važnost čitanja - prepoznati svoje sposobnosti i djelovati u skladu s njima 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu Hrvatskog jezika upoznati učenike s prostorom knjižnice i ponašanjem prilikom posjeta knjižnici, pokazati način posuđivanja i čuvanja knjiga iz knjižnice, zajednički čitati slikovnicu prema odabiru, na satu matematike oblikovati i rješavati zadatke riječima vezane uz zadanu temu	
CILJNA GRUPA	2. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 1 sat Sat razrednika –1 sat Matematika – 1 sat Izvanučionička nastava –1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m. rada na tekstu, razgovor, m. likovnih radova Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
RESURSI	bilježnice, listovi i pribor za crtanje, slikovnice,	
VREMENIK	Siječanj 2018. g.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Angažiranost učenika na nastavi, likovni radovi	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj Šime Jović	

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA		Zaštita okoliša Moj doprinos u očuvanju okoliša i zaštićenih područja, Osobna čistoća, Promet, Time to wake up (eng.) Ekološka, kulturološka
CILJ		Osvijestiti važnost očuvanja osobne čistoće, okoliša i zaštićenih područja; aktivno sudjelovati u prometu poštujući prometna pravila i znakove
ISHODI		-opisati postupke za očuvanje prostora i okoliša u kojem živi -aktivno sudjelovati u održavanju čistoće razreda, škole, doma, okoliša -razumjeti važnost održavanja osobne higijene -prihvatiti i pridržavati se pravila ponašanja u prometu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu Prirode i društva obraditi nastavne jedinice o prometu, osobnoj higijeni i zaštiti okoliša, dramatisirati određena ponašanja,, prikazati ih crtežom, kroz igre u prirodi primijeniti znanja o važnosti tjelesne aktivnosti i boravka u prirodi EJ - Učenici će naučiti važnost održavanja osobne higijene. Usvojiti će radnje i izraze povezane s jutrom i jutarnjim navikama (Brushyourteeth. Washyour face).
CILJNA GRUPA		2. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Priroda i društvo – 2 sata TZK – 2 sata Izvanučionička nastava – 4 sata Engleski jezik – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m. rada na tekstu, razgovor, opisivanje, crtanje, slušanje Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
RESURSI		Udžbenik i radna bilježnica iz Pid-a, materijal za izradu likovnih radova, Udžbenik i radna bilježnica New Building Blocks 1, slikovne kartice
VREMENIK		Listopad 2017, svibanj 2018. g. studeni 2017.g. (eng.)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Angažiranost učenika na nastavi, likovni radovi
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelj Šime Jović Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika

2. razred

PŠ Tribanj - Kruščica

2

NASTAVNA JEDINICA	Odgovorno ponašanje Moje dobre stane
--------------------------	---

DIMENZIJA TEMA	<p>Časopisi u knjižnici Naša postignuća-naš rad Čovjek je divno Božje stvorenje Gradimo zajedništvo i prijateljstvo Ronnie'sseasons (eng)</p> <p>Društvena dimenzija</p> <p>Socijalne vještine i društvena solidarnost Društvene komunikacijske vještine</p>
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti komunikaciju kao način ljudskog ponašanja i problemi u komunikaciji - osvijestiti važnost samopoštovanja - razumjeti pojam odgovornosti i spoznavanje posljedica neodgovornog ponašanja - potaknuti kulturu čitanja časopisa, priprema učenika na cjeloživotno učenje i razvijanje kompetencije – učiti kako učiti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava načine kontrole vlastitih emocija - prepoznaje svoje „jake i slabe strane“ - razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma - objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi - sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole - uočiti da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani - prepoznati i imenovati situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge - samostalno pronalaženje informacija, naučiti služiti se časopisima, naučiti razliku časopisa, novina (tjednik, mjesečnik, znanstveni časopis, časopisi za zabavu) - uočiti da svatko od učenika pridonosi izgradnji zajedništva u razrednoj zajednici i u školi
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - SR- basna Zec i kornjača-analiza poruke - kroz igru učenici glume odgovorno i neodgovorno ponašanje - razgovori u paru-izražavanje osjećaja - popunjavanje liste zapažanja-čitanje - pjesma-Dar-analiza , razgovor-formacija krug-zapisivanje što im se sviđa,a što ne-čitanje - upoznavanje učenika s vrstama i djelovima časopisa; učenici samostalno komentiraju časopise, opisuju naslovnu stranicu, određuju rubriku, osobe koje su sudjeluju u nastanku časopisa; Izrada plakata <p>ENG - Učenici ponavljaju godišnja doba i vremenske prilike u njima, ponavljanje naziva odjeće, učenici podjeljeni u četiri grupe izrađuju modele odjeće koja se nosi u određenom godišnjem dobu i vještaju ih na žicu, prezentiraju svoje radove ostatku razreda, obrazlažu zašto vole određena godišnja doba i odjeću</p>
CILJANA GRUPA	<p>Drugi razred</p> <p>SAT RAZREDNIKA-5 sati,</p>

NAČIN PROVEDBE	MODEL	HRVATSKI JEZIK -2 sat-a VJERONAUK - 6 sati, ENGLESKI -1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor,demonstracija,igra,čitanje, odgovaranje na pitanja, izrađivanje odjeće od papira, crtanje i pisanje
RESURSI		Razne aplikacije, pjesma, basna, udžbenik, radna bilježnica, papir, pisači i crtači pribor
VREMENIK		Rujan,2017. Studen,prosina 2017. siječanj 2018. veljača 2018. (eng)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno i analiza svojih i tuđih uradaka,plakati, aktivno sudjelovanje na satu, Poster s nazivima godišnjih doba
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Martina Čavić,učiteljica, knjižničarka Iva Lukić, Vjeroučitelj don Marinko Jelečević, Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA	Čistoća okoliša,Vode u zavičaju(PID) Dan planeta Zemlje (PID, LIK,HJ);,Priroda i ja (SR),Priroda kroz godišnja doba	
DIMENZIJA	Ekološka	
TEMA	Zaštita okoliša i održivi razvoj Odgovorno ponašanje prema okolišu	
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju - objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša - sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>PID- Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike.Upoznati obilježja našeg zavičaja. Upoznati vode tekućice i more,te njihovu važnost i očuvanje za život ljudi,promatrati i razumjeti promjene u prirodi</p> <p>LK- Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama koje će sami osmisлити.</p> <p>SR-Iznositi ideje kako očuvati okoliš,napravitiplakat,akcija čišćenja okoliša škole.</p>	
CILJANA GRUPA		
Drugi razred		
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo, likovna kultura, hrvatski jezik, Izvanučionična nastava, SR
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
RESURSI		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost
VREMENIK		Rujan 2017.,prosina 2017.,travanj – lipanj 2018., – priroda i društvo (3), likovna kultura(2), izvanučionična nastava (8)-rujan 2017,siječanj,travanj,lipanj 2018.

	SR(2)-veljača - travanj 2018., HJ- Zemlja i voda, Ježić Igljić i otpad u šumi (2)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi ;opisno ocjenjivanje-opisno,osvrt na sat,plakat
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Martina Čavić,učiteljica 2.r.

NASTAVNA JEDINICA	Štedna kasica (LK)	
DIMENZIJA TEMA	Gospodarska Zaštita potrošača Odgovorno upravljanje novcem	
CILJ	Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj - svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje - objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada - razlikuje poštenje od nepoštenja - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	HJ-Nakon analize književnog teksta učenici će u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače; LK- Na satu Likovne kulture oblikovat će štednu kasicu; MAT- naučiti jedinice za novac RH, igra kupovanja	
CILJANA GRUPA	Drugi razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni – hrvatski jezik i likovna kultura,matematika
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, grupni rad, rad na tekstu, likovni radovi, pismeni radovi
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, reklamni letci, likovni pribor, pisanka	
VREMENIK	Listopad 2017. - MAT-jedinice za novac, ožujak 2018.g. LK (1)sat ,	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeni i likovni radovi učenika –analiza i osvrti	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Martina Čavić,učiteljica	

NASTAVNA JEDINICA	Kućni red škole, Dječja prava; Pravila ponašanja u školi (SR);	
DIMENZIJA TEMA	Ljudsko – pravna dimenzija Prava ,slobode,dužnosti i odgovornosti Učenik građanin u sklopu razreda i škole Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole	
CILJ	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke; upoznati učenike s Pravilnikom o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u OŠ	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja; - opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć; - razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj; - svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada; - razlikuje poštenje od nepoštenja - sudjeluje u razrednoj štednji, izračunava i planira potrošnju.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>PID i SR (integrirano)- Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisati će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena; kroz igru Memori upoznaju navedeni pravilnik</p>
CILJANA GRUPA		Drugi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – priroda i društvo; Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, plenarni rad
RESURSI		Udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtančice
VREMENIK		Rujan, listopad 2017.i lipanj 2018.- sat razrednika (3), priroda i društvo(3)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		plakat, učeničke bilješke, učenički radovi –opisno ocjenjivanje i samoocjenjivanje
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Martina Čavić,učiteljica

NASTAVNA JEDINICA	Moja domovina (HJ); Lijepa naša domovino,Pjesme zavičaja-mjesta (GK) JingleBells (EJ)
DIMENZIJA TEMA	Ronnie'stea party (EJ) Međukulturna dimenzija Osobni identitet,kulturni identiteti i međukulturni dijalog
CILJ	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. Upoznavanje i poštivanje različitih navika i običaja. Prihvaćati i poštivati međukulturne različitosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - nabroja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu - razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije - razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Na satu prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu glazbene kulture upoznat će himnu RH, te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne. Kroz predstavljanje na satu hrvatskog jezika isticat će svoj nacionalni identitet, te opisivati obilježja po kojima se prepoznaje hrvatski identitet. Na satu hrvatskog jezika kroz film Posjet iz svemira motivirati učenike za međukulturne razlike i prihvaćanje istih. Kroz igru uloga predstaviti neke druge kulturne identitete;</p> <p>ENG - Razgovarati o Božiću i božićnim praznicima, razgovarati o običajima u Hrvatskoj te o običajima u engleskom govornom području; slušati i pjevati božićnu pjesmu JingleBells, govoriti o poklonima za Božić, tko ih donosi; crtati Božić u svom domu;</p>

		Slušanje dijaloga iz udžbenika, razgovor o navici pijenja popodnevnog čaja u Engleskoj, razgovor o vlastitim popodnevnim navikama, učenici organiziraju razrednu čajanku s domaćinom i gostima te komuniciraju na engleskom.
CILJANA GRUPA		Drugi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: HJ, PRI, GK,EJ
	METODE I OBLICI RADA	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje, metoda likovnih i grafičkih radova, slušanje, razgovor, pjevanje božićne pjesme, crtanje, usporedba navika u Engleskoj i Hrvatskoj, gluma, postavljanje i odgovaranje na pitanja
RESURSI		Udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji,CD, plastične šalice, pisači i crtači pribor
VREMENIK		Listopad, studeni i prosinac 2017., lipanj 2018. hrvatski jezik (2), priroda i društvo (2), glazbena kultura (2), Prosinac 2017. i svibanj 2018. – engleski jezik (2 sata)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno uz obrazlaganje učenika,plakati, Gluma, razgovor o drugačijim navikama, božićni crteži
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Martina Čavić, učiteljica, Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika

NASTAVNA JEDINICA		Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učnički izbori, donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SR)
DIMENZIJA TEME		Politička Donošenje razrednih i školskih pravila, Izbor predsjednika razreda Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice
CILJ		Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - navodi najvažnija pravila i objašnjava da se pravilima uređuju prava i odgovornost svih - članova školske zajednice - predlaže mjere za prekršitelje dogovorenih pravila i za - pravednu nadoknadu učinjene štete - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - objašnjava zašto je poštovanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - aktivno sudjeluje u predlaganju kriterija i izboru za predsjednika razreda i predstavnika u Vijeće učenika
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika koji će biti i član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.
CILJANA GRUPA		Drugi razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listići, glasačka kutija, literatura
VREMENIK		Rujan, listopad 2017.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno (plakati,likovni radovi učenika)
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Martina Čavić,učiteljica

3. razred

3

NASTAVNA JEDINICA TEMA DIMENZIJA		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta Kulturološka
SVRHA		Utjecati na očuvanje zavičajnih običaja Potaknuti upotrebu drugih izvora znanja – poznavati referentnu građu u svrhu proširivanja znanja
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu, iskazivati prvrženost očuvanju zavičajnih običaja; - Imenovati vrste referentne građe, samostalano pretraživanje građe u knjižnici, pronalaženje zadanih pojmova u enciklopediji, nevoditi knjižnu i e - referentnu građu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Obrada književnog djela, stvaralačko pisanje na zadanu temu (sastavci i pjesme), likovno oblikovanje plodova zemlje i krušnih proizvoda, prigodna priredba uz prezentaciju učeničkih radova. Učenici ponavljaju što trebaju znati da bi se snašli u školskoj knjižnici (oznake M, D, O, N, I), pronalaze knjige na policama, navode što se sve nalazi u knjižnici, uče što su enciklopedije
CILJNA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik – 3 sata Likovna kultura – 1 sata Sat razrednika – 1 sat Vjeronauk – 2 sata Izvanučionički – 3 sata
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, frontalni, grupni, rad u paru Metode: razgovor, rad na tekstu, m. pisanih radova, čitanje, izlaganje
RESURSI		Čitanka i radna bilježnica, Enciklopedije u školskoj knjižnici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole
VREMENIK		Listopad, Studeni 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pisani sastavci i pjesme, likovni radovi
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Nataša Dokoza Knjižničarka Iva Lukić Vjeroučiteljica Ana Iveljić
NASTAVNA JEDINICA TEMA		Razredna pravila, Kućni red škole, Oblici dozvoljenog i nedozvoljenog ponašanja, Moje vrline i mane

DIMENZIJA	Prava, sloboda i odgovornost u razredu, školi i lokalnoj zajednici te suradnja i timski rad Ljudsko-pravna, društvena	
SVRHA	Osvijestiti učenike o važnosti poštivanja Kućnog reda, Razrednih pravila i dozvoljenog ponašanja, znati prihvatiti sebe sa svim vrlinama i manama.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razmatrati svoja prava i prava drugih u razredu i školi, - prepoznati situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu, - preuzimati odgovornost za svoje postupke, - objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba - znati značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o oblicima ponašanja, dramatizacija dozvoljenih i nedozvoljenih ponašanja, pisanje izvještaja o sebi i svom najboljem prijatelju, učenici će u paru uvježbavati rješavanje sukoba, raspravljati o poštivanju ili kršenju razrednih pravila, zaključivanje i izvješćivanje o raspravljenom.	
CILJNA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 1 sat Likovna kultura – 2 sata Sat razrednika – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metode: rad na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, rasprava, igre uloga Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni.
RESURSI	Čitanka i radna bilježnica za 3. razred, Kućni red škole, materijali za izradu plakata, pisanke i listovi za pisanje	
VREMENIK	Listopad i studeni 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada plakata, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje izvještaja	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 3. razreda Nataša Dokoza	

NASTAVNA JEDINICA TEMA DIMENZIJA	Dobro nam došao sv. Nikola Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta Kulturološka	
SVRHA	Utjecati na očuvanje zavičajnih običaja	
ISHODI	Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu, iskazivati prvrženost očuvanju zavičajnih običaja.	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o razlici materijalnih i nematerijalnih darova, olujom ideja napisati popis duhovnih darova, sastaviti pismo sv. Nikoli	
CILJNA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni Hrvatski jezik - 1 sat Likovna kultura – 1 sat Vjeronauk - 2 sata Sat razrednika – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m.rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, Oblici: frontalni, individualni, rad u paru.

RESURSI	Čitanka i radna bilježnica za 3. razred, pisanke i listovi za pisanje, kolaž, ljepilo, ukrasni papir
VREMENIK	Prosinac 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje na satu, pisani radovi učenika
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 3. razreda Nataša Dokoza, vjeroučiteljica Ana Iveljić

NASTAVNA JEDINICA TEMA DIMENZIJA	Božić Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici te razvoj osobnog i zavičajnog identiteta Društvena, kulturološka,	
SVRHA	Sudjelovati u humanitarnim aktivnostima te na taj način pomoći onima kojima je pomoć potrebna	
ISHODI	Sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, opisati značajke identiteta svog zavičaja, iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju važniji datumi u lokalnoj zajednici, domovini	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu hrvatskog jezika obraditi tekst Badnji dan, razgovarati o običajima vezanim za Božić i Badnju večer, pripremiti se za nadolazeće blagdane, napisati pjesmu i sastavak o Božiću u svom domu, na satu likovne kulture prikazati crtežom obrađenu temu, modeliranjem i oblikovanjem izraditi novogodišnje ukrase koje ćemo kroz akciju solidarnosti prodavati na Božićnom sajmu, na satu glazbene kulture pjevati božićne pjesme novac ćemo darovati onima kojima je potreban, na satu razrednika razgovarati o međusobnom pomaganju i važnosti akcija solidarnosti te se pripremiti za sajam	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 1 sat Likovna kultura – 1 sat Vjeronauk -. 1 sat Sat razrednika – 2 sata Izvanučionička nastava – 3 sata Glazbena kultura – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m.rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, m. likovnih radova Oblici: frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI	Čitanka i radna bilježnica za 3. razred, pisanke i listovi za pisanje, kolaž, ljepilo, ukrasni papir, materijal potreban za izradu ukrasa	
VREMENIK	Prosinac 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Likovni radovi, pisani sastavci učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 3., razreda Nataša Dokoza, vjeroučiteljica Ana Iveljić	
NASTAVNA JEDINICA TEMA DIMENZIJA	Susret s načelnikom Demokratsko upravljanje zajednicom i društveno komunikacijske vještine Društvena, politička	

SVRHA	Upoznati lokalnu zajednicu, njezinu upravu i rukovodstvo, uočiti svoju ulogu kao građanina te zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Znati značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika, - objasniti tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; - imenovati najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija, općina, načelnik) - opisati ulogu župana i načelnika kao čelnika lokalne zajednice; - razumjeti da o odgovornom ponašanju građana i župana tj. načelnika ovisi dobrobit lokalne zajednice 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu prirode i društva obraditi nastavne jedinice vezane uz našu županiju, izraditi plakat o županiji, posjetiti načelnika i direktoricu turističke zajednice, upoznati se s domenom njihovog rada, intervjuirati ih te na satu hrvatskog jezika napisati izvještaj, izvanučioničkim aktivnostima upoznati kulturno povijesne znamenitosti našeg mjesta te na satu likovne kulture naslikati neki od kulturno povijesnih spomenika, na satu razrednika izraditi izvještaj na temu Da sam načelnik, ukratko opisati što bi radili i kako bi pridonijeli vlastitoj lokalnoj zajednici	
CILJNA GRUPA	3. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 1 sat Priroda i društvo – 3 sata Likovna kultura – 1 sata Sat razrednika – 1 sat Izvanučionička nastava – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m.rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, m. likovnih radova Oblici: frontalni, individualni, grupni rad
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica iz prirode i društva za 3. razred, pisanke i listovi za pisanje, materijal potreban za izradu plakata	
VREMENIK	Siječanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Aktivno sudjelovanje na satu, pisani izvještaji, likovni radovi	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica 3. razreda Nataša Dokoza	
NASTAVNA JEDINICA TEMA DIMENZIJA	Čudnovate zgode šegrta Hlapića Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima te suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja Ljudsko –pravna dimenzija	
SVRHA	Upoznati se s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugroženai, - identificirati pravo koje je prekršeno, - preuzimati odgovornost za svoje postupke 	

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu hrvatskog jezika obraditi lektiru, kroz razgovor učenici će uočiti neprihvatljiva ponašanja likova, prepoznati prava koja su prekršena, pokušati pronaći rješenja za određene situacije, dramatizirati ćemo određene situacije, kroz igre uloga rješavati određena kršenja dječjih prava, na satu razrednika ćemo proučavati Deklaraciju o pravima djeteta, sat tjelesno-zdravstvene kulture provest ćemo igrajući natjecateljske igre dramatizirajući likove Hlapića, Gite, Crnog čovjeka, majstora i majstorice, kviz Čudnovate zgrade Šegrta Hlapića (grupno)
CILJNA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni Hrvatski jezik - 2 sat Sat razrednika – 1 sat Tjelesno-zdravstvena kultura – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m.rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, m. likovnih radova Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
REURSI		Knjiga Čudnovate zgrade šegrta Hlapića, pisanke i listovi za pisanje
VREMENIK		Ožujak, 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Aktivno sudjelovanje na satu
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKTA		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica 3., razreda Nataša Dokoza Knjižničarka Iva Lukić

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Društvena dimenzija povezana s ostalima Timski rad What's your favourite season?
CILJ		Uvažavati mišljenja drugih i skladno raditi u grupi
ISHODI		- Koristiti osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Razgovor o aktivnostima koje se mogu obavljati u različitim godišnjim dobima i onima koje ne možemo obavljati, iznijeti mišljenja o tomu, smjestiti blagdane u odgovarajuća godišnja doba; učenici u paru ispituju jedni druge o najdražim godišnjim dobima; u grupama se crtaju plakati s godišnjim dobima i razlozima zbog kojih ih volimo
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	--
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, rasprava, postavljanje pitanja i odgovaranje na njih, crtanje plakata Rad u paru, grupni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, pisači i traćni pribor
VREMENIK		Veljača, 2018. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika Učenici 3. razreda

DIMENZIJA TEMA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada
-----------------------	---

NASTAVNA JEDINICA		Whereistheforest?
CILJ		Opisati životinje i znati koja su njihova prirodna staništa
ISHODI		Objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice; opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi održivome razvoju
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Slušanje i čitanje teksta o životinjama u različitim staništima, razgovor o različitim staništima, opisivanje životinja, smještanje životinja u odgovarajuća staništa, izrada plakata
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	--
	METODE I OBLICI RADA	Imenovanje, opisivanje, razgovor Individualni rad, grupni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, CD, pisači i crtači pribor
VREMENIK		Travanj 2018. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Razgovor, angažiranost na satu
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika Učenici 3. razreda

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Interkulturalna otvorenost i komunikacija Robbie'sfriend
CILJ		Osvijestiti učenike o važnosti prihvadanja osoba koje ih okružuju bez obzira na njihovu različitost
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Navesti kulturne razlike koje postoje u razredu, školi, lokalnoj zajednici prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, - povezati te razlike s identitetom; - objasniti da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske i manjinske kulture poštuju i podupiru
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Čitanje i slušanje teksta iz udžbenika, razgovor o tomu što čini Ruby iz udžbenika posebnom, što je čini drugačijom, a što je čini prijateljem, kroz pitanja iz udžbenika odgovarati na pitanja o sebi, potom pisati kratke rečenice o sebi koje će učenici predstaviti svojoj skupini; svaka skupina zajedno radi poster na kojem opisuje svoje članove (po čemu smo posebni, a po čemu jednaki) - posteri se prezentiraju ostatku razreda.
CILJANA GRUPA		3. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	/
	METODE I OBLICI RADA	Pisanje liste, razgovor, rasprava, pisanje recepta Individualni rad, grupni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, CD, pisači i crtači pribor
VREMENIK		Svibanj 2018. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno izlaganje, poster
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika Učenici 3. Razreda

4. razred

4

TEMA		Prava, sloboda i odgovornost u sklopu razreda, škole, lokalne zajednice i države
NASTAVNA JEDINICA		Razredna pravila; nedozvoljeno i dozvoljeno ponašanje, Moje vrline i mane
DIMENZIJA		Ljudsko – pravna dimenzija, društvena
CILJ		Osvijestiti učenike o važnosti poštivanja Kućnog reda, Razrednih pravila i dozvoljenog ponašanja, znati prihvatiti sebe sa svim svojim vrlinama i manama.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi - prepoznati situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena u razredu - preuzimati odgovornost za svoje postupke - objasniti načine nenasilnog rješavanja sukoba
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		S učenicima razgovarati o njihovim zajedničkim interesima i o različitostima, o oblicima ponašanja, dramatizirati dozvoljena i nedozvoljena ponašanja, pisanje izvještaja o sebi i svom prijatelju, u paru vježbati rješavanje sukoba, zajednički donijeti pravila koja će vrijediti za sve učenike i istaknuti ih na vidljivo mjesto u učionici, raspravljati o poštivanju ili kršenju razrednih pravila, zaključivanje i izvješćivanje o raspravljenom
CILJNA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno Hrvatski jezik – 1 sat Likovna kultura – 2 sata Sat razrednika – 4 sata
	METODE I OBLICI RADA	metoda pisanih radova, razgovor, rasprava, igre uloga, m. likovnih radova oblici rada: frontalni, individualni, rad u paru, grupni
RESURSI		Kućni red škole, materijali za izradu plakata i pisanje
VREMENIK		Rujan 2017.g. Listopad 2017.g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Izrada plakata, aktivno sudjelovanje na satu, pisanje izvještaja
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Ljiljana Jović Učenici 4. Razreda

TEMA		Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta
NASTAVNA JEDINICA		Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje
DIMENZIJA		Uskrсни običaji: Izrada pletenih maslinovih grančica Kulturološka
CILJ		Utjecati na očuvanje zavičajnog identiteta i zavičajnih običaja
ISHODI		

		<ul style="list-style-type: none"> - Aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu, - iskazivati privrženost očuvanju zavičajnih običaja
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Obrada književnog djela, stvaralačko pisanje na zadau temu, likovno oblikovanje plodova zemlje i krušnih proizvoda, prigodna priredba za prezentaciju učeničkih radova; pletenje maslinovih grančica, razgovor o uskršnim običajima Starigrada
CILJNA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni, izvanučionički Hrvatski jezik – 2 sata Likovna kultura – 1 sat Sat razrednika – 3 sat Vjeronauk – 2 sata Izvanučionički – 3 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metode: razgovor, rad na tekstu, m. pisanih radova Oblici: individualni, frontalni, grupni, rad u paru
RESURSI		Čitanka i radna bilježnica, udžbenik, radni listovi, materijal za likovnu izradu radova
VREMENIK		Listopad 2017. Travanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Pisani sastavci, pjesme, likovni radovi, radovi učenika
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Ljiljana Jović Časna sestra Ana Iveljić Učenici 4. razreda

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Ususret Božiću Volontiranje i društvena solidarnost u lokalnoj zajednici te razvoj osobnog i zavičajnog identiteta Društvena, kulturološka
CILJ	Volonterskim aktivnostima pomoći onima kojima je pomoć potrebna
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima, opisati značajke - Identiteta svog zavičaja, iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju važniji datumi u lokalnoj zajednici, domovini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovarati o običajima vezanim uz Božić i badnju večer, pripremiti se za nadolazeće blagdane, napisati pjesmu i sastavak o Božiću u svom domu, na satu likovne kulture prikazati crtežom obrađenu temu, modeliranjem i oblikovanjem izraditi predmete koje ćemo kroz akciju solidarnosti prodavati na Božićnom sajmu, na satu glazbene kulture pjevati božićne pjesme, novac ćemo darovati onima kojima je potreban, na satu razrednika razgovarati o međusobnom pomaganju i važnosti akcija solidarnosti te se pripremiti za sajam

CILJNA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	Model	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 2 sata Likovna kultura – 2 sata Vjeronauk - 1 sat Sat razrednika –3 sat Izvanučionička nastava – 3 sata Glazbena kultura – 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m. rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, m. likovnih radova, pjevanje Oblici: frontalni, individualni, rad u paru
RESURSI		Čitanka, bilježnice, likovna mapa, likovni pribor, ukrasni papiri, vrpce, CD player, sintisajzer.
VREMENIK		Prosinac 2017. g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Angažiranost učenika na nastavi, likovni radovi, pisani sastavci, pjesme, izvođenje glazbe
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Ljiljana Jović Časna sestra Ana Iveljić, Učiteljica Iva Mustać Klarić

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA		Odgovorno gospodarstvo Gospodarske djelatnosti u zavičaju Gospodarska
CILJ		Razlikovati gospodarske djelatnosti specifične za naš kraj, znati objasniti važnost gospodarskih djelatnosti za razvoj lokalne zajednice i šire
ISHODI		Opisati važnost individualne sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Na satu prirode obraditi nastavnu jedinicu gospodarstvo u zavičaju, razgovati o važnosti gospodarskih djelatnosti za život ljudi i gospodarski napredak lokalne zajednice i šire, pripremiti anketne listiće za djelatnike Hotela Alan, posjet i razgledvanje hotela uz stručno vodstvo djelatnika hotela, dramatizacija uloga (zanimanja u hotelu), na Satu razrednika izraditi izvještaj na temu Što ću biti kad odrastem
CILJNA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 1 sat Sat razrednika –1 sat Priroda i društvo – 2 sata Izvanučionička nastava – 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m. rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, istraživanje Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
RESURSI		Bilježnice, listovi za pisanje, udžbenik i radna bilježnica iz Pid-a
VREMENIK		Rujan 2017. g.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Angažiranost učenika na nastavi, pisani izvještaji i anketni listići
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Ljiljana Jović

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Zaštita okoliša i održivi razvoj Prorodne posebnosti RH (Dan Nacionalnih parkova) Ekološka, kulturološka	
CILJ	Osvijestiti važnost očuvanja okoliša, rijetkih i zaštićenih područja	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Koristiti različite postupke zaštite okoliša u školi i zajednici, - opisati postupke kojima se doprinosi održivome razvoju, - iskazati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog okoliša, zavičaja i šire, - pokazati privrženost očuvanju prirodnih bogatstava u svom zavičaju i domovini, - opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na satu Prirode i društva obraditi sadržaje o zaštićenim područjima naše domovine, pisati literarne radove na zadanu temu, likovno predočiti rijetke biljne i životinjske vrste, razgovarati o važnosti boravka u prirodi, na području NP Paklenice provesti sportske igre, na satu Sata razrednika raspravljati o negativnim utjecajima ljudi na okoliš te pronaći rješenja kako doprinijeti rješavanju tog problema, pripremiti prigodni program za Dan nacionalnih parkova. Na satu glazbene kulture pjevati prigodne pjesme	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetni / Izvanučionički Hrvatski jezik - 1 sat Sat razrednika –2 sata Priroda i društvo – 2 sata Likovna kultura – 1 sat TZK – 2 sata Izvanučionička nastava – 4 sata Glazbena kultura 1 sat
	METODE I OBLICI RADA	Metode: m. rada na tekstu, m. pisanih radova, razgovor, istraživanje, pjevanje Oblici: frontalni, individualni, rad u paru, grupni rad
RESURSI	Udžbenik i radna bilježnica iz Pid-a, materijal za izradu likovnih radova, CD player, sintisajzer	
VREMENIK	Svibanj 2018. g.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Angažiranost učenika na nastavi, pisani izvještaji, likovni i literarni radovi, izvođenje glazbe	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Ljiljana Jović Učiteljica Iva Mustać Klarić	

TEMA	Socijalne vještine i društvena solidarnost	
NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Hallo Društvena dimenzija	
CILJ	Razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju i pristojnom ophođenju.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - predstaviti se, - pravilno pozdravljati u određenoj situaciji i to ovisno o osobi koju pozdravljaju(forma iz poštovanja) - pravilno upotrijebiti komunikacijski obrazac pri susretu i upoznavanju, - znati će uljudno se ophoditi 	

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Hallo učenici će vježbati pravilno pozdravljati i komunicirati te odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušati dijaloge i pjesmicu <i>GutenTag, sagenalleKinder</i> , prateći ilustracije u udžbeniku te odigrati kratke dijaloge-primijeniti će situacije iz udžbenika, koristiti mimiku i geste i znati ponoviti i reproducirati sadržaj uz temu predstavljanje.	
CILJANA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje Ponavljanje po modelu, Pokazivanje, Mimika, Rad u paru ,Pjevanje, Igranje uloga, Dramatizacija, Izvođenje zaključaka
RESURSI	Udžbenik, cd	
VREMENIK	Rujan 2017. g.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Ostvarena dramatizacija	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Luca Knežević	

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Društvene komunikacijske vještine Mediji i sredstva ovisnosti; Rasprava Društvena povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Razviti svijest kod učenika o objema (dobrim i lošim) stranama medija; Voditi raspravu uvažavajući sugovornika	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere - Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - Pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	SR - Pročitati priču <i>Dan bez struje</i> i nakon analize teksta razgovarati s učenicima o načinu na koji se oni služe današnjim tehnologijama i kako se ponašaju u situacijama kada im televizor, računalo ili mobitel nisu dostupni. HJ – na satu, nakon analize teksta, raspravljati o prednostima i nedostacima današnjeg načina života.	
CILJANA GRUPA	4.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	
	METODE I OBLICI RADA	
RESURSI		
VREMENIK		
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učiteljica Ljiljana Jović	

TEMA NASTAVNA JEDINICA	Interkulturalna otvorenost i komunikacija Folklorna glazba Pjesme narodnih manjina UnclePhil'srelatives – Australia (EJ) GK: Pjesme nacionalnih manjina	
-------------------------------	---	--

DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
CILJ	Njegovati toleranciju prema nacionalnim manjinama koje žive u RH i poticati kolektivni osjećaj zajedništva Upoznati se s nekim nacionalnim manjinama u Australiji i Hrvatskoj GK: - njegovati toleranciju prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH-u- poticati kolektivni osjećaj zajedništva s ostalim etničkimskupinama u RH-u	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini - Shvaćati da zajednicu čine više kultura i manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji. - GK: imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini ; - znati da školu i lokalnu zajednicu čine više kultura, etničkih skupina i nacionalnih manjina koje se nalaze u stalnoj interakciji; 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Istražiti i u bilježnicu upisati nacionalne manjine koje žive u RH. Svaki učenik će predstaviti obilježja nacionalne manjine koju je proučavao; ENG: Gledanje prezentacije o znamenitosti i životu u Australiji, kviz na istu temu; razgovor o manjinama (Aboridžinima), uspoređivanje manjina u Hrvatskoj i manjina u Australiji, koje su sličnosti i razlike, odgovaramo na pitanja zašto nam je kultura bogatija ako imamo manjine i zašto ih moramo prihvaćati i poštivati; izrada plakata na temu Australije; GK: Osvijestiti i potaknuti učenike na njegovanje tolerancije prema drugim nacionalnim manjinama i etničkim skupinama u RH.-Razgovorom i diskusijom učenici će izvesti popis nacionalnih manjina u hrvatskoj i u svoju mapu upisati nacionalne manjine.-u grupama proučit će ustavni zakon o nacionalnim manjinama (neke članke) i svaka grupa će iznijeti što su proučili;	
CILJNA GRUPA	4. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO Glazbena kultura -1 sat., Engleski jezik – 1 sat.
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni, individualni, grupni rad, rad na tekstu, istraživačko učenje, slušanje, razgovor, odgovaranje na pitanja, kviz – natjecanje, izrada plakata, pjevanje
RESURSI	CD player, CD, fotografije, tekstovi, bilježnica, udžbenik, laptop, pisači i ctraći pribor; Multimedijalni materijal, klavijatura, udžbenik, http://www.uljppnm.vlada.hr/ http://www.zakon.hr/z/295/Ustavni-zakon-o-pravima-nacionalnih-manjina	
VREMENIK	Ožujak 2018. g.,; GK: travanj, 2018.;	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Osvrt na naučeno, uspoređivanje bilježaka, razgovor o manjinama	
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika; Iva Mustać Klarić, nastavnica glazbenog Učenici 4. Razreda	

DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija
TEMA	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta
NASTAVNA JEDINICA	A touraround London
CILJ	Upoznati kulturne razlike između Londona i hrvatskog glavnog grada
ISHODI	Iskazati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine, opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Gledanje i imenovanje znamenitosti Londona, slušanje teksta o londonskim znamenitostima, odgovaranje na pitanja o Londonu,

		opisivanje Zagreba i izrada plakata o njemu, pisanje vođenog sastava o Zagrebu ili o svom mjestu stanovanja
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: engleski jezik
	METODE I OBLICI RADA	Imenovanje slika, opisivanje slika, slušanje, čitanje, odgovaranje na pitanja, pisanje sastava, izrada plakata Individualni rad, grupni rad
RESURSI		Udžbenik, radna, kompjuter, slike, CD, pisači i traći pribor
VREMENIK		Siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Usmeno odgovaranje na pitanja o Londonu i Zagrebu, kratak sastav
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika Učenici 4. razreda

NASTAVNA JEDINICA	Kako se ponašam u razredu, a kako kod kuće Kako reći „NE“ ovisnostima Put knjige od autora do čitatelja Moj odnos prema invalidnim osobama Hallo Socijalne vještine i društvena solidarnost
TEMA	
DIMENZIJA	DRUŠTVENA DIMENZIJA
CILJ	<ul style="list-style-type: none"> - razumjeti komunikaciju kao način ljudskog ponašanja i problemi u komunikaciji - osvijestiti važnost samopoštovanja - razumjeti pojam odgovornosti i spoznavanje posljedica neodgovornog ponašanja - razvijati komunikacijske vještine pri upoznavanju i pristojnom ophođenju - učenicima približiti knjigu kao sredstvo izražavanja, upoznati učenike s djelovima knjige, potaknuti učenike na samostalno snalaženje i korištenje informacija, znati kako učiti, priprema učenika za cjeloživotno učenje
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik: - objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere - zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja - analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih - naučiti snalaziti se u knjižnoj građi - uspostaviti uzročno posljedične veze između autora, knjige i čitatelja, samostalno pretraživanje i služenje knjigom, potaknuti učenike na čitanje
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> - SR- edukativne radionice Stručne službe - kroz igru učenici glume odgovorno i neodgovorno ponašanje - razgovori u paru-izražavanje osjećaja - popunjavanje liste zapažanja-čitanje

		<ul style="list-style-type: none"> - analiza ,razgovor-formacija krug-zapisivanje što im se sviđa,a što ne-čitanje <p>NJEMAČKI J.- U sklopu teme Hallo učenici će vježbati pravilno pozdravljati i komunicirati te odnositi se s poštovanjem prema drugoj osobi. Slušati dijaloge i pjesmicu <i>GutenTag, sagenalleKinder</i>,prateći ilustracije u udžbeniku te odigrati kratke dijaloge-primijeniti će situacije iz udžbenika, koristiti mimiku i geste i znati ponoviti i reproducirati sadržaj uz temu predstavljanje.</p> <p>HJ: Učenici će naučiti dijelove knjige (naslovna stranica, hrbat), osobe koje su zaslužne za nastanak knjige (autor, ilustrator, prevoditelj. Učenici će se samostalno služiti knjigama iz knjižnice i u paru određivati bitne djelove knjige.</p>
CILJANA GRUPA		4. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika, Priroda i društvo,Hrvatski jezik – medijska kultura, Vjeronauk, Engleski jezik, Njemački jezik
	METODE I OBLICI RADA	-Razgovor,demonstracija,igra,čitanje; slušanje, ponavljanje po modelu, pokazivanje, mimika, rad u paru, pjevanje, Igranje uloga, dramatizacija, Izvođenje zaključaka
RESURSI		Razne aplikacije, pjesma, priča, CD, udžbenik
VREMENIK		Listopad, studeni 2017. Njemački jezik – rujan 2017. Hrvatski jezik – knjižnica: ožujak 2018.
NAČIN KORIŠTENJE VREDNOVANJA I REZULTATA VREDNOVANJA		Opisno i analiza svojih i tuđih uradaka, Ostvarena dramatizacija
TROŠKOVNIK		
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ljiljana Jović, učiteljica Knjižničarka Iva Lukić Luca Knežević, učiteljica njemačkog jezika Ana Iveljić, časna sestra

NASTAVNA JEDINICA	Čistoća okoliša, Dan planeta Zemlje, Priroda oko nas,Biljke i životinje NP Paklenica
DIMENZIJA TEMA	NJEMAČKI JEZIK-Im Wald Ekološka dimenzija Zaštita okoliša i održivi razvoj
CILJ	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš, za zaštitu biljnog i životinjskog svijeta. Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja.
ISHODI	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“ - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici - opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju - iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja - razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš - pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života - pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	PID-Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša, te će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša, prepoznavati biljni i životinjski svijet te njihovo očuvanje. LK-Učenici će u skupinama izraditi plakate o zaštićenim biljnim i životinjskim vrstama, o utjecaju čovjeka na prirodu te uputiti eko poruke i plakate o očuvanju prirode koje će sami osmisлити. SR-razgovor, motivacijske priče i pjesme

		Njemački jezik- Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja.
CILJANA GRUPA		4.r. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – Priroda i društvo, Likovna kultura Izvanučionična nastava, SR, Hrvatski jezik, Njemački jezik, Vjeronauk
	METODE I OBLICI RADA	metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, razgovor, čitanje, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
RESURSI		Udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.)
VREMENIK		Studeni, prosinac 2017, travanj 2018, svibanj 2018. Njemački jezik
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE VREDNOVANJA	REZULTATA	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi, opisno ocjenjivanje-opisno,osvrt na sat Njemački jezik - pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi
TROŠKOVNIK		Likovne tehnike
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Ljiljana Jović, učiteljica Luca Knežević, učiteljica njemačkog jezika Ana Iveljić, časna sestra

5. razred

5

NASTAVNA JEDINICA	Ispis dokumenta Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike
DIMENZIJA	Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija
TEMA	Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice
SVRHA	Čuvamo okoliš pregledavajući dokument prije ispisa. Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša. Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> – Određuju razliku između otpada i smeća – Navodi mogućnost korištenja otpada kao sirovine – Sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine – Planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljima i roditeljima.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<i>Informatika</i> - Prilikom ispisa dokumenta stavlja se naglasak na pregled dokumenta prije ispisa. Razlog je ekološke prirode čime čuvamo i štedimo prirodna dobra. <i>Tehnička kultura</i> - Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje i njegove sastavnice. Grupnim radom rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati i izraditi plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o navedenom u temi. Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okruženje i njegove

		<p>sastavnice. Grupnim radom rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati i izraditi plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o navedenom u temi.</p> <p><i>Geografija</i> - Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na g. karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada.</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno Informatika (1 sat), tehnička kultura (2 sata), geografija (1 sat)
	METODE OBLICI RADA	I Rad na računalu, individualno, demonstracija, metoda zajedničkog istraživanja, traženje rješenja i prezentiranje istih, aktivno slušanje, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, samostalni, grupni i praktični rad, izvješćivanje.
RESURSI		<p>Za učitelje: nacrt plana i programa u goo, nastavni plan i program, udžbenik, računalo, projektor.</p> <p>Za učenike: udžbenik, radna bilježnica, udžbenik.</p> <p>Papir, boje, flomasteri, ljepilo računalo, kompakt disk, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša.</p>
VREMENIK		<i>Informatika</i> – ožujak 2018.; <i>tehnička kultura</i> -ožujak 2018, <i>geografija</i> -svibanj/lipanj 2018.
NAČIN KORIŠTENJA VREDNOVANJA	VREDNOVANJA I REZULTATA	Aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu; Izrada plakata i prezentacija sadržaja; Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu.
TROŠKOVNIK		Papir za ispis, toner
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Marić, Marko Jurić, Marina Baradić, učenici 5. razreda
DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		<p>Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p> <p>Uloga i vrste medija</p> <p>Mediji; Tiskani mediji</p> <p>Osnovne usluge interneta; Izvori informacija na internetu, Služenje e – katalozima, Internet enciklopedije i sl.</p> <p>Moja prva pretraga</p> <p>Redefinicija plohe</p>
CILJ		<p>Učenici će usvojiti vrste medija, obilježja svih vrsta medija, razgovarati o utjecaju medija na svakodnevni život, svoje znanje o medijima prikazati izrađujući određenu vrstu medija.</p> <p>Služiti se uslugama interneta i biti svjestan njegovih prednosti i mana. Potaknuti samostalan istraživački rad učenika te pravilno pronalaženje, vrednovanje i korištenje informacija.</p> <p>Usvojiti ključni pojam plakat (u kontekstu individualnih sposobnosti/interkulturalna dimenzija), vizualne komunikacije (u kontekstu otpornosti na reklame).</p>
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje ulogu i vrste medija - navodi oblike i pravila grupnog rada - koristi različite izvore informacija - služi se različitim medijima - zna kako učiti - definira pojmove katalog i knjižni fond - razlikuje klasično i računalno pretraživanje

		<ul style="list-style-type: none"> - razumije značenje pojmova univerzalna decimalna klasifikacija (UDK) i signatura - koristi računalno pretraživanje kataloga knjižnice škole - uočava značaj knjige i knjižnica za povijest čovječanstva - razvija naviku čitanja ima sposobnosti usmenoga i pisanoga izražavanja
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<p><i>Hrvatski</i> - Učenici će, zajedno s nastavnicom, pročitati tekst o medijima i tiskanim medijima, razdvojiti važno od nevažnoga te izraditi umnu mapu koja će im pomoći pri zapamćivanju novih pojmova. Knjižničarka će pokazati neke vrste tiskanih medija (one koji su dostupni u knjižnici), a učenici će na njima objašnjavati obilježja medija. Učenici će ponoviti naučeno tako da će se podijeliti u grupe, od kojih će prva izrađivati strip, druga novine, a treća plakat.</p> <p><i>Informatika</i> - Internet, njegov nastanak, prednosti i mane interneta. Učenici će upoznati osnovne usluge interneta s naglaskom na njegove prednosti i mane. Naglasak se stavlja na internet opasnosti. Pretraživanje interneta, pretraživanje i prepoznavanje relevantnih izvora informacija na internetu. Učenici pretražuju na internetu edukativne igrice i edukativne sadržaje.</p> <p><i>Likovna kultura</i> - Učenici analitički promatraju likovno umjetničko djelo iz područja vizualnih komunikacija (plakat) te uočavaju, istražuju i spoznaju ulogu ritma i dinamike u postupku rekonstruiranja likovno umjetničkog djela. Raspravljaju o vrsti i ulozi medija u suvremenom društvu ali i utjecaju medija na kreiranje mišljenja i stavova pojedinca. Učenici izrađuju tehnikom rekonstruiranja plakat. Učenici analitički promatraju likovno umjetničko djelo iz područja vizualnih komunikacija (plakat) te uočavaju, istražuju i spoznaju ulogu ritma i dinamike u postupku rekonstruiranja likovno umjetničkog djela. Raspravljaju o vrsti i ulozi medija u suvremenom društvu ali i utjecaju medija na kreiranje mišljenja i stavova pojedinca. Učenici izrađuju tehnikom rekonstruiranja plakat.</p>
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezik (3 sata), informatika (2 sata), likovna kultura (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda čitanja, pisanja, slušanja i rada na tekstu, izrada umnih mapa, rasprava i razgovor, crtanje, razmišljanje, zaključivanje i povezivanje gradiva, samostalan rad, rad u grupama, demonstracija, aktivno slušanje, rad na računalo, rad u parovima, analitičko promatranje, građenje.
RESURSI		Čitanka, hamer papir, A3 papir, bojice, flomasteri, bilježnice za umne mape, primjeri tiskovnih medija iz knjižnice. Informatika - za učitelje: nacrt plana i programa u goo, nastavni plan i program, udžbenik, računalo, projektor. Za učenike: udžbenik, radna bilježnica, računalo, reprodukcije likovno umjetničkih, pribor za rad
VREMENIK		Hrvatski jezik – listopad 2017., informatika - travanj, svibanj 2018., likovna kultura - ožujak 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		<i>Hrvatski jezik</i> - slušati učenikova razmišljanja i zaključke te razinu samostalnosti u izvršavanju zadataka (usporedba, analiza, opisivanje); pratiti količinu odgovornosti i ozbiljnosti s kojom učenik izvršava zadatke te količinu znanja kojom rješava zadatke; promatrati međusobne odnose učenika u jednoj grupi, sposobnosti da pravedno podijele zadatke te međusobnu suradnju i spremnost na sudjelovanje. <i>Informatika</i> - plakat; aktivno sudjelovanje

	<i>Likovna kultura</i> - Vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova učenika i izlaganje radova u prostorima škole.
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Andrijana Milovac - hrvatski jezika , Dino Surac – likovna kultura; Iva Lukić – knjižničarka.

NASTAVNA JEDINICA	Donošenje razrednih pravila; Komunikacijske vještine; Poštovanje dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih	
DIMENZIJA	Upotreba web pošte Mali nogomet Pravila dobrih odnosa, zajedništva i poštovanja Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
TEMA	Komunikacijske vještine: aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, ja-poruke, ti-poruke, oblici i pravila grupnog rada	
SVRHA	Razvijati obzirnost prema drugima i odgovornost prema zajednici. Kulturna komunikacija putem web pošte i pravila komuniciranja putem web pošte. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju. Razvijati obzirnost i pristojnost prema drugim sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha ili prednosti te poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje što je aktivno slušanje, kako pravilno citirati, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - Aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja - Pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - Navodi oblike i pravila grupnog rada - Opisuje ulogu medija i vrste medija - Prikuplja materijale i podatke iz škole 	
KRATKI AKTIVNOSTI	OPIS	<p><i>Sat razrednika</i> – Usuglašavamo i donosimo razredna pravila. Izrađujemo plakat. Učenici sami tumače posljedice kršenja razrednih pravila. Navodimo osnovna pravila kulturne komunikacije. Izdvajamo primjere pravilnog i nepravilnog komuniciranja s drugim osobama.</p> <p><i>Informatika</i> - Upoznavanje web pošte, kulturnog pozdravljanja na početku i kraju poruke. Učenici upoznaju e-poštu i pravila njenog korištenja.</p> <p><i>TZK</i>- Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u dvije momčadi. Učenicima jasno zadati pravila igranja koja treba poštivati i postaviti jednog učenika za suca i zapisničara. Nakon završetka igre učenici se međusobno pozdravljaju čestitaju na pobjedi.</p> <p><i>Vjeronauk</i> - komunikacija kao temelj za dobar odnos.</p>
CILJANA GRUPA		učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO Sat razrednika (3 sat), informatika (1 sat), TZK (1 sat), Vjeronauk (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Individualno, grupno, demonstracija, praktičan rad, rad na računalu, rad u parovima, izmjenično - odjeljenski rad, frontalni rad, suradničko učenje, razgovor.
RESURSI		Za učitelje: nacrt plana i programa u goo, nastavni plan i program, udžbenik za učenike: udžbenik, radna bilježnica, hamer papir, kolaž papir, škare, ljepilo, flomasteri, nogometna lopta dresovi, zviždaljka, dvoja vrata.

VREMENIK	Sat razrednika - rujan 2017., studeni 2017., travanj 2018. Informatika - svibanj 2018. Tzk - ožujak 2018. Vjeronauk - rujan 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Plakat, aktivno sudjelovanje, slanje web pošte, natjecanje u razredu.
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dino Nimac - TZK Knjižničarka Iva Lukić Marina Marić - informatika don Marinko Jelečević - vjeronauk Andrijana Milovac – hrvatski jezik

NAZIV JEDINICE	Bogatstvo razlika: Sparta i Atena	
DIMENZIJA	Ljudsko pravna dimenzija	
TEMA	Prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
SVRHA	Učenici će razgovarati o pravima koja ima svaki čovjek, raspravljati o siromaštvu i bogatstvu, obitelji kao temeljnom pravu svake osobe; učenici će shvatiti da svi zaslužuju jednaku šansu i da su sami odgovorni za to kako će je iskoristiti. Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između želje I osnovne potrebe - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića I zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti I imovinsko stanje. 	
KRATKI AKTIVNOSTI	OPIS	<i>Povijest</i> - Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem će odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti?
CILJANA GRUPA	učenici 5. Razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO Povijest (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Individualno, grupno, metoda čitanja, pisanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja i zaključivanja te rada na tekstu, samostalan rad, rad u grupama.
RESURSI	Za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, Nastavni plan i program, Konvencija o pravima djeteta, udžbenici, Kućni red škole, PTT prezentacija, čitanka, filmski isječak, čitav film na dvd-u, računalo, projektor, platno, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica, drvene bojice.	
VREMENIK	Siječanj 2018.	

NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. <i>Priroda</i> -radni listići za učenike Izrada plakata na temu ekološki uzgojene hrane u Hrvatskoj.
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marko Jurić, nastavnik povijesti i zemljopisa Učenici 5. razreda	

NASTAVNA JEDINICA NAZIV TEME DIMENZIJA	Koje vrste odgovornosti imamo Vulkani i potresi Ljudsko-pravna dimenzija	
SVRHA	Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoć stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Geografija (1 sat)
	METODE OBLICI RADA	I Rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje, izvješćivanje
RESURSI	Udžbenik, radni listići, novinski članak, dodatna literatura/gost predavač	
VREMENIK	Geografija - siječanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te osobno viđenje situacije.
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marko Jurić, nastavnik povijesti i zemljopisa	

NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA TEMA	Čovjekove životne potrebe Pravilna prehrana – izrada jelovnika Ljudsko – pravna dimenzija Osnovne potrebe ljudskih bića temelj za nastanak ljudskih prava
CILJ	Poticati učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba sa društvenim i misaonim potrebama.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju - zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti - objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto - su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice; razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke zajednice; definiranje veze između prava i odgovornosti; učenici iznose vlastita prava i odgovornosti u svojim obiteljima te ih popisuju na plakat na koji je nalijepljen izvadak iz Konvencije o pravima djeteta.	
CILJNA GRUPA	Peti razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Projektno, Priroda
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni, rad u grupi Metode: demonstracija, crtanje, pisanje, izrada plakata
RESURSI	a) za učenike: hamer papir, ljepilo, slike, flomasteri	
VREMENIK	Siječanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	-radni listići za učenike -izrada plakata koji povezuje osnovne čovjekove životne potrebe s ljudskim pravima	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode	

NASTAVNA JEDINICA	Izbor za predsjednika razreda i predstavnika za vijeće učenika; Razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika	
DIMENZIJA TEMA	Politička dimenzija Izbor razrednog rukovodstva	
SVRHA	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od ne demokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<i>Sat razrednog odjela</i> - Biranje predstavnika razreda i Vijeća učenika; sudjelovanje u radionici <i>Povijest – temelj zajednica - obitelj</i>	
CILJANA GRUPA	učenici 5. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Metode: individualno, grupno
RESURSI	Za učitelje: program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO, papirići za imena	
VREMENIK	Sat razrednika - rujanj 2017., svibanj 2018., Povijest - rujanj/listopad 2017.	

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Izabrano razredno rukovodstvo.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Razrednica Andrijana Milovac, Marko Jurić – povijest , Marina Marić - informatika
NASTAVNA JEDINICA		Uloga Ženevske, u zaštiti vojnika, bolesnika, postupak s ratnim zarobljenicima, zaštita civila
DIMENZIJA TEMA		Politička dimenzija povezana sa ostalim dimenzijama Odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
SVRHA		Razumijeti trodiobu vlasti, pojam demokracija. Uočiti odnose među društvenim slojevima i potrebu ravnopravnosti i jednaka prava za sve.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - Navodi da je učenik građanin razreda I škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati I biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika - Svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - Objasnjava razliku između atenske demokracije I današnje - Razlikuje demokratski od ne demokratskog oblika vlasti I navodi neke primjere iz povijesti.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<i>Povijest</i> - Učitelj će uvodnim izlaganjem izložiti tijek zbivanja ustanka robova koji je predvodio Spartak. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz prava svakog pojedinca na slobodu i sreću. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava. Diskusija o ratu kao načinu oslobođenja potlačenih naroda ili rasnih/ etničkih skupina. Promišljanje o sudbini ustanika i važnosti izricanja vlastitih stavova. Za sljedeći nastavni sat učenici će pripremiti kratak esej u kojem će ukratko opisati za njih najprihvatljiviji način ostvarivanja nekog svog osobnog cilja.
CILJANA GRUPA		učenici 5. razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO - povijest (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI		Laptop, projektor, tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica
VREMENIK		Povijest - travanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Aktivno sudjelovanje Povijest- Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o optimalnom načinu postizanja osobnih ciljeva
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marko Jurić, nastavnik povijesti i zemljopisa Učenici 5. razreda
NASTAVNA JEDINICA		Engleski jezik: My cookbook Glazbena kultura: Uzmah Hrvatski jezik: RADIONICA: Koliko poznajem svoju domovinu; Hrvatski jezik i dvojezičnost, Hrvatski jezik: prošlost i sadašnjost
DIMENZIJA TEMA		Međukulturalna dimenzija Razvoj osobnog identiteta Glazba kao simbol kulturnih vrijednosti nacionalne, europske i svjetske kulture

SVRHA	<p><i>Hrvatski jezik</i> - Prepoznati važnost očuvanja vlastitog kulturnog identiteta, stvaranje suradničkih odnosa, slušanje i uvažavanje drugih; usvojiti obilježja hrvatskog jezika i razlike koje ga čine takvim kakav jest</p> <p><i>Glazbena kultura</i> - Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe europske i svjetske kulture</p>	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje svoj identitet I navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - Navodirazličite identitete koji postoje u školi I lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj I jezičnoj pripadnosti - Objlašnja značenje kulturnog identiteta - Opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - Imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - Usvaja pojam I obilježja narječja i govora - Prepoznaje narječja i govore; određuje u kojim se regijama Hrvatske govori kojim narječjem I govorom <p>Glazbena kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objlašnja značenje kulturnog identiteta. - Vrednovati svoje radove i radove drugih razvijajući asertivnost i empatiju. - Oblikovati stajalište kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda. - Aktivnim muziciranja u grupi razvija se socijalna integracija i prihvaćanje svih članova grupe. 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Engleski jezik - Učenici rade top listu svojih omiljenih jela, razgovor o tomu koliko je njihovih jela tradicionalno a koliko ih je globalno, rasprava o kulturnom identitetu, pisanje top liste tadicionalnih jela, pisanje razredne kuharice sa tradicionalnim jelima.</p> <p>Glazbena kultura: Pjevanjem, pokretom i aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme različitih naroda i kultura. Razgovorom i diskusijom potaknuti učenike na prihvaćanje raznih kultura i različitosti. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu hrvatske. Učenici će nabrojati elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije)-zapisati elemente kult. Identiteta.</p> <p>Hrvatski jezik: na slijepu kartu Hrvatske učenici lijepe sličice s obilježjima određene regije; izrađuju umne mape na kojima su prikazana hrvatska narječja i govori; razgovaramo o službenom jeziku, kada se koristi, u čemu se razlikuje od zavičajnog govora i sl.</p>	
CILJANA GRUPA	učenici 5. razreda	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	MEĐUPREDMETNO - engleski jezik (1 sat), Glazbena kultura (1 sat); Hrvatski jezik (3 sata);
	METODE I OBLICI RADA	Individualno, grupno, Metoda razgovora, povezivanja, crtanja, pisanja, pisanje liste, razgovor, rasprava, pisanje recepta.
RESURSI	Laptop, projektor, udžbenik, radna bilježnica. Multimedijska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura. Udžbenik, radna bilježnica, slijepa karta Hrvatske, sličice, ljepilo, škare, PPT prezentacija.	
VREMENIK	Engleski jezik – ožujak 2018., Glazbena kultura - travanj 2018., Hrvatski jezik – rujan 2017.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Učenički radovi; razgovor, sastavljanje liste; rad na slijepoj karti.	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Iva Mustać Klarić , Andrijana Milovac, Sanja Bušljeta	
NASTAVNA JEDINICA	Međukulturna otvorenost i komunikacija	

TEMA		English evrywhere
DIMENZIJA		Međukulturna i društvena
CILJ		Upoznavanje zemalja engleskog govornog područja i uspoređivanje s Hrvatskom
ISHODI		Opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta, objasniti značenje kulturnog identiteta
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Učenici slušaju nazive raznih zemalja te govore u kojima se govori engleski jezik, čitanje teksta o engleskom kao svjetskom jeziku; učenici u grupama čitaju o SAD-u, UK-u i Australiji, svaka grupa predstavlja jednu zemlju, popunjavanje radnog listića o tim zemljama; navesti podatke o Hrvatskoj i nacrtati web stranicu o Hrvatskoj
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	
	METODE I OBLICI	Slušanje, čitanje, razgovor, predstavljanje zemlje, popunjavanje tablice, crtanje web stranice
RADA		Individualni rad, rad u grupi
RESURSI		Udžbenici, radna bilježnica, radni listić
VREMENIK		Prosinac 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Tablica s osnovnim podacima o zemljama engleskog govornog područja i Hrvatske
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika

DIMENZIJA		Društvena dimenzija
TEMA		Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti
NASTAVNA JEDINICA		My kidbrother
CILJ		Ja i drugi-zajedno
ISHODI		Razgovarati o vlastitim obavezama i biti spreman mijenjati loše navike
ISHODI		Aktivno slušati druge, parafrazirati, tumačiti neverbalne poruke, ispravno reagirati u osjetljivim situacijama; pokazati otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje, navesti oblike i pravila grupnog rada
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<i>Engleski jezik</i> - Slušanje teksta iz udžbenika, razgovor o ponašanju likova, nabranje kućanskih poslova, uobičajena podjela poslova među članovima obitelji učenika, popunjavanje tablice, usporediti rezultate s ostatkom razreda, pisanje i ilustriranje kratkog sastava o navikama obitelji učenika, u grupama odglumiti obitelj i njihove obaveze. <i>Vjeronauk</i> -razgovor o ljudima i zajedništvu, našim odnosima, različitostima; naglasak na poštivanje, slušanje i pomaganje
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: Engleski jezik (1 sat) Vjeronauk (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, razgovor, nabranje, popunjavanje tablice, pisanje sastava, crtanje
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK		Engleski jezik - siječanj 2018., Vjeronauk-rujan 2017.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sastav, aktivnost učenika na satu
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	don Marinko Jelečević, Sanja Bušljeta Učenici 5. razreda

NASTAVNA JEDINICA NAZIV TEME DIMENZIJA	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva Odgovorno upravljanje novcem Gospodarska dimenzija	
SVRHA	Kritički osvrt prema vrijednosti novca	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Određuje što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun, proračun učeničke zadruge, razredna štednja i sl.) - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje - kritički se odnosi prema reklamama 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na primjerima cijena iz trgovina (33.5 i 29.99) objasniti učenicima značenje novca, odnos prema novcu, utjecaj reklama na potrošnju.	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Matematika (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Frontalni rad, rad u grupi
RESURSI	Udžbenik, Internet	
VREMENIK	Travanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Zadatci
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Damir Veledar	

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Očuvanje okoliša Ekološka dimenzija	
CILJ	Potaknuti potrebu zbrinjavanja otpada kao uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja zajednice	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje razliku između otpada i smeća - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će izvijestiti o svom/obiteljskom odnosu prema otpadu, na g. Karti označiti mjesta i način odlaganja otpada na putu od kuće do škole, radom u skupini prikazati koje su sve mogućnosti odlaganja otpada i njegovog ponovnog korištenja te izraditi svoj plan djelovanja u akcijama prikupljanja papira, plastičnih boca, baterija,... Među ponuđenim člancima zakona pronaći one koji se odnose na zbrinjavanje otpada	
CILJANA GRUPA	5. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Geografija
	METODE I OBLICI RADA	Samostalni i rad u skupini, izvješćivanje, praktičan rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, radni listovi, Zakon o zaštiti okoliša	

VREMENIK	Svibanj/lipanj 2018. – 1 sat
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	I Izrađen osobni ekološki plan i tablica praćenja njegovog utjecaja na smanjenje otpada i financijsku dobit u svom kućanstvu
TROŠKOVNIK	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marko Jurić , nastavnik geografije

TEMA NASTAVNA JEDINICA DIMENZIJA	Socijalne vještine i društvene solidarnosti Familienfest Društvena dimenzija
SVRHA	Razvijati uljudno ophođenje i upoznati pozdrave njem.govornog područja prema drugima
ISHODI	- učenik će znati uljudno se ophoditi, biti će u stanju primijeniti komunikacijski obrazac pri susretu - određuje što je aktivno slušanje, razlikuje ja –ti poruke
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme Familienfest učenici će biti u stanju napisati dijalog , izvesti dijalog , moći će izvesti zaključke na temelju pročitanoog teksta (što je točno, a što netočno), voditi intervju. Učenici će biti u stanju napisati sastavak o vlastitoj obitelji, izvjestiti na temelju pročitanoog teksta. Učenik će biti u stanju naučene gramatičke strukture primijeniti u komunikaciji.
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Njemački jezik METODE OBLICI RADA I Slušanje, Rad u grupi, Izrađivanje; crtanje, dramatizacija, Rad u paru Individualni rad, Igranje uloga, Intervju, Izvođenje zaključaka
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK	Siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I Plakat
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Luca Knežević, učiteljica njemačkog jezika

NASTAVNA JEDINICA NAZIV TEME DIMENZIJA	Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog Kako provodimo slobodno vrijeme : MeinHobbyistreiten- Međukulturna dimenzija
SVRHA	Upoznavanje vlastite i kulture njemačkog govornog područja
ISHODI	- ukazati na kulturne razlike i sličnosti nekih gradova, mogućnosti bavljenja različitim hobijima zbog infrastrukture i prirodnog okruženja (Hrvatska i zemalja njemačkog govornog područja - ukazati na sličnosti i razlike među kulturama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	U sklopu teme MeinHobbyistreiten- učenici će moći rezimirati tekst, procijeniti točno od netočnoog vezano uz tekst, voditi dijalog. Učenici će biti u stanju izdvojiti sličnosti i razlike među pojedinim državama što se tiče kulture, zemljopisnog položaja i značaj važnosti razvijanja zdravih navika i ponašanja
CILJANA GRUPA	5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Njemački jezik METODE OBLICI I Slušanje, Rad u grupi, Igra – Memory, Izvođenje zaključaka, Rad u paru Individualni rad, Igranje uloga , Intervju, Pisanje e- maila

	RADA	
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, memory kartice , kartice sa rečenicama, zemljopisna karta
VREMENIK		Siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Plakat
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Luca Knežević,učiteljica njemačkog jezika

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Obilježja većinskog identiteta imanjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta Strukturne crte
CILJ		Usvojiti ključne pojmove:kulturni identiteti,kulturnerazličitosti,manjinske kulture,većinska kultura u primjerima hrvatske tradicionalne kulturne baštine.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - Određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu,nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Likovna kultura - Učenici analitički promatraju ritam strukturnih crta na primjerima ornamenata iz hrvatske tradicionalne kulturne baštine (npr.narodne nošnje) i tradicionalne kulturne baštine hrvatskih manjinskih kultura. Raspravljaju o hrvatskom kulturnom identitetu te doprinosu naše kulture svjetskoj kulturnoj baštini.Izražavaju strukturnom crtom ornament u vlastitom likovnom radu te isto vrednuju.
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: likovna kultura (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda čitanja, pisanja, slušanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja i zaključivanja te izrade umnih mapa samostalan rad, rad u grupama, analitičko promatranje,metodarazgovora,metoda usmenog izlaganja,metoda demonstracije,građenje,vrednovanje
RESURSI		Reprodukcije umjetničkih djela,različite likovne ilustracije,likovni pribor za rad.
VREMENIK		Likovna kultura –listopad 2017.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	I	Likovna kultura - Vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova u nastavi likovne kulture,izlaganje likovnih radova u prostorima škole.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učitelji: Dino Surać Učenici 5. Razreda

NASTAVNA JEDINICA	Večkaluka;Crkva sv. Petra; Hrvatska tradicijska baština-božićne pjesme
TEMA	Orijentacija; Božićni sajam, IT projekt Prirodna dobra i njihovo očuvanje, uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice; Socijalne vještine i društvena solidarnost
DIMENZIJA	Međukulturalna dimenzija, Društvena dimenzija
SVRHA	Upoznavanje učenika s povijesnim izvorima; Orijentacija u prostoru, zajednički rad za zajednicu; mediji i njihovo korištenje, pjevanjem izraziti i njegovati hrvatsku tradicijsku baštinu ; -prikuplja materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađuje razredne novine.

ISHODI		-pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - navodi oblike i pravila grupnog rada - opisuje ulogu medija i vrste medija - objašnjava značenje kulturnog identiteta - pjevati lijepo i izražajno uz razumijevanje teksta
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<i>Povijest</i> - učenici upoznaje povijesne izvore poput ostataka spomenika i skreće im se pozornost na očuvanje istih Geografija-naučiti tehnike orijentacije pomoću kompasa,GPS-a, korijena drveta, sunca i sata.
CILJANA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-izvanučionička nastava Povijest (1 sat),geografija(1 sat), Sat razrednika, Glazbena kultura (2 sata), Likovna kultura, Hrvatski jezik, IT projekt (4 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad
RESURSI		Različiti materijali za izradu božićnih ukrasa
VREMENIK		Povijest-rujan 2017., geografija- siječanj 2018, Sat razrednika, Glazbena kultura- prosinac 2017. (2 sata) , Likovna kultura, Hrvatski jezik-prosinac 2017., IT projekt-tijekom šk. godine(ožujak,svibanj 2018.)
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Povijest-ocjena Geografija-ocjena Sat razrednika,Glazbena kultura- aktivno sudjelovanje(pjevanje) , Likovna kultura, Hrvatski jezik-aktivno sudjelovanje
TROŠKOVNIK		Povijest - troškovi školskog autobusa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marko Jurić, Marina Marić, Dino Surać, Andrijana Milovac, Iva Mustać Klarić, učenici 5. Razreda

NASTAVNA JEDINICA TEMA DIMENZIJA		Pravilne prehrabene navike Uloga obavijesti o proizvodu (deklaracije) Gospodarska dimenzija povezana s drugim dimenzijama (ljudsko-pravnom)
CILJ		Naučiti čitati deklaracije o proizvodu. Poticati učenike da biraju proizvode prema kvaliteti a ne prema marketinškim trikovima.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu - opisuje što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje - razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja - opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će čitati deklaracije s različitih prehrambenih proizvoda i uz pomoć nastavnice analizirati njihov sastav. Diskriminirat će zdrave od štetnih sastojaka.
CILJNA GRUPA		5. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Projektno, Priroda (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Oblici: individualni,radugrupi Metode: razgovor, crtanje, pisanje
RESURSI		a) za učenike: deklaracije prehrambenih proizvoda b) za učitelje: popis E-brojeva

VREMENIK	Siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	izrada vlastitog zdravog jelovnika
TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT)	-
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Katalinić Bach, uč. prirode

6. razred

6

NASTAVNA JEDINICA NAZIV TEME	Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Proračun i vrste proračuna: osobni, obiteljski, gradski, županijski, državni	
DIMENZIJA	Gospodarka dimenzija	
SVRHA	Prihodovna i rashodovna strana proračuna	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - zagovara racionalno trošenje novca. - zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Na primjeru obiteljskog proračuna objasniti učenicima što su i kako se računaju prihodi, a kako rashodi te vidjeti kad se ostvaruje pozitivna razlika između prihoda i rashoda, a kad negativna.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Matematika (2)
	METODE I OBLICI RADA	Grupni rad
RESURSI	Udžbenik, grafikoni	
VREMENIK	Veljača 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Grafički prikaz	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Damir Veledar	

TEMA	Odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima
NASTAVNA JEDINICA	Iskorištavanje energije vode MeinLand, meineStadt, meinStadtviertel- Ichwohnehier
DIMENZIJA	Obnovljivi izvori energije Ekološka dimenzija
CILJ	Odgovorno ponašanje u gradu ili mjestu Upoznati učenike s načinom korištenja energije vode i potrebi što većeg korištenja obnovljivih izvora energije, te razvijati ekološku svijest Osvijestiti važnost održivog korištenja energetske resursa
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - učenici će znati snalaziti se u prostoru i vremenu - znati će imenovati znamenitosti, zgrade u gradu/ mjestu- namjena, prirodne resurse uočavati i prepoznati vrijednost istoga, pitati za smjer kretanja, znati će opisati smjer kretanja, te će se znati ponašati u prometu

	<ul style="list-style-type: none"> - objasniti će zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - znati objasniti važnost korištenja obnovljivih izvora energije 	
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Njemački jezik - U sklopu teme Ichwohnehier- učenici će znati imenovati znamenitosti, nazive zgrada u svom mjestu, znat će uljudno pozdraviti i pitati za smjer kretanja biti će osviješteni o očuvanju autentičnosti prirodnog biljnog i životinjskog svijeta. Učenici će biti u stanju se orijentirati u prostoru i vremenu na temelju karte mjesta.</p> <p>Tehnička kultura - Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju energije vode, proučiti načine i mogućnosti uštede energije. Izradit će model vodnog kotača i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti djelovanje i primjenu vodnog kotača.</p> <p>Priroda – Učenici će posjetiti upravu Nacionalnog parka Paklenica i istražiti način korištenja obnovljivih izvora energije</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik (1 SAT), tehnička kultura (2 sata), priroda (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Njemački jezik -Slušanje Rad u grupi Izvođenje zaključaka, Intervju, Rad u paru, Igranje uloga, Individualni rad Tehnička kultura - Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor i diskusija, te izrada praktičnog rada. Frontalni, individualni i grupni rad Priroda – izvanučionička nastava, istraživanje, izrada učeničkih radova
RESURSI	NjJ-Udžbenik, radna bilježnica, kartice sa rečenicama, zemljopisna karta TK- Računalo, LCD projektor, materijal za izradu vodnog kola, Zakon o energiji PRI – vrijeme (blok sat)	
VREMENIK	NjJ-Listopad 2017; tehnička kultura-veljača 2018., priroda-siječanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	NjJ-Fotogalerija- prezentacija TK- Prezentiranje funkcionalnosti radova i izložba radova PRI –učenički radovi (Kako bih planirao korištenje prostora u svojoj lokalnoj zajednici)	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Luca Knežević, Marina Baradić, Ana Katalinić Bach,	

TEMA NASTAVNA JEDINICA	Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu , školi i lokalnoj zajednici Oblikovanje prezentacije Moderne Post Redovnice i redovnici u Crkvi/Život redovnika i redovnica Igre: MINI ODBOJKA 3:3
DIMENZIJA	Društvena dimenzija
CILJ	Razvoj komunikacijskih vještina; Mediji, Internet, SMS poruke Upotrebljavati multimedijske alate prilikom prenošenja informacija drugima. Razvijati kod učenika vrijednosti za timski rad, grupni rad i suradnju. Razvijati obzirnost i pristojnost prema drugim sudionicima igre, priznavanje tuđeg uspjeha ili prednosti te poštovanje suca i prihvaćanje pravila igara. Komunikacija u svakoj zajednici temelj dobrog odnosa.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - imenovati nazive određenih komunikacijskih oblika - procijeniti koliko su mediji štetni / pozitivni za mladu osobu - biti u stanju iznijeti svoje mišljenje - zaključiti koliko je vremena dovoljno ili previše za npr. gledanje televizije, surfanje na internetu - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba - koristi vještine aktivnog slušanja, sažimanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja –ti poruke

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>NjJ-U sklopu teme Moderne Post- učenici će moći objasniti koje vrste komuniciranja koriste, koje su prednosti i nedostaci, te koje oni smatraju zanimljivima. Moći će samostalno izvijestiti na temelju pročitanog teksta ili na temelju natuknica . Učenici će moći voditi mini dijaloge, postavljati pitanja, te odgovarati na njih. Učenici će moći izvesti kratku raspravu o utjecaju medija na mlade.</p> <p>Informatika- Kreirati jednostavnu prezentaciju. Učenici se služe alatima PowerPoint-a i uče se kako sadržaj s prezentacije kvalitetni prenijeti drugima.</p> <p>TZK-Nakon uvodno pripremnog dijela učenike će podijeliti u skupine, trojke na odbojkaškom igralištu vježbaju visoko vršno odbijanje lopte u trojkama, slijedi igra, mini odbojka s zadanim, dogovorenim pravilima igre i sućem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre učenici se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi protivničkom timu.</p> <p>Vjeronauk-Uloga redovnika i redovnica u Crkvi. Učenici iznose svoj stav o životu redovnika i redovnica u Crkvi nakon čega slijedi temeljitije objašnjenje uloge u kojoj se nalaze i koju su izabrali.</p>	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno – njemački jezik (1 sat), informatika (1 sat), TZK (1 SAT), vjeronauk (3 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Slušanje, rad u grupi, izvođenje zaključaka, rasprava, rad u paru demonstracija, rad na računalo, rad u trojkama, izmjenično- frontalni rad, individualni rad, suradničko učenje, razgovor
RESURSI	<p>Udžbenik, radna bilježnica, plakat</p> <p>Za učitelje: nacrt plana i programa u goo, nastavni plan i program, udžbenik, računalo, projektor</p> <p>Za učenike: udžbenik, radna bilježnica, računalo</p> <p>Odbojkaške lopte, mreža za odbojku, zviždaljka za suca, zapisnički stol</p>	
VREMENIK	<p>Njemački jezik - veljača 2018.,</p> <p>Informatika-travanj 2018.</p> <p>TZK-veljača 2018.,</p> <p>Vjeronauk-studenj 2017.</p>	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Plakat</p> <p>Informatika, vjeronauk - Aktivno sudjelovanje</p> <p>TZK- Natjecanje u razredu, bilježenje sportskih rezultata</p>	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	<p>Luca Knežević, učiteljica njemačkog jezika</p> <p>Marina Marić, informatika</p> <p>Dino Nimac, uč. tjelesnog</p> <p>don Marinko Jelečević, vjeronauk</p>	

NASTAVNA JEDINICA	Prava država i pravo temelj demokracije i vladavine prava
NAZIV TEME	Apsolutne i parlamentarne monarhije
DIMENZIJA	Izbor razrednog rukovodstva
SVRHA	Razred demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju, učenički izbori
ISHODI	Postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti
	Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
	Usvajanje ključnih pojmova: razred kao demokratska zajednica, izgradnja demokratskih odnosa u razredu i školi, proceduralna, distributivna i korektivna pravednost, procjena položaja vlasti, predsjednik razreda, član Vijeća učenika.
	Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji
	- Učenik opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima kandidata.
	- Koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i sposobnosti.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	<p>Sat razrednika - Uvodnim razgovorom razrednica i učenici naglašavaju koje dobre osobine treba imati svaka osoba pa tako i kandidati za razredno rukovodstvo (predsjednik/ca, pod predsjednik/ca razreda), a to su: odgovoran i pozitivan odnos prema drugim ljudima i obavezama. Učenici također navode koje su to pozitivne osobine. Nakon uvodnog izlaganja razrednice i razgovora, svaki učenik individualno na papir napiše ime jednog učenika/ca kojeg predlaže za razredno rukovodstvo. Dvoje je učenika/ca izabrano za izbornu povjerenstvo koje broji glasove i proglašava predsjednika/cu razreda i ostale članove razrednog rukovodstva uz predsjednika/cu a to su: pod predsjednik/ca i blagajnik/ca razrednog rukovodstva ovisno o broju glasova na kraju glasanja.</p> <p>Povijest-„Olujom mozгова“ učenici će se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz ppt prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj će izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država.</p>	
CILJANA GRUPA	6.razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno-Sat razrednika (1 školski sat), Povijest-(1 školski sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora (dijaloga), metoda demonstracije, individualni rad, „oluja mozгова“, metoda čitanja, metoda demonstracije, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, u paru
RESURSI	A4 papiri, olovka, gumica - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, ppt prezentacija, računalo, projektor, tablice	
VREMENIK	Sat razrednika -rujan 2017. , Povijest- svibanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Sat razrednika -Na razini razredne zajednice i školske zajednice Povijest-korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije)	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelj povijesti Marko Jurić, razrednica 6. razreda Ana Katalinić Bach	
NASTAVNA JEDINICA	Ravnopravnost između muškarca i žene društvena pravda Feudalno društvo (Srednjovjekovna svakodnevica); Državljanin, građanin, stranac	
NAZIV TEME	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke Stjepan Tomaš, <i>Mali ratni dnevnik</i>	
DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija	
SVRHA	Upoznati svakodnevni život plemića, seljaka i građana, te značenje obitelji i braka u srednjem vijeku. Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO. Uvidjeti situaciju u Hrvatskoj za vrijeme Domovinskog rata, razgovarati o žrtvi koju su dala djeca, žene i muškarci, razgovarati o nacionalnoj netrepeljivosti koja se tada javljala...	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - objašnjava svojim riječima značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj naših potencijala, prava na sigurnost i dobar život, prava na zaštitu - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni, - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno - dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) idruge - opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj 	

		- navodi primjere utjecaja koji su imali jedni na druge u izgradnji zajedničke hrvatske kulture
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Povijest-Podijeljeni u skupine (PLEMIĆI, SELJACI, GRAĐANI, SREDNJOVJEKOVNA OBITELJ) učenici će najprije samostalno pročitati odlomak o životu pojedinog sloja, a zatim timskim radom i suradnjom izrađivati mentalne mape, grafičke prikaze, rješavati odabrane zadatke iz radne bilježnice, oblikovati povijesnu priču te iznositi vlastite stavove. Za slijedeći sat ponavljanja skupine će pripremiti kratke igrokaze te sastavke. Geografija - Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor nakon kojeg učenici u paru ustaju i pročitano pravo pridružuju sličici na panou. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj. Hrvatski jezik – učenici će pročitati, interpretirati i analizirati zadano lektirno djelo. Kod kuće će napraviti bilješke tijekom čitanja odgovarajući na pitanja koja im je zadala nastavnica. Na satu će razgovarati o pročitanom, iznositi vlastita mišljenja i stavove o pojedinim situacijama u djelu kao i o djelu općenito. Kao sintezu, podijelit će se u pet grupa i od zadanih sličica (povezanih s djelom, ali učenici moraju otkriti kako) izraditi plakatić na A3 papiru.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno Povijest- 1 sat, geografija-1 sat, hrvatski jezik – 2 sata
	METODE I OBLICI RADA	Metoda pisanja, metoda crtanja, metoda rješavanja zadataka, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, suradničko učenje, igra uloga, frontalni, individualni, skupni rad, Samostalni, u paru, praktičan rad, analiza i interpretacija, izrada plakata, povezivanje
RESURSI		Tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika -zadaci i tablice iz radne bilježnice - olovka, bilježnica, drvene bojice, pano dječjih prava, kartice, ljepilo, lektirno djelo, bilježnice s bilješkama, A3 papiri, isprintane sličice
VREMENIK		Povijest-listopad 2017., geografija-rujan 2017., hrvatski jezik – studeni 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Povijest -Igrokaz na temu „Srednjovjekovna svakodnevica“, sastavak o kršenju ljudskih prava u srednjem vijeku. geografija- Plakat dječjih prava i radni list s prikazom Organizacije Ujedinjenih naroda te karta svjetske kulturne i prirodne baštine u Hrvatskoj Hrvatski jezik – bilješke tijekom čitanja, razgovor i zapažanja na satu, kritičko mišljenje, plakat
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marko Jurić, Andrijana Milovac

DIMENZIJA TEMA	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
NASTAVNA JEDINICA	Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj Tradicijska glazba Hrvatske Građanin, državljanin, stranci različitih vjera Obilježja stanovništva Glazbena kultura : Tambure GK : Ličko kolo
CILJ	Učenici će čitati pjesme na sva tri hrvatska narječja, razumjeti ih, prihvaćati kao dijelove jednoga jezika i obilježja hrvatskog nacionalnog i kulturnog identiteta. Poticati međusobno pomaganje i poštovanje kroz učenje o različitostima ljudi, ali i s različitostima u načinima gledanja na različitosti koja nas Aktivnim slušanjem i analizom glazbenih primjera upoznati tamburu kao žičani instrument i simbol kulturne vrijednosti obogaćuju. Pjevanjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.
ISHODI	- opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - objašnjava što je osobni i nacionalni identitet

		<ul style="list-style-type: none"> - navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali na izgradnji zajedničke hrvatske kulture - GK: navodi primjere utjecaja različitih naroda koji su utjecali na izgradnji zajedničke hrvatske kulture;
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<p>Geografija- Učenici na početku sata rade praktičnu vježbu presavijajući nekoliko puta list papira i otkidanjem dijelova nakon čega slijedi razgovor o različitostima i životnim zanimljivostima zahvaljujući tome. Nastavljaju radom u skupini odgovoriti na postavljena pitanja, a zatim donijeti zajednički zaključak/stav o tvrdnjama: vanjska obilježja ljudi su sporedna, ljudi širom svijeta uče strane jezike zbog .., pravo na opredjeljenje nekoj vjeri Izvjestitelji skupina iznose zaključke svoje skupine.</p> <p>Glazbena kultura : Aktivnim slušanjem upoznati nove tradicijske pjesme i vođenim razgovorom istražiti značajke tradicijske glazbe Hrvatske. Potaknuti na izricanje stajališta prema svojoj kulturi u drugim zemljama i kulturi drugih naroda u svojoj zemlji; Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. Učenici de vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojati de elemente identiteta(jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...) Radom u skupinama ili u paru učenici de opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina de pročitati i prokomentirati svoje bilješke. Za idudi sat napisati kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta.</p>
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE RADA	MODEL	Međupredmetno: geografija (1 sat) glazbena kultura (2 sata) metoda čitanja, slušanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja i
	METODE I OBLICI	Zaključivanja, samostalan rad, rad u grupama, praktičan rad, izvješćivanje, iznošenje stava
RESURSI		Geografija- Radni listići s pitanjima, udžbenik, papir za praktičnu vježbu, glazbena kultura: udžbenik, CD – player, sintisajzer
VREMENIK		geografija –rujan, listopad 2017. (1 sat); GK: rujna, listopad 2017. (1 sat)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Geografija- Radni listovi s odgovorima i zaključcima skupina o vanjskim obilježjima, religijama i svjetskim jezicima.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učitelji: Marko Jurić, Iva Mustać Klarić učenici 6. Razreda

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Pravo na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture UNICEF, Škola kao moja
CILJ		Učenici će razgovarati o značenju pojma različitosti, razvijati svijet o tome da biti različit nije ništa loše te da različitosti uljepšavaju život i svijet; učenici će shvatiti da svatko ima pravo biti kakav god želi i raditi što želi; učenici neće osuđivati i bit će otvoreni prema svima
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti - objašnjava što su stereotipi i predrasude - koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Učenici će pročitati tekstove iz čitanke, razgovarati o njima, uvidjeti razlike između škole u Hrvatskoj i škola u svijetu. Kako bi ponovili naučeno, podijelit će se u pet grupa i svaka će grupa izraditi plakat kojim će usporediti svoju školu i odabranu školu negdje u svijetu (iz čitanke).
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN	MODEL	hrvatski jezik (1 sat)

PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja, pisanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja i zaključivanja, izrada plakata, uspoređivanje i analiza samostalan rad
RESURSI		Čitanka, hamer papir, flomasteri, bojice i sl.
VREMENIK		hrvatski jezik – listopad 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		slušati učenikova razmišljanja i zaključke; promatrati učenikova djela koja se vežu za temu u školi, ali i izvan nje; promatrati koliko učenik poštuje različitosti te koliko je usvojio zaključke rečene na nastavnom satu
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učitelji: Andrijana Milovac Učenici 6. Razreda

DIMENZIJA	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
TEMA	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije	
NASTAVNA JEDINICA	Slikarske teksture i fakture	
CILJ	Usvajanje ključnih pojmova: kulturne različitosti, pravo na različitost. Uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati različite slikarske teksture i fakture u vlastitom likovnom radu i likovno-umjetničkim djelima (u kontekstu kulturnih identiteta i razlika, prava na različitost i odgovornost za izgradnju zajedničke kulture).	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije - navodi neke elemente globalizacijske kulture 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Likovna kultura- Učenici analitički promatraju slikarske teksture i fakture u likovno-umjetničkim djelima. Raspravljaju o kulturnim identitetima i razlikama. Izražavaju se u likovnom radu vlastitim slikarskim rukopisom.	
CILJANA GRUPA	6. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno: likovna kultura (1 sat)
RADA	METODE I OBLICI	Likovna kultura - Analitičko promatranje, metodarazgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, građenje, vrednovanje.
RESURSI	LK- Reprodukcijske umjetničkih djela, likovni pribor za rad	
VREMENIK	LK-siječanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	LK- Vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova na satu likovne kulture i sudjelovanje likovnih radova na izložbi "Božić u mom domu".	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učitelji: Dino Surać Učenici 6. Razreda	

DIMENZIJA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama	
TEMA	Prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša	
NASTAVNA JEDINICA	HJ-Nikola Pulić: „Maksimirci“ Priroda – Utjecaj čovjeka na okoliš; Štednja energije EJ- You can save the planet SR-Razvoj ekološkog ponašanja SR – Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ljepšem izgledu naše škole, ulice, mjesta	
CILJ	Učenici će razgovarati o onečišćenju okoliša i utjecaju ljudi na planet, razmišljati o tome kako bi oni sami pomogli u sprječavanju onečišćenja te svoje planove provoditi u svom školskom i izvanškolskom životu. Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u	

		<p>cjelini na zrak, vodu, tlo i hranu. Prepoznat de štetne posljedice po čitavu zajednicu zbog neodgovornosti pojedinca.</p> <p>Učenici će razumjeti važnost uštede energije i korištenja obnovljivih izvora energije. Definirati će načine uštede energije u svom domu.</p> <p>Razvijanje ekološke svijesti</p>
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj - objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice - opisuje postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti - koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji, školi i lokalnoj zajednici - objašnjava povezanost štednje energije i pravilnog stava prema prirodnim resursima sa čovjekovim životnim standardom i mirom u svijetu - učenik navodi načine na koje može uštedjeti energiju u svom svakodnevnom životu.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<p>HJ-Učenici će pročitati zadano lektiro djelo, razgovarati o onečišćenju okoliša, aktualizirati rečeno saznanjima o onečišćenju u svom mjestu; učenik će iznositi zamisli o smanjenju onečišćenja okoliša u svom mjestu; učenici će raspravljati o ekologiji, načinu na koji je tema obrađena u tekstu; učenici će prošetati po mjestu, istražiti i dokumentirati eventualna onečišćenja na koja se naiđe, komentirati i predlagati načine rješavanja problema.</p> <p>PR- Učenici će definirati pojmove ozonske rupe, efekt staklenika, kisele kiše, globalno zatopljenje, onečišćenje hrane te druge pojmove kojima je uzrok neodgovorno ponašanje društva i pojedinca.</p> <p>Nakon ppt prezentacije učenici će zaključiti da su prava pojedinca vrlo često narušena.</p> <p>Učenici će razgovor doći do spoznaje na koji način ne/pravilan stav prema prirodnim resursima dugoročno ugrožava svakog od nas. Metodom „oluje mozgova“ osmislit će načine na koji samo mogu sudjelovati u štednji energetske resursa. Na tu temu napraviti će plakat.</p> <p>EJ-Učenici razgovaraju o ekološkim mjerama, koracima koje se poduzeli likovi u knjizi, upoznaju sa značenjima eko simbola i s motom Misli globalno, djeluj lokalno, daju primjere ostvarivosti tog mota; u grupama pišu liste s načinima na koje mogu čuvati zrak, vodu, zemlju, energiju, rade plakate</p> <p>SR – Razgovor o ekologiji, zaštiti prirode, načinu održavanja prirode</p>
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Izvanučionička - međupredmetno: hrvatski jezik (2 sata), priroda(1 sat), engleski jezik (1 sat), SR (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja, zaključivanja, promatranja; fotografiranje, crtanje, pisanje, demonstracija samostalan rad, nabranje primjera, pisanje liste, metoda „oluje mozgova“, izrada plakata
RESURSI		<p>HJ-lektirno djelo, fotoaparati, papir i materijali za crtanje i pisanje (bojice, flomasteri...)</p> <p>PR-udžbenik za učenike: hamer, bojice, flomasteri, stari časopisi, škarice, ljepilo</p> <p>EJ- Udžbenik, pribor za izradu plakat</p>
VREMENIK		Priroda-Studeni, Hrvatski jezik-travanj 2018., Engleski jezik-svibanj 2018. SR-prosinac 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Hrvatski jezik -slušati učenikova razmišljanja i zaključke; promatrati učenikova djela koja se vežu za temu u školi, ali i izvan nje, procijeniti

	učenikovu sposobnost prikazivanja, dokumentiranja i opisivanja viđenog te povezivanje prakse i teorije preuzete iz knjige. Priroda– plakat Engleski jezik- Razgovor, lista aktivnosti za očuvanje okoliša
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učitelji: Andrijana Milovac, Marko Jurić, Ana Katalinić Bach, Sanja Bušljeta učenici 6. Razreda

DIMENZIJA TEMA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Temeljna načela konvencije o pravima djeteta: pravo na sudjelovanje, pravo da razvijemo svoje potencijale, pravo na sigurnost i dobar život, pravo na zaštitu
NASTAVNA JEDINICA	Kućni red; Pravilnici
CILJ	Učenici će razgovarati o svojim pravima, usvojiti će pojmove dječja prava i dječja pravobraniteljica, nabrojiti će dječja prava; učenici će razgovarati o opasnostima koje na njih vrebaju te načinima zaštite; Učenici će se upoznati sa pravilnicima i kućnim redom
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - objašnjava svojim riječima značenje svakog pojedinog dječjeg prava - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - objašnjava zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će pročitati zadani tekst, prisjetiti se dječjih prava, objasniti pojmove dječjih prava i pravobraniteljice za djecu; učenici će raspraviti o opasnostima s kojim se svakodnevno susreću sva djeca, pa tako i oni; učenici će smišljati načine na koje se mogu zaštititi i pravila koja moraju poštovati kako bi bili sigurni
CILJANA GRUPA	6 razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL SR (1 sat)-rujan 2017.
	METODE I OBLICI RADA metoda čitanja, pisanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja i zaključivanja te rada na tekstu samostalan rad
RESURSI	Pravilnik
VREMENIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Slušati učenikova razmišljanja i zaključke; pratiti načine rasprave i stvorena pravila te obrazloženja tih pravila; procijeniti odgovornost i ozbiljnost svakog učenika, suradnju s učiteljem i suučenicima te shvaćanje opasnosti o kojima lekcija govori
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Razrednica 6. razreda Ana Katalinić Bach Učenici 6. Razreda

NASTAVNA JEDINICA	Sustavno prikupljanje sadržaja s weba Sukobi i suradnja
TEMA DIMENZIJA	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
SVRHA	Prikupljati i izdvajati bitne informacije s weba i naučiti ih razlikovati od sadržaja koji nam u određenom trenutku nije potreban. Učenici će usvojiti ključne pojmove:aktivno slušanje, parafraziranje,sažimanje, fokusiranje,preoblikovanje, Kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog,ja-poruke,ti-poruke,primjereno iskazivanje emocija, empatija, otpor vršnjačkom pritisku,vrstesukoba,pregovaranje,argumentiranje,donošenje zajedničkih zaključaka,timski rad, podjela rada i odgovornosti u grupnom radu,

		vođenje i moderiranje radom grupe, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine).
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Informatika-Spremanje Web stranice na disk, izdvajanje dijelova stranice. Grupe učenika dobivaju zadatak da izdvoje dio sadržaja na svoju temu te taj isti sadržaj proučavaju i izlažu drugoj grupi uz obrazlaganje samog načina na koji su sadržaj izdvojili. Zajednička izrada plakata nakon istraživanja o temi.</p> <p>SR-- Razrednica izlaže putem prezentacije važnost dobre komunikacije u sprječavanju ili rješavanju sukoba te navodi primjere dobre i loše komunikacije. Učenici komentiraju isto s konkretnim primjerima. Učenici u parovima uvježbavaju vježbu aktivnog slušanja te nakon vježbe raspravljaju o doživljaju onoga koji sluša i onoga koji šalje poruke. Učenici zaključuju koji su oblici aktivnog slušanja i naglašavaju važnost aktivnog slušanja u sprječavanju i rješavanju sukoba.</p>
CILJANA GRUPA		Učenici 6. Razreda
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Informatika (1 sat), SR (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Demonstracija, aktivno slušanje, rad u parovima, grupni rad, rad na računalu, Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora (dijaloga), metoda demonstracije, rad u paru.
RESURSI		<p>Za učitelje: nacrt plana i programa u go, nastavni plan i program, udžbenik, računalo, projektor</p> <p>Za učenike: udžbenik, radna bilježnica, udžbenik</p> <p>Papiri A4, olovke, gumice</p>
VREMENIK		Informatika-siječanj 2018., Sat razrednika-siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Aktivno sudjelovanje na nastavnim satima., plakat Sat razrednika- Poboļjšani međuljudski odnosi u razrednoj i školskoj zajednici
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Marić, Ana Katalinić Bach

DIMENZIJA TEMA		Međukulturna dimenzija Međukulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice
NASTAVNA JEDINICA		Around Liverpool
CILJ		Upoznavanje znamenitosti i kulture engleskih gradova te usporedba istih s hrvatskim gradovima
ISHODI		Opisati u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Učenici prepričavaju što znaju o Liverpoolu gledajući slike na PPT-u i čitajući pismo u udžbeniku, razgovor o Liverpoolu kao multikulturnom gradu; popunjavanje upitnika o Liverpoolu; učenici izrađuju sličnu brošuru za hrvatski grad po vlastitom izboru.
CILJANA GRUPA		6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	/
	METODE I OBLICI RADA	Prepričavanje, opisivanje slika, ispunjavanje upitnika, izrada brošure o gradu u Hrvatskoj Individualni rad
RESURSI		Udžbenik, radna bilježnica, laptop, papir i slike

VREMENIK	Veljača 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Brošura o hrvatskom gradu
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika i učenici 6. razreda

DIMENZIJA TEMA	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti
NASTAVNA JEDINICA	My favourite band
CILJ	Iznijeti vlastiti stav i mišljenje te uvažavati stav i mišljenje drugih
ISHODI	Odrediti što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke; aktivno slušati druge, parafrazirati, tumačiti neverbalne poruke; ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja; pokazati otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Učenici pročitaju kratak tekst o Beatles-ima i odgovaraju na pitanja o njima, u parovima održe kratke prezentacije i kvizove o bandovima iz engleske i hrvatske prošlosti te o sadašnjim popularnim skupinama, slušanje pjesama i čitanje stihova po izboru učenika; rasprava o glazbi nekada i sada, određivanje razrednog glazbenog ukusa.
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL METODE I OBLICI RADA
	Čitanje, odgovaranje na pitanja, prezentacije, slušanje pjesama, rasprava Rad u paru, individualni rad
RESURSI	Udžbenik, radna bilježnica, laptop
VREMENIK	Veljača 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Iznošenje vlastitog mišljenja, plakat
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika i učenici 6. razreda

NASTAVNA JEDINICA NAZIV TEME	Rekompozicija oblika, boja i crta Moja štednja
DIMENZIJA	Neodgovorna potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca, obitelj i zajednicu Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
SVRHA	Likovna kultura: Usvajanje ključnih pojmova: reklame, nametnuta potrošnja, neodgovorna potrošnja. Uočiti, izraziti, vrednovati i spoznati izražajne mogućnosti rekompozicije oblika, boja i crta u modnom dizajnu, kostimografiji i scenografiji (u kontekstu opisivanja primjera neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka, zaključivanje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu i pružanja otpora reklamama nametnutoj potrošnji). Priroda: usvajanje koncepta štednje nasuprot rasipanju kao društvene i moralne vrijednosti; poticanje učenika na štednju i skromnost, kritičnost prema reklamama i potrošačkom mentalitetu
ISHODI	Učenik opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka. Zaključuje o posljedicama koje neodgovorna potrošnja ima za pojedinca, obitelj i zajednicu. Pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji. Zagovara racionalno trošenje novca.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Lik: Učenici analitički promatraju rekonstrukciju oblika, boja i crta u primjerima kostimografije i modnog dizajna. Raspravljaju o utjecaju reklama na modne trendove te osvještavaju reklamama nametnutu potrošnju i mogućnost otpora prema istoj. Izražavaju se rekonstrukcijom oblika, boja i crta u vlastitom radu. Pri: učenici rade tablicu troškova te kritički razmatraju nužne i suvišne troškove, rade plan štednje; kritička rasprava o reklamama
CILJANA GRUPA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	likovna kultura; sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Analitičko promatranje, metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, građenje, vrednovanje.
RESURSI		Reprodukcije umjetničkih djela, likovni pribor za rad
VREMENIK		Listopad 2017., ožujak 2018.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova na satu likovne kulture i izlaganje radova u prostorima škole. Uspješnost razredne štednje.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Dino Surać-likovna kultura, Ana Katalinić Bach - razrednica

NASTAVNA JEDINICA NAZIV TEME		Donošenje razrednih pravila Pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja Pravedni načini za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila-načela proceduralne, korektivne i distributivne pravednosti Zaštita zajedničkih interesa i dobrobiti-temelj opstanka i razvoja demokratske zajednice Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
DIMENZIJA		
SVRHA		Usvajanje ključnih pojmova: pravila, zakoni, zaštita temeljnih prava učenika i učitelja, razred kao demokratska zajednica, izgradnja demokratskih odnosa u razredu i školi.
ISHODI		Učenik će opisati i objašnjavati što su pravila, Statut škole, Kućni red škole, zakoni, povezuje pravila i zaštitu dječjih prava. Objasni zašto su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, istraživanje, razvoj svih svojih sposobnosti. Učenik opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili načinjena povreda. Pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnji demokratskih odnosa i zaštiti zajedničkih dobrobiti. Istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		Razrednica i učenici razgovaraju o tome što su pravila, gdje se susrećemo s pravilima i čemu služe pravila te raspravljaju o mogućim posljedicama nepoštivanja pravila (navode se određeni konkretni primjeri). Učenici dobivaju informaciju koji su dokumenti koji određuju pravila u školi (npr. Zakon o odgoju i obrazovanju, Statut škole, Pravilnik o kućnom redu škole, Razredna pravila). Razrednica i učenici zajednički donose odluku o donošenju razrednih pravila, sastavljaju pravila (poželjna i nepoželjna ponašanja u razrednoj zajednici) te u dvije grupe izrađuju plakate.
CILJANA GRUPA		6.razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Sat razrednika
	METODE I OBLICI RADA	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora (dijaloga), metoda demonstracije, individualni rad i rad u grupi.
RESURSI		A4 papiri, olovka, gumica
VREMENIK		Sat razrednika-rujan 2017.
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I	Na razini razredne zajednice i školske zajednice

TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Ana Katalinić Bach

NASTAVNA JEDINICA	Mediji
NAZIV TEMA	Posjet Etnokući u Starigradu i upoznavanje s tradicionalnom arhitekturom Starigrada
DIMENZIJA	Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije
SVRHA	Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih problema
ISHODI	Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Mediji i koristi; Učenici će usvojiti ključne pojmove:kulturni identitet
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - privržen/a je mirnom rješavanju sukoba - objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe - objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, - Učenici objašnjavaju značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI	Učenici će s nastavnikom likovne kulture posjetiti Etnokuću Marasović te dokumentirati ovaj posjet. Također će na području Starigrada obići i dokumentirati primjere tradicionalne arhitekture (kuće s bačvastim krovovima na kubu,bunari itd.). Učenici 6.razreda će sudjelovati u likovnoj radionici s temom zaštite planeta Zemlje.
CILJANA GRUPA	6. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL Izvanučionička nastava: TZK, likovna kultura (likovna grupa), svi predmeti
RESURSI	METODE Individualni i grupni rad
VREMENIK	OBLICI RADA Metoda usmenog izlaganja,metodarazgovora,metoda demonstracije,individualni i grupni rad.
RESURSI	Računalo, projektor, Papiri A4,olovke,fotoaparat
VREMENIK	LK-svibanj 2018,
NAČIN VREDNOVANJA KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	I
TROŠKOVNIK	Troškovi školskog autobusa
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Dino Surać

7.razred

7

DIMENZIJA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (politička dimenzija)
TEMA	Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana
NASTAVNA JEDINICA	<i>Sat razrednika:</i> Obveze na početku školske godine; Demokratski izbori u razredu i školi, razredna pravila,pravilnici <i>Matematika:</i> Prikazivanje i analiza podataka <i>Fizika:</i> Primijeniti naučene zakonitosti na praktičnim primjerima <i>Povijest:</i> Postanak i razvoj SAD-a <i>Glazbena kultura:</i> Oda radosti, himna EU

	<p><i>Glazbena kultura: Budnice</i> <i>Hrvatski jezik: Vjenceslav Novak, „Iz velegradskog podzemlja“</i></p>
<p>CILJ</p>	<p>Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima; razumije zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva; objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti te objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti; samostalno donosi razredna pravila, razumije čemu pravila služe i zašto ih svaka zajednica mora imati.</p> <p>Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije. Slušanjem i pjevanjem izraziti osjećaj domoljublja i čuvanja nacionalne baštine</p> <p>Sudjelujući u radionici, učenik shvaća što su vlast i demokracija; shvaća zašto se dužnosti i obveze moraju poštovati te što se događa ako ih ipak ne poštujemo.</p>
<p>ISHODI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenik razgovara o demokraciji i važnosti demokratskih izbora, poštuje demokratski izabranu vlast; predsjednik razreda razumije svoje dužnosti i obveze; učenici donose razredna pravila, razgovaraju o njima, razlučuju bitno od manje bitnog za zajednicu - Objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drugačije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava kako se formira vlast te zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog dobra - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj - pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku - Učenik uviđa što je pravda, je li za sve jednaka, kako se dolazi do pravde, što je demokracija.
<p>KRATKI OPIS AKTIVNOSTI</p>	<p><i>Sat razrednika:</i> Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat. Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica. Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo; učenici donose i popisuju razredna pravila i obvezuju se na poštovanje istih.</p> <p><i>Matematika:</i> Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima: učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti. Prikaz rezultata kružnim, stupčastim dijagramima te postotnim udjelima pojedinih kandidata.</p> <p><i>Fizika:</i> Učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima, uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan</p>

		<p>odnos prema čovjekovoj okolini, osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskom radu.</p> <p><i>Povijest:</i> Sat započinjemo analizom zastave SAD-a i povijesnog zemljovida, nakon čega paralelno pratimo udžbenik i ppt prezentaciju „Nastanak SAD-a“ vodeći se predviđenim ishodima učenja. U drugom dijelu sata učenici će u paru odgovarati na pitanja iz udžbenika, te ćemo napraviti skicu i usporedbu trodiobe vlasti u SAD-i Hrvatskoj. Za domaću zadaću učenici će napisati sastavak „Da sam ja zastupnik/zastupnica u Hrvatskom Saboru...“</p> <p>Glazbena kultura: Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU - razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU-podsjetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju</p> <p>-u skupinama učenici na radu s tekstom naučiti će što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izvući najbitnije pojmove na tu temu -http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=49989 -uočeno će zabilježiti</p> <p>-pokazati će im „načelo pravednosti“ nekih tvrtki (T-com, Tele2..i slično</p> <p>-Aktivnim slušanjem i pjevanjem usvojiti pjesmu i razumjeti tekst i što je to budnica-Potaknuti pjesmom učenici će argumentirati mišljenje o hrvatskome narodnom preporodu.</p> <p>-istraživanjem otkriti velikane hrvatske velikane umjetnosti iz doba preporoda</p> <p><i>Hrvatski jezik:</i> Učenici će interpretirati i analizirati lektirno djelo, nakon čega će simulirati suđenje glavnom liku pripovijetke. Učenici će se prethodni sat podijeliti na likove iz pripovijetke, ali i na suce i odvjetnike, kod kuće se pripremiti za sat i sudjelovati u radionici.</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: sat razrednika (2 sata), matematika (2 sata), fizika (1 sat), povijest (1 sat), glazbena kultura (2 sata), hrvatski jezik (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	pisanje, razgovor, izlaganje, demonstracija, analiza slikovnih priloga, teksta i povijesnih izvora u udžbeniku te na PPT prezentaciji, rasprava frontalni i samostalni, rad u paru, grupni rad, radionica
RESURSI		<p>sat razrednika: glasački listići, glasačke kutije, olovke; A4 papir, bojice, flomasteri</p> <p>matematika i fizika: udžbenik, listići sa zadacima, računalo, projektor, platno, papir, flomasteri</p> <p>povijest: udžbenik, RB, zidna karta Sjeverne Amerike, ppt.prezentacija „Nastanak SAD-a“, tekst „Deklaracije neovisnosti“, računalo, projektor</p> <p>glazbena kultura: udžbenik, CD – player, sintisajzer</p> <p>hrvatski jezik: lektirno djelo, priprema koju su donijeli od kuće</p>
VREMENIK		<p>sat razrednika – rujan 2017.</p> <p>matematika – studeni 2017.</p> <p>fizika – lipanj 2018.</p> <p>povijest – rujan 2017.</p> <p>glazbena kultura – siječanj 2018.</p> <p>hrvatski jezik – listopad 2017.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		opisno praćenje, vrednovanje pisanih radova „Da sam ja zastupnik...“, vrednovanje sudjelovanja u radionici kao i vrednovanje bilješki nakon čitanja
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učitelji: Damir Veledar(mat), Marko Jurić(pov i zem.), Iva Mustać Klarić, Andrijana Milovac Učenici 7. razreda.
DIMENZIJA TEMA		Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti; Pravo glasa žena
NASTAVNA JEDINICA		<i>hrvatski jezik:</i> Dinko Šimunović: „Duga“ <i>engleski jezik:</i> Boudica

		<i>vjeronauk</i> : Isusova molitva i želja za jedinstvom <i>Sat razrednika</i> : Predrasude i stereotipi
CILJ		Učenik će razumjeti zašto je važna ravnopravnost spolova i bilo kakva druga ravnopravnost; učenik će poticati ravnopravnost i brisanje diskriminacije u školskom i privatnom životu; razumjeti važnost borbe za prava žena i istaknuti ulogu žena u povijesti.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti - navodi imena i zasluge slavni žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj - razumije zašto su predrasude štetne; zastupa ravnopravnost spolova; uvažava sva živa bića neovisno o spolu, boji kože i dr.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<p>hrvatski jezik: Učenik će pročitati zadano lektirno djelo, povezati sadržaje djela sa sadržajim drugih predmeta; učenici će, podijeljeni u grupe, raspravljati o glavnim problemima koji se javljaju u djelu, a to su diskriminacija i neravnopravnost žena, odnos roditelja prema ženskom djetetu i odnos muškarca (muža) i žene; učenici će zauzimati stavove, stvarati zaključke, obrazlagati ih i oprimjeravati dijelovima teksta</p> <p>engleski jezik: Učenici gledaju crteže i kratak filmski isječak o Boudici, uz pomoć natuknica s ploče postavljaju pitanja o njoj, čitanje teksta o Boudici i odgovaranje na pitanja; brainstorming o karakteristikama heroja, učenici zamišljaju svog heroja, opisuju ga – provjeriti koliko je učenika opisalo ženu, a koliko muškarca i razgovarati o tomu; učenici su podjeljeni u grupe rade plakat o istaknutoj ženskoj osobi iz prošlosti ili sadašnjosti.</p> <p>vjeronauk: učenici čitaju lekciju u udžbeniku, nakon čega, vođeni svećenikovim pitanjima, raspravljaju o tome zašto smo u Isusovim očima svi jednako vrijedni i zašto On teži za jedinstvom svih ljudi.</p> <p>Sat razrednika: učenici razgovaraju o tome što su to predrasude i stereotipi, jesu li se kad susretali s predrasudama, jesu li oni kada bili žrtva predrasude; razgovaraju o važnosti otvorenosti prema drugim ljudima, zašto je štetno unaprijed osuđivati ljude i zašto ljude treba gledati kroz njihova djela, a ne boju kože i spol</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDE RADA	MODEL	međupredmetno: hrvatski jezik (2 sata), engleski jezik (1 sat), vjeronauk (1 sat), sat razrednika (1 sat).
	METODE I OBLICI	Metoda čitanja, pisanja, opisivanja, povezivanja, razmišljanja, zaključivanja, rasprave, izrada plakata, crtanje, prezentacija, igre uloga frontalni rad, samostalni rad, rad u grupama
RESURSI		<p>hrvatski jezik: zadano lektirno djelo, bilješke</p> <p>engleski jezik: udžbenik, radnabilježnica, laptop, internet, pribor za izradu plakata</p> <p>vjeronauk: udžbenik</p>
VREMENIK		<p>hrvatski jezik – studeni 2017.</p> <p>engleski jezik – veljača 2018.</p> <p>vjeronauk – ožujak 2018.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Slušati učenikove zaključke te način na koji ih obrazlaže i oprimjeruje; promatrati odnos učenika u razredu, odnos dječaka prema djevojčicama i obrnuto; promatrati sposobnost učenika da poveže sadržaje nekoliko nastavnih predmeta te da to znanje iskoristi u praksi; imenovati istaknute ženske ličnosti i njihov doprinos društvu.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji: , Andrijana Milovac, don Marinko Jelečević, Sanja Bušljeta učenici 7. Razreda
DIMENZIJA TEMA		Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

NASTAVNA JEDINICA	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti interneta, sigurnost na internetu, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja hrvatski jezik: Ana Kandare-Šoljaga: „Muke oko izgleda“ engleski jezik: TV programmes informatika: Ostale internet usluge; Struktura interneta likovna kultura: Ravnoteža i ritam u kompoziciji
CILJ	Učenik će razgovarati o utjecaju medija na tinejdžere, ali i odrasle ljude te razumjeti zašto je slika koju mediji odašilju nerealna i da je stvarnost drugačija od one prikazane u medijima; učenik će razumjeti pojam, vrste i obilježja medija i prepoznati ih; opisat će ulogu medija u današnjem društvu te pozitivan i negativan utjecaj medija, kritički promatrati sadržaj koji se nudi na televiziji i prepoznati opasnosti koje kriju društvene mreže te naučiti koristiti društvene mreže na način koji osigurava kontrolu nad privatnošću vlastitih podataka.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje i opisuje ulogu medija u životu - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>hrvatski jezik: Učenici na sat donose isječke iz novina ili članke s interneta u kojim je vidljiva neka predrasuda ili stereotip. Učenici će pročitati zadani tekst, razgovarati o zastupljenosti medija u njihovom životu te raspraviti o utjecaju medija na tinejdžere, osobito djevojke; učenici će razgovarati o dobrim i lošim stranama medija te uspoređivati medije koje poznaju; usporedit će novinske članke koje su donijeli na sat i razgovarati o temama koje su iznesene u člancima.</p> <p>engleski jezik: Učenici u paru govore o emisijama koje bi rado gledali, razgovor o sadržaju koji nude određeni tipovi emisija i programa; čitanje teksta iz udžbenika – rasprava između dvije grupe o tomu tko je u pravu (baka ili unuk); učenici u grupama pišu listu dobrih i loših TV emisija.</p> <p>informatika: (1.) Učitelj će objasniti razliku između autoriziranog i anonimnog pristupa FTP poslužitelju, poticati učenike na razgovor o načinima prikupljanja materijala, datoteka, potrebnih dokumenata za rješavanje određenih zadataka, pisanje referata, pronalaženje potrebnih odgovora, te o društvenim mrežama, saznati koriste li se te što znaju o njima, upozoriti i osvijestiti koji sve rizici postoje tijekom korištenja društvenim mrežama i cijelo vrijeme usmjeravati na razgovor s učenicima te pridobiti njihova povjerenja kako bi učenici što otvorenije govorili o svojim iskustvima boravka na društvenim mrežama te da bi se što bolje osvjestila, uz korisnost, uvijek prisutna opasnost koja vrebava pri takvom načinu komuniciranja. (2.) Učenici upoznaju način na koji oni kao klijenti zahtijevaju informacije od poslužitelja koji im stoji na usluzi 24 sata dnevno i dostavlja tražene informacije.</p> <p>likovna kultura: Učenici analitički promatraju vrste medija iz područja grafičkog dizajna npr. plakati, piktogrami i logotipi. Raspravljaju u ulogama i ciljevima medija te mogućnostima manipulacije medija i osvještavaju važnost kritičkog odnosa prema medijima (npr. reklame). Osmišljavaju u svom likovnom radu vlastiti znak (logotip).</p>
CILJANA GRUPA	7. razred
	MODEL međupredmetno: hrvatski jezik (1 sat), engleski jezik (1 sat), informatika (2 sat), likovna kultura (2 sata)

NAČIN PROVEDBE	METODE I OBLICI RADA	metoda čitanja i slušanja, metoda uspoređivanja, razmišljanja, zamišljanja, zaključivanja i povezivanja; metoda rasprave i pisanja listi, metoda demonstracije i rad na računalu, analitičko promatranje, usmeno izlaganje frontalni rad, samostalni rad, grupni rad, rad u paru
RESURSI		hrvatski jezik: čitanka, novinski članci engleski jezik: udžbenik, radnobilježnica, laptop informatika: udžbenik i radna bilježnica, računala, internet likovna kultura: reprodukcije umjetničkih djela, likovni pribor za rad
VREMENIK		hrvatski jezik: svibanj 2018. engleski jezik: ožujak 2018. informatika: svibanj 2018. likovna kultura: prosinac 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		- promatrati aktivno sudjelovanje na nastavnim satima; slušati učenikove zaključke, način na koji su oni povezani s gradivom, ali i s privatnim životom učenika; pratiti iznošenje vlastitih mišljenja i stavova te njihovo argumentiranje, vrednovanje osobneliste TV emisija te vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova na satu likovne kulture i izlaganje radova u prostorima škole
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji: Đurđica Jurjević, Andrijana Milovac, Marina Marić, Dino Surać, Sanja Bušljeta, Iva Lukić Učenici 7. Razreda
DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (društvena dimenzija) Uloga pojedinca i civilnog sruštva u osiguranju održivog razvoja Engleski jezik: Teensgogreen Biologija: Mekušci – školjkaši Kemija: Zrak i sastav zraka Njemački jezik: Duunddeine Umwelt Tehnička kultura: Hidroelektrane i termoelektrane Sat razrednika: Okoliš i ja
CILJ		Učenici će razgovarati o onečišćenju okoliša i utjecaju ljudi na planet, razmišljati o tome kako bi oni sami pomogli u sprječavanju onečišćenja te svoje planove provoditi u svom školskom i izvanškolskom životu; učenici će razvijati ekološku svijest te važnost volontiranja i društvenog djelovanja u vlastitoj sredini ; usvojiti znanja o obnovljivim izvorima energije te razvijati i poticati ekološku svijest
ISHODI		- objašnjava važnost prava na zdravi okoliš - određuje pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		engleski jezik: Učenici se upoznaju s osnovnom terminologijom o ugroženim životinjama, nabrajaju ugrožene životinje na području Hrvatske; učenici rade u četiri skupine – svaka skupina čita o jednoj ugroženoj životinji, smišlja naziv kluba za njeno očuvanje i izrađuje letak s načinima na koji im se može pomoći. biologija: Učenici razgovorom dolaze do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta, za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem sakupljanju u svrhu prehrane; radom u paru učenici raspravljaju na pitanje

		<p>„Može li se izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?“ Učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti školjkaša. Nakon rasprave na papir zapisujemo najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine zaštite i prilažemo u razrednu mapu.</p> <p>njemački jezik: U sklopu teme Duunddeine Umwelt učenici će znati rezimirati tekst vezan uz okoliš, moći će parafrazirati tekst i izvesti zaključke. Učenici će pripremiti anketu ili intervju i izvještaj o danoj temi, biti će u stanju primijeniti naučene konstrukcije. Zatim, učenici će znati opisati kako se oni sami brinu za okoliš, moći će navesti štetne odnosno korisne načine za očuvanje okoliša.</p> <p>tehnička kultura: Učenici će na satu tehničke kulture istraživati materijale vezane za obnovljive izvore energije. Koristeći argumente u debati će predstavnici grupe iznijeti svoj stav o dobrim i lošim stranama pojedinih vrsta elektrana. Predložiti će i prodiskutirati prijedlog štednje električne energije u školi i svom kućanstvu. Napraviti će plakat o štednji energije u kućanstvu.</p> <p>Sat razrednika: razgovarati o utjecaju onečišćenja okoliša na život čovjeka, raspraviti o načinima na koje čovjek onečišćuje prirodu i načinima na koje ju može zaštititi; razgovarati o važnosti prirode za čovjeka općenito</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno: engleski jezik (1 sat), biologija (1 sat), kemija (1 sat), njemački jezik (1 sat), tehnička kultura (1 sat); sat razrednika (1 sat)
RADA	METODE I OBLICI	metoda čitanja, nabranjanja, demonstracije, crtanja, razmišljanja, rasprave, povezivanja i zaključivanja, izrada letaka i plakata; intervju, anketa, igranje uloga, metoda praktičnog rada, izrada umne mape frontalni rad, samostalan rad, grupni rad, rad u paru
RESURSI		engleski jezik: udžbenik, laptop, letci biologija: udžbenik, hamer papir, ljepilo, slike, flomasteri kemija: udžbenik njemački jezik: udžbenik, radna bilježnica, materijali za izradu plakata, intervju i ankete tehnička kultura: udžbenik, Internet, flomasteri, boje ljepilo
VREMENIK		engleski jezik – travanj 2018. biologija – siječanj 2018. kemija – siječanj 2018. njemački jezik – travanj 2018. tehnička kultura – siječanj 2018. sat razrednika – studeni 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		slušati učenikova razmišljanja i zaključke; promatrati učenikova djela koja se vežu za temu u školi, ali i izvan nje; plakat o ugroženim i zaštićenim školjkašima u Jadranskom moru; prezentiranje praktičnih radova
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učitelji: Ana Katalinić Bach, Mirjana Barbaroša, Luca Knežević, Marko Jurić, Sanja Bušljeta, Marina Baradić učenici 7. Razreda
DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Vrste sukoba i načini njihova rješavanja Tjelesna i zdravstvena kultura: Pristojno ponašanje navijača – navijam za sport Njemački jezik: EineÜberraschung Vjeronauk: Pomirenje s Bogom i s ljudima Sat razrednika: Rješavanje sukoba; Komunikacijske vještine

CILJ	Usvojiti konstruktivne načine rješavanja sukoba; osvijestiti razliku između korektnog navijanja ZA i nekorektnog navijanja PROTIV i razumjeti neprihvatljive načine navijanja; osvijestiti vrijednost uzajamnog pomaganja i suradnje, podjela rada- kućanski poslovi, istaknuti učeničke interese i potrebe u životu u zajednici.	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>tjelesna i zdravstvena kultura: Uvodnaaktivnostjefilmoneprihvatljivomnavijačkom ponašanju zatim ćemo učenike podijeliti u 4 grupe . grupe imaju isti zadatak: osmisliti način navijanja bez vrijeđanja suprotne ekipe. Predstavnici ekipa koje su se takmičile daju svoj osvrt. Navijači također daju svoj osvrt.</p> <p>njemački jezik: U sklopu teme Überraschung će moći rezimirati kratak tekst , izvesti zaključke o pročitanom tekstu. Učenici će biti u stanju pripremiti intervju i koristiti nove fraze, konstrukcije iz teksta. Učenici će biti u stanju ukazati na prednosti zajedništva, interese i potrebe mladih uz pomoć tekstova.</p> <p>vjeronauk: Učenici će pročitati sadržaje u udžbeniku, nakon čega će raspraviti o tome zašto Bog želi sve ljude pomirene, zašto Bog nije u sukobima već u miru i koliko je mir važan za katolika i katoličku crkvu. Sat razrednika: održati radionicu za TŽV, razgovarati o načinima rješavanja sukoba koji ne uključuju nasilje; rješavati bilježnice za TŽV</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno: tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat), njemački jezik (1 sat), vjeronauk (1 sat); sat razrednika (1 sat)
I RADA	METODE OBLICI	metoda ankete, metoda pisanja i dijaloška metoda, slušanje, izvođenje zaključaka, intervju i igranje uloga frontalni rad, rad u grupama, rad u paru, individualni rad
RESURSI	tjelesna i zdravstvena kultura:Internet, televizija, film njemački jezik: udžbenik, radna bilježnica vjeronauk: udžbenik sat razrednika: materijali iz TŽV; materijali za radionicu	
VREMENIK	tjelesna i zdravstvena kultura – siječanj 2018. njemački jezik – listopad 2017. vjeronauk – travanj 2018. sat razrednika – ožujak 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	rezultati anketa, vrednovati vođenje bilježaka i osobnih komentara; vrednovati plakat, prezentaciju i intervju	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji: Đurđica Jurjević,Marko Jurić,Luca Knežević, don Marinko Jelečević, Dino Nimac Učenici 7. Razreda	
DIMENZIJA	Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (međukulturalna)	
TEMA	Tržišna konkurentnost, kompetentnost ljudskih resursa i cjeloživotno učenje	
NASTAVNA JEDINICA	Likovna kultura: Materijalizacija teksture površina Geografija: Hrvatska i procesi ujedinjavanja Europe	

CILJ	Usvajanje ključnih pojmova: odgovorna potrošnja, konkurentnost, odgovorno gospodarstvo, usvajanje pojma ergonomije kao znanstvene discipline prema kojoj predmeti trebaju biti sigurni, udobni i jednostavni za upotrebu što je vrlo važno u području industrijskog dizajna; obrazložiti razloge, važnost i oblike udruživanja u Europi; opisati proces proširivanja EU-a, navesti glavna tijela i ustanove EU-a;	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture - opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti - opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo - objašnjava važnost tržišne konkurentnosti, kompetentnosti ljudskih resursa i cjeloživotnog učenja - objašnjava što je odgovorna potrošnja 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>likovna kultura: Učenici analitički promatraju različite primjere industrijskog dizajna te usvajaju pojam ergonomije koja se bavi odnosom čovjeka i proizvoda u smislu povezivanja sigurnosti, udobnosti i jednostavnog rukovanja proizvodima. Učenici izrađuju maketu radnog stola.</p> <p>geografija: Učitelj će uvodnim izlaganjem upozoriti učenike na brojne probleme s kojima se susreće Europska Unija do potpune integracije. Slijedi diskusija o kriterijima za članstvo u EU (gospodarski, pravni, administrativni). Učenici će izraditi umnu mapu na kojoj će grafički prikazati glavna tijela i ustanove EU. Povest će se diskusija o položaju Hrvatske unutar EU, o njenim pravima i potencijalima. Za sljedeći nastavni sat učenik piše esej o vlastitoj percepciji Hrvatske unutar Europske unije, o pozitivnim i negativnim aspektima članstva.</p>	
CILJANA GRUPA	7. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno: likovna kultura (2 sata), geografija (2 sata) metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda
RADA	METODE I OBLICI	čitanja, metoda demonstracije i analitičkog promatranja frontalni, individualni, skupni rad
RESURSI	likovna kultura: reprodukcije umjetničkih djela, likovni pribor za rad geografija: tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica	
VREMENIK	likovna kultura – svibanj 2018. geografija – svibanj 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza učeničkih zaključaka u raspravi; vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova na satu likovne kulture i izlaganje radova u prostorima škole; vrednovanje grupne diskusije i eseja	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji: Dino Surać, Marko Jurić Učenici 7. Razreda	
NASTAVNA JEDINICA	Terenska nastava Južna Dalmacija Tesla i Starčević – Gospić Posjet muzejima i staroj gradskoj jezgri grada Zadra IT projekt	
NAZIV TEME	Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni i negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih/Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje/Obilježja	

DIMENZIJA	hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske Ekološka dimenzija/društvena dimenzija/međukulturalna dimenzija
SVRHA	Razvijati kod učenika svijest o ulozi pojedinca u osiguranju održivog razvoja. Poticati osjećaj zavičajnog identita i ljubav prema zavičaju. Biološke potrebe učenika za kretanjem. Upoznavanje sa životom, radom i književnim djelima. Upotreba medija. Upoznavanje kulturne baštine grada Zadra.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku. - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini - opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš - opisuje i potkrepljuje podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša - pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.

KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Biologija: terenska nastava Južna Dalmacija, prepoznavanje ugroženih i zaštićenih biljnih i životinjskih vrsta, povezivanje viđenog s naučenim kroz razgovor, fotografiranje značajnijih vrsta, ispunjavanje radnih listića. Prepoznavanje čovjekovog utjecaja na okoliš i planinski ekološki sustav.</p> <p>Tzk: terenska nastava Lika-Lovnac - hodanjem i planinarenjem zadovoljiti biološke potrebe učenika za kretanjem te boravkom u prirodi s ciljem očuvanja zdravlja.</p> <p>Tesla i Starčević – Gospić-Posjet rodnoj kući Ante Starčevića i upoznavanje sa životom, radom i književnim ostvarenjima oca domovine. Posjet memorijalnom centru Nikole Tesle i upoznavanje učenika teorijski i praktično s njegovim izumima.</p> <p>Posjet muzejima i staroj gradskoj jezgri Zadra-upoznavanje kulturne baštine grada Zadra, upoznavanje zbirke muzeja, osvještavanje i razvoj osjećaja za očuvanje nacionalne baštine na individualnoj i općoj društvenoj razini;razvijanje navika posjećivanja kulturnim ustanovama</p> <p>IT projekt- istraživanje, slušanje, kritičko mišljenje na teme povezane za medije. Internet se stavlja u središte. Aktivno sudjelovanje razreda i predstavljanje svojih uradaka drugim razredima i školama.</p>
CILJANA GRUPA		7. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Povijest, biologija, tzk, tehnička kultura, likovna kultura, kemija, informatika, fizika
	METODE I OBLICI RADA	Promatranje, slušanje, grupni rad, rad u parovima, istraživanje
RESURSI		Troškovi prijevoza i obroka
VREMENIK		Južna Dalmacija, svibanj 2018., IT-tijekom godine, Tesla i Starčević-Gospić-listopad 2017.,posjet muzejima i staroj gradskoj jezgri grada Zadra-studenj 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Aktivno sudjelovanje, izrada plakata, usmena i pismena provjera, izvješća,
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Marić, Iva Lukić, Mirjana Barbaroša, Dino Surać, Ana Katalinić Bach, Marko Jurić, Damir Veledar, Marina Baradić

8. razred

8

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA	<p>Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama</p> <p>Obrambeni Domovinski rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava. Državnost, suverenitet, međunarodno priznanje</p> <p>hrvatski jezik - Siniša Glavašević: „Priča o gradu“</p> <p>geografija – Hrvatska, srednjoeuropska i sredozemna država</p> <p>povijest – Postanak i razvoj samostalne hrvatske države</p> <p>vjeronauk – Crkva u Hrvata za vrijeme svjetskih ratova i poraća</p>
CILJ	Učenici će razgovarati o Domovinskom ratu, razumjeti razloge zbog kojih je do njega došlo, solidarizirati se s ljudima koji su ga proživjeli; učenici će razumjeti politički sustav RH te uočiti geografski smještaj i

		položaj RH u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda na neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - objašnjava što su i po čemu se razlikuju patriotizam, nacionalizam i šovinizam - prikuplja podatke, istražuje, objašnjava i aktualizira pravo svih građana Republike Hrvatske na osobno dostojanstvo, obrazovanje i druga prava zajamčena Ustavom - razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima - objašnjava što su politika, političke stranke i institucije - navodi političke stranke u Hrvatskoj
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<p>Hrvatski jezik - Učenici će čitati zadani tekst, pogledati isječke o Domovinskom ratu, raspravljati o problemu rata općenito i problemima koje rat donosi; učenici će napisati osvrt na Domovinski rat, lirsku pjesmu ili pisani rad, pod nazivom „Vukovar neće pasti“</p> <p>Geografija - Radom u skupini uz tekst, geografsku kartu i fotografije učenici uočavaju kulturno-civilizacijske krugove, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak zašto je važno i kako se čuva identitet naroda. Objasnjavaju pojam državnosti i suvereniteta i tijek događanja do danas uz ranije pripremljen sadržaj s interneta. Izvode zaključak o geografskom smještaju Hrvatske.</p> <p>Povijest - Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskom ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike.</p> <p>vjeronauk: Učenici će pročitati zadanu lekciju, te će sa svećenikom raspraviti o utjecaju Crkve na život vjernika tijekom ratova; učenici će povezati lekciju sa svojim saznanjima o Domovinskom ratu te utjecaju koji je tada imala Crkva, osvrnut će se na psihičku, fizičku i materijalnu pomoć koju je Crkva omogućavala svojim vjernicima.</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezik (2 sata), geografija (1 sat), povijest (1 sat), vjeronauk (2 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda gledanja, slušanja, čitanja, pisanja; rasprava, razmišljanje, zaključivanje i povezivanje, metoda crtanja i bojanja, metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije, metoda istraživanja i prezentiranja te praktičnog rada. Frontalni rad, samostalni rad, rad u grupama,
RESURSI		Hrvatski jezik- čitanka, udžbenici, internet (Youtube, Index.hr, životopis Siniše Glavaševića), računalo Geografija - udžbenik, radna bilježnica, atlas, sadržaj s interneta Povijest - udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovid, zidni zemljovid, materijali s interneta Vjeronauk – udžbenik
VREMENIK		geografija – listopad 2017. hrvatski jezik – studeni 2017. povijest – svibanj 2018. vjeronauk – veljača 2018.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Slušati mišljenje učenika, njihove zaključke i obrazlaganje tih zaključaka; zapažati odnos učenika prema Domovinskom ratu, razinu nacionalizma, nacionalne mržnje i realnosti u zaključcima; zapažati zrelost u pogledu na Domovinski rat, njegove posljedice i uzroke; vrednovati kvalitetu učeničkog pisanog rada, pregledati tablicu germanizama, turcizama i romanizama te radni list s tijekom događanja od proglašenja suvereniteta RH do danas; napraviti i pregledati skicu geografske karte dijela Europe s označenim geografskim smještajem i položajem RH u Europi; slušati učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom ratu, vrednovati učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju) i suradnju sa Udruvom branitelja (gosti predavači).
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	učitelji Andrijana Milovac, Marko Jurić, don Marinko Jelečević učenici 8. Razreda

DIMENZIJA TEMA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Pravna država i ideologija: Zašto nametanje neke ideologije može biti prepreka u ostvarivanju jednakosti građana pred zakonom?
NASTAVNA JEDINICA	povijest: Zemlje parlamentarne demokracije
CILJ	Učenici će razumjeti što je to ideologija i utjecaj ideologije na ljude koji se s njome ne slažu; povezivat će i uspoređivati totalitarne režime s demokracijom; objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put demokratskih društava kroz povijest
ISHODI	- objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji misle drugačije; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Povijest: Učenici će se „olujom mozгова“ podsjetiti pojma demokracija, nakon čega ćemo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici.
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL povijest (1 sat)
RADA	METODE I OBLICI Brainstorming, metoda čitanja, pisanja i slušanja, rasprava, razmišljanje, povezivanje i zaključivanje, suradničko učenje, rad na tekstu, demonstracija na povijesnom zemljovidu. Frontalni rad, samostalni rad, rad u grupama
RESURSI	povijest: zidni povijesni i geografski zemljovid, udžbenik, radna bilježnica, bilježnica
VREMENIK	Povijest – rujan 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Slušanje učeničkih zaključaka i obrazlaganja tih zaključaka, promatranje međusobnih odnosa, iznošenje činjenica te izrada plakata - Obilježja demokracije u Hrvatskoj (povijest)
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Marko Jurić učenici 8. Razreda

DIMENZIJA TEMA	Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Problemi u svijetu: glad, siromaštvo, terorizam, rat, ekološki problemi, ugrožene vrste, kloniranje
NASTAVNA JEDINICA	engleski jezik: Earthcare.org kemija: Alkoholi

CILJ	Učenik će raspravljati o problemima u svijetu i povezivati ih s problemima u svojoj zemlji; učenik će razvijati svijest o važnosti brige za druge ljude, brige za životinje, prirodu i svijet općenito	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Istražiti, navesti i opisati probleme u suvremenom svijetu; - opisati i potkrijepiti podacima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša 	
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>Engleski jezik: Učenici promatraju slike i opisuju ekološke probleme na njima, iznose svoje osjećaje, pokušavaju nabrojati još neke ekološke probleme kojih se mogu sjetiti; čitanje o problemima u udžbeniku uz gledanje ilustracija i videa na Powerpointu; slušanje razgovora iz udžbenika, razgovor o načinima aktivnog sudjelovanja u zaštiti okoliša; osmišljavanje letka i mota kojim se poziva na uključenje u eko udrugu po vlastitom izboru.</p> <p>Kemija: Učenici će pročitati zadanu lekciju, riješiti radnu bilježnicu i prodiskutirati o štetnosti alkohola te njegovom utjecaju na čovjeka.</p>	
CILJANA GRUPA	8. razred	
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Medupredmetno: engleski jezik (1 sat), kemija (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Metoda asocijacije, čitanja, pisanja, rada na tekstu, povezivanja, razmišljanja, zaključivanja, metoda opisivanja, nabranjanja, slušanja i crtanja te dijaloška metoda. Frontalni rad, samostalni rad, rad u grupama
RESURSI	engleski jezik: udžbenik, radna bilježnica, laptop, pribor za izradu letka kemija: udžbenik, radna bilježnica	
VREMENIK	engleski jezik – veljača 2018. kemija – veljača 2018.	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Slušati učeničke zaključke i obrazlaganje tih zaključaka, promatrati rad u grupama i međusobni odnos učenika, slušati učeničke prijedloge za rješavanje problema i promatrati ozbiljnost u radu; slušati učeničke prijedloge za rješavanje problema i obrazloženja istih, vrednovati letke	
TROŠKOVNIK	/	
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji: Mirjana Barbaroša, Sanja Bušljeta Učenici 8. Razreda	

DIMENZIJA TEMA	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet – u suradnji s knjižnicom), autorska prava, pozitivni i negativni utjecaj medija, relevantne informacije na Internetu, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja
NASTAVNA JEDINICA	informatika: Kritički odnos prema internetu engleski jezik: Chat threat vjeronauk: Rad i slobodno vrijeme hrvatski jezik: Autorska prava; Rasprava
CILJ	Procijeniti sadržaje s interneta te se kritički osvrnuti na ulogu i utjecaj interneta
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje i osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima

		<ul style="list-style-type: none"> - navodi pravila grupnog rada i oblike grupno grada - objašnjava važnost argumentiranja I dokazivanja temeljenog na činjenicama - vodi i moderira rad grupe, usklađuje I oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), kako procijeniti relevantnost podataka na internetu, autorska prava, pozitivne I negativne utjecaje medija, prednosti I opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu.
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Informatika: Naglasak se stavlja na nadimke i zaporke, neprimjerene sadržaje i ovisnot o internetu te neistinite i nepotpune sadržaje. Učenici trebaju biti svjesni opasnosti od stavljanja potpunih osobnih informacija na Internet kao i posjedovanja jednostavnih zaporki.</p> <p>Engleski jezik: Učenici nabrajaju i opisuju moderna elektronička pomagala i govore koja od njih koriste i s kojom namjenom; čitaju tekstove iz udžbenika, popunjavaju tablice pozitivnim i negativnim stranama Interneta te se dijele u dvije grupe koje zastupaju suprotne stavove o Internetu i raspravljaju o zadanoj temi; pišu sastave o istoj temi.</p> <p>Vjeronauk: Nakon čitanja sadržaja iz udžbenika, učenici razgovaraju o načinima na koje oni provode slobodno vrijeme; svećenik će ih savjetom usmjeriti na konstruktivne načine provođenja slobodnog vremena, istovremeno ih upozoravajući na opasnosti stalnog boravka za računalom (neprikladni sadržaji na internetu, itd.)</p> <p>Hrvatski jezik: Što su autorska prava, kopiranje sadržaja s interneta, kako i zašto citiramo, prafraziranje; Rasprava o zadanoj temi</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: informatika (1 sat), hrvatski jezik (3 sata), engleski jezik (1 sat), vjeronauk (2 sata)
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, rasprava, pisanje sastava, nabranje, čitanje. Individualni rad, grupni rad, rad u paru
RESURSI		<p>Informatika: udžbenik, radna bilježnica, projektor, računalo</p> <p>Engleski jezik: udžbenik, radna bilježnica</p> <p>Vjeronauk: udžbenik</p> <p>Hrvatski jezik: časopisi i knjige iz knjižnice</p>
VREMENIK		<p>Hrvatski jezik: prosinac 2017., ravanj 2018.</p> <p>informatika: svibanj 2018.</p> <p>engleski jezik: ožujak 2018.</p> <p>vjeronauk: svibanj 2018.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Aktivno sudjelovanje na nastavnim satima, angažiranost učenika tijekom razgovora i rasprave, plakat (informatika).
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Marina Marić, don Marinko Jelečević, Andrijana Milovac, Sanja Bušljeta Učenici 8. razreda

DIMENZIJA	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (ljudsko-pravnom)
TEMA	Društvena isključenost: predrasude, diskriminacija
NASTAVNA JEDINICA	Ustavna zaštita prava građana, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, suzbijanje diskriminacije
	<p>Hrvatski jezik: Slavko Kolar, „Breza“</p> <p>Biologija: Nasljeđivanje spola</p> <p>Likovna kultura: Izražajnost boja</p> <p>Vjeronauk: Čovjek je slika božja</p>
CILJ	Učenici će raspravljati o predrasudama i diskriminaciji, osobito diskriminaciji žena, razumjeti štetnost bilo kakve diskriminacije i

		<p>predrasuda, način na koji one ograničavaju čovjeka i poticati jednakost; učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. Učenici će usvojiti ključne pojmove: zakoni, zaštita prava, građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava, ravnopravnost osoba s invaliditetom, ravnopravnost između muškaraca i žena, društvena isključenost i diskriminacija, pojedinac u društvenoj zajednici, empatija, tolerancija, udruge za zaštitu ljudskih prava.</p>
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - opisuje primjere društvene isključenosti, predrasude i diskriminacije - objašnjava zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa - istražuje jesu li u Hrvatskoj žene još uvijek diskriminirane i kakve se predrasude i u današnjem društvu gaje prema ženama - navodi zašto se temeljna prava štite zakonima - opisuje i dokumentira kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava, pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost u odnosu na dob, spol, etničku, vjersku, klasnu, rasnu i drugu pripadnost. - opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja - učenik objašnjava da se pravna država temelji na - jednakopravnosti i ravnopravnosti - učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom.
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		<p>Hrvatski jezik: Učenici će pročitati zadano lektirno djelo, pogledati film i raspravljati o ključnim problemima koji se javljaju u djelu, kao što su diskriminacija žena, odnos oca prema ženskom djetetu, prava žena, odnos muža i žene.</p> <p>Biologija: Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja.</p> <p>Likovna kultura: U uvodnom dijelu sata učenici s nastavnikom raspravljaju o značenju pojma tolerancije i njegovoj povezanosti s pitanjem o temeljnim ljudskim pravima. Navode primjere tolerancije/netolerancije iz svakodnevnog života. U likovno-umjetničkim djelima učenici analitički promatraju kontrast izražajnih/čistih boja i degradiranih/nečistih boja. U likovnom radu kontrastom čistih i degradiranih boja trebaju izraziti vlastiti doživljaj tolerancije i netolerancije. Ovaj likovni rad učenici rade povodom Međunarodnog dana tolerancije 16.11.</p> <p>Vjeronauk: Učenici će pročitati sadržaje u udžbeniku, nakon čega će raspravljati o značenju sintagme „Čovjek je stvoren na sliku Božju“. Učenici će razgovarati o tome zašto svi imaju ista prava, zašto se nikoga ne smije diskriminirati i zašto su svi ljudi jednako vrijedni, povezujući svoju argumentaciju sa sadržajima usvojenim na prethodnim satovima vjeronauka.</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: hrvatski jezik (2 sata), biologija (1 sat), likovna kultura (2 sata), vjeronauk (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Gledanje filma, slušanje, čitanje, rasprava, razmišljanje, zaključivanje, povezivanje, metoda demonstracije, crtanje, razgovor, pisanje, promatranje. Frontalni rad, samostalni rad, rad u grupi
RESURSI		Hrvatski jezik: lektirno djelo, film, računalo, projektor, platno Biologija: udžbenik, PPT prezentacija Likovna kultura: reprodukcije umjetničkih djela, likovni pribor za rad

	Vjeronauk: udžbenik
VREMENIK	Hrvatski jezik – siječanj 2018. Biologija – studeni 2017. Likovna kultura – studeni 2017. Vjeronauk – studeni 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Slušati način na koji učenici obrazlažu, procijenjivati uspješnost pri dokazivanju zadanih tvrdnji i oprimjeravanju tvrdnji dijelovima teksta ili filma; promatrati odnos učenika prema predrasudama i diskriminaciji danas, procijeniti koliko su učenici skloni diskriminaciji u razredu; izrada prezentacije (biologija); vrednovanje i ocjenjivanje likovnih radova na satu likovne kulture i izlaganje radova u prostorima škole
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji: Andrijana Milovac, Ana Katalinić Bach, Dino Surać, don Marinko Jelečević Učenici 8. Razreda

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA	Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi Geografija: Stanovništvo Hrvatske Njemački jezik: EmmasLondonreise- England Likovna kultura: Ritam i simetrija likova Glazbena kultura: Gjelem, gjelem: obrada romske himne, Ljubav se ne trži
CILJ	Učenik će razumjeti što je to osobni identitet naroda i koje su njegove sastavnice, razviti osjećaj za europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika, usvajanje ključne pojmove: identitet, globalizacijski kulturni trendovi, kulturni identiteti, kulturne različitosti, manjinske kulture, većinska kultura, uočiti i spoznati ritam i simetriju likova u primjerima ornamenta hrvatske kulturne baštine te izraziti, vrednovati i spoznati ornament u vlastitom likovnom radu (u kontekstu izrade mape osobnog razvoja); učenici će prihvaćati različitosti koje se nalaze u njihovoj blizini slušajući romsku glazbu te raspraviti o ljudskim pravima koja se tiču manjina i većine; ocijeniti značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što su identitet i kulturni identitet - opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj - opisuje primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama - opisuje u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan - prepoznaje i suzbija međukulturalne predrasude i stereotipe - objašnjava što je nacionalni identitet, a što su globalizacijski kulturni trendovi
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	Geografija: Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. Njemački jezik: U sklopu teme EmmasLondonreise- učenici će znati na temelju pročitanog teksta definirati što je to jezično putovanje, što je to multikulturalnost, predrasude i stereotipi. Učenici će moći diskutirati u razredu na temu jezično putovanje (prednosti i mane), moći će voditi

		<p>dijaloge, pisati e-mail sastavak na zadanu temu. Zatim će moći na temelju slušnog primjera rezimirati tekst o jezičnom putovanju, moći će naglasiti važnost upoznavajući druge zemlje, druge ljude i jezik tim da će na taj način istaknuti nadogradnju osobe.</p> <p>Likovna kultura: Učenici analitički promatraju primjere ornamenta iz hrvatske kulturne baštine te raspravljaju o kulturnom identitetu kao elementu osobnog identiteta. Raspravljaju o kulturnim različitostima te većinskoj i manjinskoj kulturi. Osmišljavaju vlastiti ornament u likovnom radu.</p> <p>Glazbena kultura: Nastavnica će učenicima odsvirati pjesmu „Gjelem, gjelem“, nakon čega će razgovarati o romskoj glazbi i ljudskim pravima; učenici će pjevati izražajno i svirati u skupinama ritamsku pratnju te slušati glazbene primjere i prepoznavati elemente romske glazbe. Potaknuti učenike da razgovorom ocijene značaj i vrijednost tradicijske glazbe za nacionalni identitet-učenici će dobiti tekstove na temu: pojam globalizacija, nastanak globalizacije, počeci stvaranja globalne kulture, aspekti globalizacije. Svaka skupina će izvući najbitnije iz svojih tema. Prezentirati drugim skupinama svoju temu i objediniti od svih skupina najbitnije te zapisati-navesti učenike na istraživanje ili da navedu primjere gdje globalizacija kroz medije utječe na tradiciju (za neki idući sat).</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: geografija (1 sat), njemački jezik (1 sat), likovna kultura (2 sata), glazbena kultura (2 sata), sat razrednika (1 sat)
	METODE I OBLICI	Metoda čitanja i analize članaka, rasprave, zaključivanja, razmišljanja, povezivanja i izrade plakata, metoda slušanja, izvođenja zaključaka te igranje uloga, metoda demonstracije i analitičkog promatranja Samostalni rad, rad u skupinama, rad u paru
RADA		
RESURSI		Geografija: Ustav RH, bilježnica, udžbenik Njemački jezik: udžbenik i radna bilježnica Likovna kultura: reprodukcije književnih djela, likovni pribor za rad Glazbena kultura: udžbenik, CD – player, sintisajzer
VREMENIK		geografija: prosinac 2017. njemački jezik: rujan 2017. likovna kultura: veljača 2018. glazbena kultura: listopad 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Slušati učeničke zaključke o navedenoj temi, ali i prepoznati prije stečeno znanje te učenikovo korištenjetim znanjem; promotriti učenikov odnos prema manjinama svih vrsta; prepoznati pravilno povezivanje sadržaja svih navedenih predmeta te stvaranje pravilne slike o hrvatskom nacionalnom identitetu i kulturi, ali i njegove ovisnosti o manjinama; vrednovati radni list sa odabranim ustavnim člancima o građanskim, gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupinavrednovati plakate, prezentaciju i diskusiju, vrednovati i ocijeniti likovne radove na satu likovne kulture, izložiti radova u prostorima škole
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učitelji: Marko Jurić, Luca Knežević, Dino Surać, Iva Mustać Klarić, Učenici 8. Razreda
DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA		Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Ravnopravnost osoba s invaliditetom biologija: Osjetilo vida i sluha tjelesna i zdravstvena kultura: Sport osoba s invaliditetom
CILJ		Motivirati učenike na odgovorno ponašanje prema osobama s invaliditetom, razvijati empatiju prema osobama s invaliditetom bez stigmatizacije bilo koje vrste bolesti ili invaliditeta; učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe.

ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, grupu i društvo u cjelini - objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti - povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI	<p>Biologija: Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u svojoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravdni prema invalidnim osobama.</p> <p>Tjelesna i zdravstvena kultura: Komentirati i analizirati sport invalida u Hrvatskoj, te kroz proučavanje internetskih i novinskih članaka istražiti hrvatske paraolimpijce te kakva su njihova prava, vrijednosti, priznanja i mogućnosti u usporedbi sa zdravim osobama.</p>
CILJANA GRUPA	8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL
	međupredmetno: biologija (1 sat), tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat), Razgovor, pisanje, rad na tekstu, izradaplakata
	METODE I OBLICI RADA
	Frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad
RESURSI	Biologija: udžbenik, PPT prezentacija, Pravilnik o osobama s invaliditetom Tjelesna i zdravstvena kultura: internet, enciklopedija
VREMENIK	biologija: veljača 2018. tjelesna i zdravstvena kultura: siječanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada PPT prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba te vođenje bilježaka i osobnih komentara, izrada plakata
TROŠKOVNIK	/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI	Učitelji: Ana Katalinić Bach, Dino Nimac Učenici 8. Razreda

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA	Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, dogovaranje Informatika: Timska izrada web stranica Sat razrednika: Poštovanja dostojanstva svake osobe i zajednički rad na dobrobit svih Njemački jezik: Trendysein- ZuHause ?
CILJ	Učenici će izraditi web stranicu radeći u skupini poštivajući pravila rada u grupi s naglaskom na podjelu u grupi, vođenje bilježaka i poštivanje svačije mišljenje; razgovarati o kulturi i subkulturi mladih – moda i modni trendovi, stil odijevanja, ovisnosti i njihovi uzroci
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada

		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama - vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu - opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi - koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja - obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Informatika: Dogovor i podjela uloga u skupini, obrada sadržaja, provjera uspješnosti i ispravak. Što je timski rad i zašto ga primjenjujemo?, Formiranje timova; bilješke</p> <p>Njemački jezik: U sklopu teme Trendysein učenici će moći razgovarati o temi moda, rezimirati tekstove i dati svoje mišljenje. Učenici će moći sudjelovati u debati, te davati argumente za i protiv o temi moda. Učenici će moći na temelju natuknica izvesti zaključke, procijeniti što je za njih kao pojedinca važno. Učenici će voditi intervju, voditi dijaloge, znati će opisati svoj stil odijevanja ili navesti kakav bi htjeli da bude.</p> <p>Sat razrednika: društveni rad-rad u zajednici, pravo na mišljenje</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: informatika (1 sat), njemački jezik (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Razgovor, slušanje, usmeno izlaganje, demonstracija, izvođenje zaključaka, intervju, debata, igranje uloga Frontalni rad, rad u grupi, rad u paru
RESURSI		informatika: udžbenik, projektor, računalo, radna bilježnica njemački jezik: udžbenik, radna bilježnica, slikovne kartice, prezentacija
VREMENIK		informatika – ožujak 2018. njemački jezik – rujna 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Aktivno sudjelovanje na nastavnim satima, plakat, prezentacija
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učitelji: Marina Marić, Luca Knežević Učenici 8. razreda

DIMENZIJA TEMA NASTAVNA JEDINICA	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš Kemija: Fosfina goriva
CILJ	Učenik će razumjeti kako čovjek i sve što čovjek radi utječe na okoliš, davati će prijedloge kako spriječiti onečišćenje; razvijati će svijet o tome koliko je svaki pojedinac bitan te će dati sve od sebe da on, kao pojedinac, ne zagađuje okoliš; poticati će svoje kolege u razredu da i oni učine sve što je moguće za smanjenje onečišćenja
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš - prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš

		- opisuje i oprimjeruje ulogu pojedinca i civilnog društva u zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša
KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		kemija: Učenici će pročitati lekciju u udžbeniku, riješiti radnu bilježnicu te razgovarati o tome što su fosilna goriva, koliki je njihov utjecaj na okoliš i postoji li način da se smanji onečišćenje prirode izazvano fosilnim gorivima.
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	međupredmetno: kemija (1 sat),
	METODE I OBLICI RADA	metoda rasprave, zaključivanja, razmišljanja samostalan rad
RESURSI		kemija: udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK		kemija: prosinac 2017.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Promatrati učenikov odnos prema prirodi i živim bićima, slušati način na koji učenici raspravljaju o mogućim posljedicama onečišćenja i mogućnostima sprječavanja tih posljedica; promatrati angažiranost učenika u izvanškolskom i školskom životu na sprječavanje onečišćenja i pozitivan utjecaj na sva živa bića.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		učitelji: Mirjana Barbaroša, učenici 8. Razreda
DIMENZIJA		Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama (politička dimenzija)
TEMA		Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana
NASTAVNA JEDINICA		Sat razrednika: Izbor razrednog rukovodstva; Donošenje razrednih pravila, pravilnici Matematika: Prirodni, cijeli i racionalni brojevi Fizika: Primijeniti naučene zakonitosti na praktičnim primjerima
CILJ		Učenik aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu i školi donošenjem i provođenjem pravila te sudjelovanjem u izborima; razumje zašto je ljudima potrebna vlast, koja su ljudska prava, obaveze i odgovornosti ljudi i učenika u razredu, osobine onih na vlasti i razrednog rukovodstva. Donijeti pravila koja reguliraju odnose među učenicima, vrijednosti i posljedice kršenja pravila.
ISHODI		<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drugačije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje - objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine - objašnjava kako se formira vlast te zašto je svrha demokratske vlasti pridonositi razvoju zajedničkog dobra - opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana Vijeća učenika - navodi koje su osobine predsjednika razreda - prihvaća razred kao demokratsku zajednicu i sudjeluje u upravljanju - razlikuje ispravno i neispravno ponašanje - formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo,

		<p>na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - drži se dogovorenih pravila razreda - kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>sat razrednika: (1.) Razrednica potiče učenike da zamisle jedno pravo za koje smatraju da ga sva djeca trebaju imati u svom životu i jedno pravo koje trebaju imati u razredu - Kako ta prava mogu biti zaštićena? Zamislite kako bi izgledao život ljudi bez zakona? Kako bi izgledao takav život u razredu? – učenici razgovaraju u paru - odgovaraju u malim grupama na pitanja: 1. Koje su prednosti, a koji nedostaci života bez zakona i pravila? 2. Što bi se tada moglo dogoditi s ljudskim pravima? 3. Kakav bi tada bio život ljudi? Kako bi izgledao takav život u razredu? Razgovor o tome kakve osobine treba imati osoba koja je na vlasti, a kakve osobine treba imati predsjednik razreda? Učenici zaključuju zašto je potreban predsjednik u našem razredu? Koja je njegova uloga? Koja je uloga svih vas ostalih? Izbor predsjednika razreda uz aktivno sudjelovanje svih učenika. Zapisničar zapisuje.</p> <p>(2.) Razgovor o nasilničkom ponašanju među učenicima: nastavnik naglašava kako se imena učenika neće navoditi te podsjeća učenike koji su sve oblici nasilničkog ponašanja. Učenici su podijeljeni u 5 grupa, svaka grupa treba razmisliti i napisati 5 pravila za ponašanje koje ne žele u razredu, pravila se ne odnose na odnos prema radu, disciplini, učiteljima ... Nastavnik naglašava kako pravila trebaju regulirati odnose među učenicima te želi da navedu i posljedice kršenja pravila - izlaganjem svake grupe donosi se 5 zajedničkih pravila za ponašanje koje je nepoželjno u razredu, učenici zapisuju pravila na plakat.</p> <p>matematika: Brojenje glasova i prikaz rezultata izbora, zadaci zadani riječima: učenik pisanjem obavijesti, izvješća i prikazom rezultata izbora uči da svaki član zajednice ima pravo biti informiran o određenoj aktivnosti. Prikaz rezultata kružnim, stupčastim dijagramima te postotnim udjelima pojedinih kandidata.</p> <p>fizika: Učenike treba motivirati da postavljaju pitanja i tragaju za odgovorima, uvoditi u znanstveni način razmišljanja i odgajati za ispravan odnos prema čovjekovoj okolini, osposobiti za samostalno rješavanje problema, ali i za konstruktivnu suradnju pri timskom radu.</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	Međupredmetno: sat razrednika (4 sata), matematika (2 sata), fizika (1 sat)
	METODE I OBLICI RADA	Individualni rad, rad u paru, grupni rad, razgovor, pisanje
RESURSI		sat razrednika: glasački listići, glasačke kutije, olovke; flomasteri matematika i fizika: udžbenik, listići sa zadacima, računalo, projektor, platno, papir, flomasteri
VREMENIK		sat razrednika – rujan 2017. matematika – siječanj 2018. fizika – lipanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Zapisnik o provedenim izborima Izrađeni plakat
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJI ODGOVORNOSTI		Učitelji: Marina Marić, Damir Veledar Učenici 8. razreda.
DIMENZIJA TEMA		Društvena dimenzija Uloga pojedinca u zajednici
NASTAVNA JEDINICA		Engleski jezik: People we admire
CILJ		Važnost i snaga djelovanja pojedinca u užoj i široj društvenoj zajednici
ISHODI		- Navesti i mena hrabrih pojedinaca koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici

KRATAK OPIS AKTIVNOSTI		Učenici promatraju fotografije istaknutih pojedinaca iz svjetske povijesti i govore tko su oni bili te čime su se bavili, čitanje tekstova o tri istaknute osobe (Terry Fox, Princess Diana, Martin Luther King), rasprava u grupama o njihovim zaslugama; učenici navode pojednice kojima se oni dive i koji su po njihovu mišljenju pozitivno utjecali na društvo, pišu kratke biografije i održe govor o njima .
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	--
I RADA	METODE OBLICI	Pogađanje, razgovor, čitanje, rasprava, pisanje biografije, držanje govora Grupni rad, individualni rad
RESURSI		Udžbenik, radnabilježnica, laptop, internet
VREMENIK		Svibanj 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA		Imenovati istaknute ličnosti današnjice i navesti razloge.
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Učiteljica Sanja Bušljeta Učenici 8. razreda

NASTAVNA JEDINICA	Tesla i Starčević – Gospić
NAZIV TEME	IT projekt Vukovar-memorijalni centar Komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke Mediji I kritičko razumijevanje medijskih sadržaja: pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivni I negativni utjecaj medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu (u suradnji s informatikom), otpornost I kritičko razumijevanje medijskih sadržaja / Obrambeni Domovinski rat , iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava/ Doprinosi velikana znanosti i umjetnosti hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku
DIMENZIJA	Društvena dimenzija/ Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama/Međukulturalna dimenzija
SVRHA	Upoznavanje medija. Uspomene na stradanje grada Vukovara. Upoznavanje sa životom, radom i djelima Starčevića i Tesle.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina. - Objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom I vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske - koristi komunikacijske vještine - aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke - određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima - navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada - objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama

		<ul style="list-style-type: none"> - vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima - opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu
KRATKI OPIS AKTIVNOSTI		<p>Tesla i Starčević – Gospić - Posjet rodnoj kući Ante Starčevića i upoznavanje sa životom, radom i književnim ostvarenjima oca domovine. Posjet memorijalnom centru Nikole Tesle i upoznavanje učenika teorijski i praktično s njegovim izumima.</p> <p>IT projekt- istraživanje, slušanje, kritičko mišljenje na teme povezane za medije. Internet se stavlja u središte. Aktivno sudjelovanje razreda i predstavljanje svojih uradaka drugim razredima i školama.</p> <p>Uspomene na grad Vukovar, posjet Memorijalnom centru, svjedočanstva o stradanjima i događanjima za vrijeme Domovinskog rata.</p>
CILJANA GRUPA		8. razred
NAČIN PROVEDBE	MODEL	IZVANUČIONIČKA NASTAVA Povijest, informatika
	METODE OBLICI RADA	I Promatranje, slušanje, grupni rad, rad u parovima, istraživanje
RESURSI		Troškovi prijevoza i obroka
VREMENIK		IT-tijekom godine, Tesla i Starčević-Gospić-listopad 2017., Vukovar-memorijalni centar-drugo polugodište šk.god. 2017. – 2018.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA		Aktivno sudjelovanje, izrada prezentacijausmena i pismena provjera, izvješća,
TROŠKOVNIK		/
NOSITELJ ODGOVORNOSTI		Marina Marić, Marko Jurić

1. PLAN NABAVE I OPREMANJA

1. Uređenje okoliša
2. Nabava novih bibliotečnih jedinica
3. Nabava opreme za nastavu kemije, biologije, fizike, TK, LK
4. Stvaranje uvjeta za rad u jednoj smjeni

ZAKLJUČAK:

U školskoj godini 2017./2018. posvetit ćemo pozornost programima koje smatramo ključnima za razvoj škole:

- daljnje unapređivanje kvalitete rada općenito
- inovirati ćemo sadržaje i metode poučavanja zbog potrebe kvalitetnijeg znanja učenika i uspješnijeg nastavnika obrazovanja
- učiti aktivno u osposobljavanje u okviru projekta e-škole i na taj način se uvrstiti u mrežu digitalno zrelih škola
- stalno poticati likovno, tehničko, glazbeno i plesno stvaralaštvo učenika te upućivati radove učenika na razna natjecanja
- održati izvrsnu suradnju s lokalnom zajednicom kao i sa institucijama iz našeg mjesta

- u radu s roditeljima i dalje ćemo primjenjivati pedagoške radionice te individualne konzultacije, kao i dosadašnjih godina omogućit ćemo svakom roditelju osobni kontakt s predmetnim učiteljem kroz sate primanja.
- zdravstveni odgoj realizirat ćemo prema Zdravstvenom kurikulumu i priručniku koji smo dobili od MZOS-a-
- građanski odgoj realizirat ćemo u međupredmetnoj korelaciji
- nastaviti ćemo djelovanje timova koji su formirani prema interesima učitelja, a dio su projekata i programa škole
- unaprijediti rad na profesionalnom usmjeravanju učenika
- nastaviti ćemo opremiti školu nastavnim sredstvima i pomagalicama prema potrebama u pojedinim nastavnim predmetima a u skladu s materijalnim mogućnostima škole. Budući da sudjelujemo u projektu e-škole izvrsno smo informatički opremljeni .

2. PRILOZI

Sastavni dijelovi Godišnjeg plana i programa rada škole su:

1. Godišnji planovi i programi rada učitelja
2. Mjesečni planovi i programi rada učitelja
3. Prilagođeni planovi i programi rada za učenike s teškoćama
4. Rješenja o tjednim zaduženjima odgojno-obrazovnih radnika
5. Plan i program rada razrednika
6. Raspored sati

MP

Ravnateljica:

Predsjednica Školskog odbora

Jadranka Marasović, dipl. pedagog

Ana Ramić, upravni pravnik