

REPUBLIKA HRVATSKA

ZADARSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA STARIGRAD

Starigrad, Jose Dokoze 30 tel./fax 023 369-206; 369- 153; 359-197

skola@os-starigrad- paklenica.skole.hr

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2198-1-39-01-25-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/2010., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. , 86/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Starigrad, Školski odbor na sjednici održanoj dana 6. listopada 2025. godine, na prijedlog ravnateljice škole, Učiteljskog vijeća i uz mišljenje Vijeća roditelja jednoglasno donosi:

# ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

## TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

1. Marina Marić, učiteljica informatike
2. Ana Klanac, pedagoginja
3. Jadranka Marasović, ravnateljica

## U Starigradu 6. rujna 2025. godine

### SADRŽAJ:

UVOD .....	3
OSNOVNI PODACI O ŠKOLI .....	4
I. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRAD .....	6
II. PLAN SAMOVREDNOVANJA .....	11
IZBORNA NASTAVA .....	14
DODATNA NASTAVA .....	28
DOPUNSKA NASTAVA .....	44
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST .....	56
IZVANUČIONIČNA NASTAVA .....	87
PROJEKTI .....	146
INTEGRIRANI DANI .....	189
CILJANE AKTIVNOSTI I PROJEKTI STRUČNO-PEDAGOŠKE SLUŽBE ŠKOLE, ŠKOLSKE KNJIŽNICE I LIJEČNICE ŠKOLSKE MEDICINE .....	207
TERENSKA NASTAVA .....	223
IZLETI I EKSKURZIJE .....	232
ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE ZA ŠKOLSKU GODINU 25.-26. ....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.



## UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni plan i program rada škole kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu, izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, izvanučioničnu nastavu (izvanučionična nastava u mjestu i okolici, terenska nastava, izleti, ekskurzije), satove razrednih odjela, projekte, programe, školski razvojni plan i kalendar aktivnosti.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ishode i kompetencije usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum biti će dostupan učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole na web stranici škole.

## OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola Starigrad je smještena na sjeverozapadnom dijelu Zadarske županije. Matična škola nalazi se u mjestu Starigrad, a Područni odjel u Tribnju Kruščici.

Matična škola u Starigradu nalazi se tik uz Jadransku magistralu, starije je gradnje, ali svake godine se ponešto ulaže u renoviranje škole kako bi škola i njezino okruženje bili što sigurniji za boravak učenika, nastavnika i školskog osoblja. Prije nekoliko godina počeli smo stvarati uvjete za gradnju novog školskog objekta.

**Nastava je organizirana na način da je u jutarnjoj smjeni predmetna, a u popodnevnoj smjeni razredna nastava. Veliki dio učenika u školu i iz škole dolazi i odlazi školskim autobusom. Na taj način izbjegli smo moguće opasnosti kojima su djeca izložena zbog blizine magistralne i lokalne ceste. Cijela organizacija nastave prilagođena je potrebama i sigurnosti naših učenika.**

Osnovnu školu Starigrad u školskoj godini 2025./2026. pohađa 101 učenik. U školi su zaposlena 22 učitelja, 4 stručna suradnika i ravnateljica, kao i administrativno - tehničko osoblje.

Osnovna škola Starigrad je od školske godine 2017./2018. u sustavu E-škola.

### Vizija Škole

Vizija škole je odgoj i obrazovanje sretnog i uspješnog učenika koji se razvija uz poticaj učitelja i podršku roditelja. Želimo biti moderna i suvremeno opremljena škola okrenuta pozitivnim trendovima i otvorena za nove ideje.

### Misija škole

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvitak u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvitak svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život. Sve te sastavnice ugradili smo u naš školski kurikulum kako bi svi učenici mogli imati iste mogućnosti za razvoj osobnih potencijala.

### Ciljevi:

1. Svakom učeniku dati priliku da uspije u skladu sa svojim mogućnostima.
2. Razvijati dobre odnose među djecom – učiti ih poštivanju, pomaganju i strpljenju.
3. Učiniti školu sigurnim i ugodnim mjestom za učenje i rast.
4. Uključiti roditelje i zajednicu u školski život, jer zajedno možemo više.
5. Njegovati ljubav prema prirodi, radu i tradiciji našeg kraja.
6. Poticati učitelje na stalno usavršavanje i kreativniji pristup radu.
7. Brinuti o svakom djetetu, posebno o onima kojima treba dodatna podrška.

#### RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRADA

U skladu s našom zajedničkom vizijom, cilj nam je kontinuirano unaprjeđivati kvalitetu obrazovno-odgojnog rada kako bismo svakom učeniku omogućili pozitivno, poticajno i sigurno školsko iskustvo. Naš razvojni plan obuhvaća sljedeće ključne ciljeve i područja djelovanja za sljedeće dvije godine.

#### **1. Jačanje kvalitete nastave**

Nastava treba biti zanimljiva, jasna i prilagođena učenicima.

Učitelji će se redovito stručno usavršavati, razmjenjivati iskustva i uvoditi nove metode rada. Više ćemo koristiti konkretne primjere, igru i projektno učenje, pogotovo u nižim razredima

#### **2. Povećanje motivacije učenika**

Učenike želimo više uključiti u rad kroz grupne zadatke, radionice i izvanškolske aktivnosti. Planiramo organizirati više školskih i razrednih projekata, kao i prigodne priredbe i izlete. Poseban naglasak staviti ćemo na pohvalu i poticanje – svako dijete treba osjetiti da vrijedi.

#### **3. Uređenje školskog prostora**

Škola treba biti uredna, topla i funkcionalna. Želimo urediti i školsko dvorište kako bi djeca imala siguran prostor za igru i odmor.

#### **4. Jačanje suradnje s roditeljima i zajednicom**

Otvoreni smo za suradnju i vjerujemo da zajedno s roditeljima možemo napraviti puno.

Želimo češće organizirati roditeljske sastanke, radionice i druženja.

Suradivati ćemo s lokalnim udrugama i institucijama kako bismo učenicima približili život i rad u zajednici.

## **5. Briga za svakog učenika**

Svako dijete je važno. Posebnu pažnju posvetit ćemo onima kojima treba dodatna podrška – bilo u učenju, ponašanju ili prilagodbi.

Razvijat ćemo empatiju među djecom i graditi ozračje u kojem se svi osjećaju sigurno.

## **Kako ćemo mjeriti uspjeh?**

- Povratne informacije učenika, roditelja i učitelja.
- Bolji rezultati učenika u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.
- Veća uključenost djece i roditelja u školske događaje.
- Osjećaj zadovoljstva i pripadnosti kod svih koji su dio naše škole.

## **I. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRAD**

Razvojni plan i program rada Osnovne škole Starigrad sastavljen je kao višegodišnji, pa u školskoj godini 2025./2026. nastavljamo s dogovorenim ciljevima tijekom koje ćemo napraviti i strateški plan razvoja osnovne škole Starigrad za petogodišnje razdoblje. Prije donošenja strateškog plana škole provest ćemo dubinsku analizu trenutnog stanja koristeći provjerene alate kao što su samovrednovanje rada škole i SWOT analiza. Strateškim planiranjem želimo odgovoriti na sljedeća 4 temeljna pitanja:

1. gdje se sada nalazi naša škola
2. kakve promjene trebamo napraviti
3. kako ćemo rukovoditi ovim promjenama kroz vremenski period
4. kako ćemo saznati jeli naš menadžment promjena bio uspješan

Odgovor na ova pitanja je temelj za ostvarivanje postavljenih ciljeva.

Nakon analize upitnika, koje su ispunjavali učenici, učitelji i roditelji, provest ćemo SWOT analizu. SWOT analizom utvrdit ćemo unutarnje i vanjske čimbenike koji utječu na rad škole. Nakon toga donijet ćemo strateški plan, prioritete i mjere.

## 1. MATERIJALNO PODRUČJE

### **PRIORITETI:**

- a. gradnja novog školskog objekta i školske športske dvorane kako bi se osigurali uvjeti za rad u jednoj smjeni.
- b. nastavna sredstva i pomagala za nastavu kemije, fizike, biologije i tehničke kulture
- c. nabava novih bibliotečnih jedinica
- d. oprema za nastavu TZK-a

### **CILJEVI:**

- osigurati sigurnost boravka u školskim zgradama svim dionicima odgojno obrazovnog procesa,
- poboljšati uvjete rada,
- prilagoditi uvjete rada potrebama suvremene nastave,
- nabavom nastavnih sredstava i pomagala povećati kvalitetu rada u redovnoj, izbornoj nastavi i svim ostalim aktivnostima koje se provode u školi.

### **METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA**

Aktivnosti za ostvarenje ciljeva su:

- prikupljanje potrebne dokumentacije,
- suradnja s osnivačem, Općinom Starigrad
- osiguravanje financijskih sredstava od osnivača, jedinice lokalne samouprave, sponzora i donatora
- organizacija različitih akcija kojima bi se prikupila sredstva za nabavu pomagala
- provođenje postupka javne nabave

## NUŽNI RESURSI

Nužni resursi:

- finansijska sredstva dobivena od osnivača, jedinica lokalne samouprave, sponzora i donatora,
- timovi za izradu projekata,
- nositelj aktivnosti je ravnateljica.

Organizacijski pomaci:

- Kvalitetnija nastava prilagođena suvremenim potrebama i pedagoškom standardu.

## DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI

Nova škola do školske godine 2027./2028.

## NADLEŽNA OSOBA

Ravnateljica Škole

## MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA

Prikupljena dokumentacija za projekt gradnje novog školskog objekta, opremljene učionice.

CILJ	AKTIVNOSTI PROVEDBE	MEHANIZMI PRAĆENJA/POKAZATELJI	ROKOVI	NOSAITE LJ AKTIVNOSTI	POTREBNI RESURSI
Gradnja nove školske zgrade	Izmjena idejnog projekta za gradnju novog objekta Osnovne škole Starigrad Faza 1	Izmijenjen idejni projekt		Ravnateljica	16.250,00 Eura

	Faza 2		prosinac 2024. godine - siječanj 2025. godine		
	Dobivanje suglasnosti MZOM	Suglasnost MZOM	veljača 2025. godine	Ravnateljica	Nema troškova
	Izmjena Glavnog projekta za gradnju novog objekta Osnovne škole Starigrad	Izrađen Glavni projekt	srpanj 2025. godine	Ravnateljica	
	Faza 1	Faza 1			89.750,00 eura
	Faza 2	Faza 2			14. 875,00 eura
	Prijava na poziv na dodjelu bespovratnih sredstava – Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevne škole	Ugovor o financiranju	u tijeku	Ravnateljica Osnivač	Nema troškova
	Izmjena i dopuna lokacijske dozvole	Izdana izmjena i dopuna lokacijske dozvole	listopad 2025.	Ravnateljica	1.333,87 eura
	Izmjena i dopuna građevinske dozvole	Izdana izmjena i dopuna građevinske dozvole	u tijeku	Ravnateljica	Prema ponudi
	Izmjena izvedbenog projekta	Izdana izmjena i dopuna izvedbenog projekta			
	Faza 1				
	Faza 2	Faza 1		Ravnateljica	42.000,00 eura

	Projekt tipske i ugradbene opreme	Faza 2 Izdan projekt opremanja škole	u tijeku  u tijeku	Ravnateljica	16.000,00 eura  4.000,00 eura
Praćenje i vrednovanje procesa i postignuća učenja	Primjeri dobre prakse, radionice, predavanja, uvid u e-dnevnik	Zapisnici sa sjednica UV, Aktiva	tijekom godine	Učitelji koji će prezentirati primjere dobre prakse, pedagoginja i ravnateljica	Znanje i iskustvo u području vrednovanja
<b>Poboljšati međusobne odnose među učenicima</b>	<b>Prevenirati bilo koju vrstu vršnjačkog nasilja, te smanjiti stupanj netolerancije među učenicima</b>	Koristiti primjerene upitnike statistički obraditi podatke i odrediti razinu nasilja među učenicima (Olweus upitnik) <sup>1</sup>	tijekom školske godine	ravnateljica pedagoginja psihologinja razrednici	promotivn Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba i materijali
<b>SIGURNOST UČENIKA U PROMETU</b>	Dugoročno pozitivno oblikovanje društva: očuvanje mentalnog zdravlje djece, očuvanje fizičkog zdravlja djece, razvoj odgovornog ponašanja, unaprjeđenje prometne kulture,	Radionice Plakati  Uređivanje panoa	Tijekom godine	stručna služba razrednici učitelji ravnateljica	Promotivni materijali

	smanjenje prometnih nesreća				
--	-----------------------------	--	--	--	--

## II. PLAN SAMOVREDNOVANJA

Plan samovrednovanja Osnovne škole Starigrad sačinjen je na osnovu provedenih rasprava na aktivima, Učiteljskim vijećima i sastancima Tima za kvalitetu OŠ Starigrad (Kreda analize)

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

### CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu,
- praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnog plana,
- poboljšanje općeg školskog ozračja,
- jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih,
- podizanje razine samostalnosti za vlastiti razvoj

### METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Način prikupljanja podataka:
  - a) Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata
  - b) Uvid u nastavni proces – posjet nastavi
  - c) Analiza nastavnog procesa i uvida u nastavni proces
  - d) Primjeri dobre prakse
  - e) Kolegijalno opažanje nastave i analiza opažanja
  - f) Uvid u pismene provjere znanja

- g) Analiza uspjeha učenika na natjecanjima
- 2. Samo analiza:
  - Analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnateljica i tim za kvalitetu
  - Analiza rezultata vanjskog vrednovanja postignuća učenika
- 3. Samovrednovanje (SWOT analiza) - zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti

## **KLJUČNO PODRUČJE POUČAVANJE I PODRŠKA U UČENJU**

### **TEMATSKA CJELINA**

#### **1. Provođenje izvannastavnih aktivnosti i dodatne nastave**

### **POKAZATELJI**

2.1. Broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu, rezultati s natjecanja, realizacija školskih projekata

### **CILJ PRAĆENJA:**

- Utvrditi zadovoljstvo učenika ponuđenim izvannastavnim aktivnostima
- Utvrditi zadovoljstvo učenika provođenjem izvannastavnih aktivnosti
- Utvrditi broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- Dati prijedloge za organizaciju novih i poboljšanje postojećih aktivnosti
- Utvrditi zadovoljstvo učenika organizacijom dodatne nastave
- Utvrditi zadovoljstvo učenika načinom provođenja dodatne nastave
- Utvrditi rezultate učenika na natjecanjima
- Dati prijedloge za poboljšanje u organizaciji dodatne nastave

### **TEHNIKE PRAĆENJA**

- Prikupljanje podataka od učitelja: uvid u Školski kurikulum i tjednu evidenciju rada
- Prikupljanje podataka od učenika: provođenje upitnika
- Prikupljanje podataka od roditelja: provođenje upitnika

### **INSTRUMENTI PRAĆENJA**

- Upitnici

#### **NAČIN PRAĆENJA**

- Provođenje upitnika – ispunjavanje upitnika

#### **VREMENIK PRAĆENJA**

- Svibanj - provođenje upitnika
- Lipanj – analiza upitnika
- Kolovoz – izrada akcijskog plana

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

### IZBORNA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ivica Goran Podhradski, učitelj informatike</i>							
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. Ciklus (1., 2., 3., 4. razred)</i>							
<i>CILJ</i>	<i>Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.</i>							
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:                      – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje</i>							

	<p><i>se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</i></li> <li><i>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</i></li> <li><i>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</i></li> <li><i>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</i></li> <li><i>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</i></li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Učionična nastava; praktični rad na računalu; istraživačka nastava-sakupljanje podataka, njihova analiza -prezentacije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<p><i>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.</i></p> <p><i>Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.</i></p>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrebna sredstva za održavanje nastave, servis i popravak računala te troškove za toner i papir snosi škola.</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>70 sati godišnje</i>

<i>PODRUČJE</i>	Društveno - humanističko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (1.,2.,3.,4.razred) 2.ciklus (5.,6.razred) 3.ciklus (7.,8.razred)
<i>CILJ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju koja na neki način prožima i nadilazi čovjekova bića;</li> <li>- razvijati u učenika osjetljivosti za otvorenost prema transcendenciji u najširem smislu te za njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu;</li> <li>- osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere;</li> <li>- pomoći učenicima u odgovornom kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitoga pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito te, na poseban način, prema Bogu</li> </ul>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome</li> <li>-u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</li> <li>-otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</li> <li>-poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</li> <li>-prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku</li> <li>-prihvata i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi</li> <li>-nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom</li> <li>-navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</li> <li>-opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</li> <li>-istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</li> <li>-obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika</li> <li>-kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</li> </ul> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike</li> </ul>
--	--

	<p>suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu</p> <p>-uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p> <p>-analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjemu (suvremenom) društvu.</p>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Učionična i izvanučionična nastava
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje: Vrednovanje naučenog , vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz učeničke projekte, prezentacije i uratke, stvaralačko izražavanje, učeničko zalaganja i razvijanje kulture međusobnog komuniciranja, te sudjelovanje na raznim natjecanjima kojima se djeca potiču na razvijanje svojih talenata.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Ne iziskuje dodatne troškove, osim troškova uredskog materijala, te fotokopiranja radnog materijala.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati godišnje, po 2 školska sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Jezično- komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	I. ciklus 4. razred II. ciklus 5., 6. razred III. ciklus 7., 8. razred
<i>CILJ</i>	<p>Steći vještine govorenja, pisanja, slušanja sa razumijevanjem kao i čitanja sa razumijevanjem na njemačkom jeziku. Osvijestiti jezične zakonitosti stranog jezika, načela u području sintakse kao i semantike. Razviti osjećaj tolerancije i upoznati se sa značajkama interkulturalnosti u međukulturalnom području. Integrirati i povezivati povijesne, geografske, glazbene, vjerske, sportske, ekološke teme kao i znanja iz ostalih predmetnih područja tijekom stjecanja znanja iz njemačkog jezika. Učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.</p>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<p>I. Učenik naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p>

	<p>Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.</p> <p>Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.</p> <p>II. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.</p> <p>Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p> <p>III. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.</p>
--	--

	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p><i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za predmet Njemački jezik</i></p>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Učionička nastava, rad sa radnim materijalima: udžbenik, radna bilježnica, audio i video zapisi na mobitelu/ interaktivnoj ploči, interaktivne vježbe, samostalno izrađivanje kao i istraživanje sadržaja pomoću IKT-a, prezentacije i rad u ostalim alatima.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<p>Vrednovanje za učenje: domaća zadaća, kviz, izlazna kartica, promatranje;</p> <p>vrednovanje kao učenje: lista za procjenu, palčevi, emotikoni;</p> <p>vrednovanje naučenog-formativno i sumativno</p> <p>vrednovanje: usmena provjera.</p>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati godišnje, po 2 školska sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Marina Marić, učiteljica informatike</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<i>CILJ</i>	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<p><b>7. razred</b></p> <p><b>U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</li> <li>-primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije</li> <li>-prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka</li> <li>-opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.</li> </ul>

	<p><b>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</li> <li>-primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</li> <li>-dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</li> <li>- koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.</li> </ul> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira</li> <li>-priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja</li> </ul> <p><b>U domeni E društvo učenik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa</li> <li>-demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja</li> <li>-analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava</li> </ul>
--	---

	<p>mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice</p> <p>-prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.</p> <p><b>8. razred</b></p> <p><b>U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik:</b></p> <p>-kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>-opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>-opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>-prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p><b>U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</b></p> <p>-identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p>
--	--

	<p>-prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>-prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije</p> <p><b>U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</b></p> <p>-pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>-samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>-dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p><b>U domeni e-Društvo učenik:</b></p> <p>-učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>-aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje</p> <p><i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Kurikulum nastavnog predmeta Informatika za osnovne škole i gimnazije</i></p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Učionična nastava; praktični rad na računalu; istraživačka nastava, podatci i njihova analiza-prezentacije (2 sata tjedno)</p> <p>TEME - GIK 7. i 8. razred</p>

<p style="text-align: center;"><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga (detaljnije u Kriteriju ocjenjivanja) Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Elementi ocjenjivanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja</p>
<p style="text-align: center;"><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>	<p>Potrebna sredstva za održavanje nastave, servis i popravak računala te troškove za toner i papir snosi škola.</p>
<p style="text-align: center;"><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>	<p style="text-align: center;">70 sati godišnje</p>

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

### DODATNA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ljiljana Jović</i>							
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (4.r.)</i>							
<i>CILJ</i>	<i>Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost</i>							
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>MAT OŠ A.4.4.</i> <i>MAT OŠ B.4.1.</i> <i>MATOŠ E.4.1.</i> <i>MAT OŠ B.4.2.</i> <i>MAT OŠ C.4.1.</i>							
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Grupni i individualni rad</i>							
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Kvizovi , nastavni listići</i>							

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2025./ 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica Suzana Milovac</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (1. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost</i>

<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.</i>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<i>grupni rad, dodatna nastava matematike</i>
<b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	<i>nema</i>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<i>Tijekom 2025./26. godine (1 sat tjedno)</i>

<b>PODRUČJE</b>	Matematičko područje
<b>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</b>	<b>Martina Čavić, učitelj razredne nastave</b>
<b>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</b>	1..ciklus (2. i 3.r.)

<i>CILJ</i>	Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava – grupno i individualno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2025. /2026.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2..razred (1. ciklus)
<i>CILJ</i>	Proširiti i nadopuniti matematička znanja i vještine, razvijati interes za matematičke sadržaje

<p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i></p>	<p>Učenici rješavaju problemske zadatke, analiziraju proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuju različite strategije rješavanja problema, organiziraju ideje, sadržaje i moguća rješenja na različite načine, koristeći se argumentima samostalno objašnjavaju vlastita rješenja te ih uspoređuju s ostalim drugačijim rješenjima, opažaju, prikupljaju, obrađuju različite podatke, postavljaju hipoteze, stvaraju nove generalizacije</p>
<p style="text-align: center;"><i>NAČIN REALIZACIJE</i></p>	<p>Dodatna nastava – grupno i individualno</p>
<p style="text-align: center;"><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i></p>	<p>Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</p>
<p style="text-align: center;"><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>	<p>Nema troškova</p>
<p style="text-align: center;"><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></p>	<p>35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026)</p>

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Nataša Dokoza, učiteljica RN</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (3.razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati interes za matematičke sadržaje, priprema za natjecanje, proširiti znanje iz matematičkih sadržaja.

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik: rješava problemske zadatke, analizira proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuje različite strategije prilikom rješavanja, samostalno objašnjava vlastita rješenja te ih uspoređuje s drugim rješenjima i prijedlozima rješavanja, opaža i obrađuje različite podatke.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upućivanje na dodatne materijale, smjernice rješavanja, vođena pitanja Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, natjecanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Goran Vidaić, učitelj povijesti</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Priprema za natjecanje, razvijanje interesa prema predmetu, proširivanje znanja iz povijesti

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -uočiti uzročno-posljedične veze između pojedinih povijesnih događaja, pojava i procesa -povezati određena povijesna zbivanja sa sadašnjošću
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava povijesti
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Jelena Kraljev, učiteljica geografije</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Priprema za natjecanje, razvijanje interesa i proširivanje znanja na području geografije

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Proširivanje znanja, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza, povezivanje naučenog i primjena u svakodnevnom životu te razvijanje kompetencija za samostalni istraživački rad.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava geografije
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: konzultacije, ciljana pitanja, vođenje rasprava Vrednovanje kao učenje: razgovor s učenicima, refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Damir Veleđar</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)
<i>CILJ</i>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni i grupni rad
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pismeno praćenje tijekom školske godine i sudjelovanje na natjecanjima
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2024./25.

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog jezika te razvijati kulturu govora, ljubav prema materinjem jeziku

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: - proširiti usvojene obvezne sadržaje - povezati sadržaje hrvatskog jezika svih razreda u cjelinu - samostalno riješiti nove zadatke koristeći stečeno znanje - pravilno govoriti i pisati - proširiti opću kulturu sadržajima povijesti hrvatskog jezika
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava hrvatskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Matija Kakša, učitelj kemije
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	III. Ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Osposobiti učenike za svladavanje više razine nastavnih sadržaja kemije.

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati prirodoslovnostvene kompetencije za samostalni istraživački rad</li> <li>- samostalno izvoditi pokuse</li> <li>- opažati na kemijskoj znanstvenoj razini</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	3 – 10 učenika, 35 sati godišnje
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pisano praćenje učenika u napredovanju. Uspješnost provedenih eksperimenata i istraživačkih djelatnosti. Uspjeh na raznim razinama natjecanja kemije.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškovi kemikalija za pokuse.</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom nastavne godine 25./26.</i>

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Osposobljavanje učenika za svladavanje više razine nastavnih sadržaja. Razvijanje kompetencija za samostalni istraživački rad.

	Priprema učenika za natjecanje iz prve pomoći.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– razumjeti utjecaj bioloških spoznaja na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini, osposobiti se za ulogu aktivnoga građanina koji će pridonijeti održivomu razvoju i razviti potrebu za cjeloživotnim učenjem</li> <li>– povezati biološke spoznaje sa spoznajama svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini te s drugim područjima i međupredmetnim temama</li> <li>-provesti jednostavno istraživanje na zadani problem te donijeti znanstveno utemeljene zaključke</li> <li>-koristiti različite tehnologije, poput informacijsko-komunikacijske tehnologije, optičke i druge naprave, laboratorijski pribor i slično</li> </ul> <p>C.3.2.A Objasniti primjenu osnovnih postupaka oživljavanja.</p> <p>C.3.2.B Objasniti način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.C Nabrojiti vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih.</p> <p>C.3.2.D Razumjeti važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<p>Dodatna nastava iz biologije:</p> <p>Individualni i grupni istraživački i eksperimentalni rad; rješavanje i uvježbavanje zadataka za natjecanje.</p> <p>Sekcija lignje i ribe. Izolacija DNA iz voća. Priprema učeničkih prezentacija.</p>

	Praktične vježbe iz prve pomoći prema programu Crvenog križa
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, povratne informacije, upućivanje na dodatne sadržaje, uspješnost provedenih eksperimenata i istraživačkih djelatnosti; usmjeravanje tijekom praktičnog rada Vrednovanje kao učenje: procjena vlastitog znanja kroz dijalog, kritička analiza vlastitih i vršnjačkih radova; rad u grupi
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	potrošni materijal za pokuse i praktični rad (cca 300 eura)
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3.ciklus (7. i 8. razred )

<i>CILJ</i>	Pripremiti učenike za natjecanje te proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: - proširiti sadržaje redovne nastave -razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku - proširiti vokabular i gramatičke sadržaje.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava engleskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: komentari, upute, povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Osnovna škola Starigrad

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

## DOPUNSKA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ljiljana Jović							
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus ( 4.r.)							
<i>CILJ</i>	Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike							
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima: pravilno pisanje i čitanje brojeva do 1000 ,zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000,tablica množenja i dijeljenja brojeva do 1000							
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava -rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka							
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići							
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/							
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2025./2026.							

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Učiteljica Suzana Milovac</b>

<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (1. razred)
<i>CILJ</i>	Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju četiri računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni rad, dopunska nastava matematike
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	nema
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom 2025./ 26. (1. sat tjedno)
<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Učiteljica Suzana Milovac</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (1. razred)
<i>CILJ</i>	Lakše i brže ovladavanje temeljnim sadržajima HJ važnim za uspješno praćenje nastave HJ
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbavaju vještinu čitanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni rad dopunska nastava hrvatskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	nema
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2025./26. (1 sat tjedno)

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (2 razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići  Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2025./26

<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (2.razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbavaju vještinu čitanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2025./26.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Martina Čavić , učitelj razredne nastave</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (2. I 3.r.)
<i>CILJ</i>	Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava matematike
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	Jezično -komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Martina Čavić, učitelj razredne nastave</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus ( 2. i 3.r.)
<i>CILJ</i>	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika: čitanje , pisanje ,svladavanje osnovnih pravopisnih pravila i razumijevanje pročitanoga.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Nataša Dokoza, učiteljica RN</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus ( 3. razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za svakodnevno praćenje nastavnih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici izražajno i automatizirano čitaju, pripovijedaju, govore i primjenjuju pravopisnu normu.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upute, nastavni listići, razgovor Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2025./26.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Nataša Dokoza, učiteljica RN</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus ( 3. razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje nastave.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik rješava jednostavne matematičke zadatke, primjenjuje četiri računske radnje, opisuje, crta i razlikuje osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke pomoću dijagrama.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upute, komentari, nastavni listići Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati ( 1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2025./2026.
-------------------------	--

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Damir Veledar</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	Ciklus 2. i 3. (5.,6.,7. i 8.r.)
<i>CILJ</i>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Grupni i individualni rad. Analiza postojećeg gradiva kroz rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka (35 sati godišnje).
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pismeno praćenje tijekom školske godine.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškovnika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom školske godine 24./25.

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus ( 5.,6.,7. i 8. razred )
<i>CILJ</i>	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti - pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije. Učenik će poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava engleskog jezika

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	Napredovanje se redovito prati opisnim ocjenjivanjem, uvidom u rezultate rada utvrđuje se stupanj usvojenosti gradiva.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

Osnovna škola Starigrad

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično- komunikacijsko područje Rano učenje njemačkog jezika</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>I. ciklus (1. i 2.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>– pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične</i>

	<p>kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika</li> <li>– učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta</li> <li>– pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i></p>	<p>1.r. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p>

	<p>Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.</p> <p>2.r.</p> <p>Učenik razumije kratke rečenice.</p> <p>Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice.</p> <p>Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice.</p> <p>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>3.r.</p> <p>Učenik razumije kratke rečenice.</p> <p>Učenik čita i razumije kratke tekstove.</p> <p>Učenik piše kratke rečenice.</p> <p>Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice.</p> <p><i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta za Njemački jezik</i></p>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Učionička nastava, rad sa udžbenikom i radnom bilježnicom, rad na interaktivnoj ploči, rad sa dodatnim materijalima</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Formativno vrednovanje tijekom školske godine.</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Tijekom školske godine, 2 sata tjedno</i>

<i>PODRUČJE</i>	Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) <b>Kreativna grupa</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Suzana Milovac,učiteljica</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (1. razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati kreativnost, finu motoriku ruke, razvijati kreativnost i maštovitost te sudjelovati na različitim natjecanjima
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama. - koristiti svoju maštovitost i kreativnost kroz samostalno korištenje likovnog pribora(škare, boje), rezati, lijepiti i primjenjivati različite vještine

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Izvannastavna aktivnost: kreativna grupa</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, tijekom školske godine 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Umjetničko područje</i> <b>Likovna grupa</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Martina Čavić, učiteljica RN
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus ( 2. i 3. razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati likovno izražavanje, kreativnost u primjeni likovnih tehnika te maštovitost u likovnom izražavanju.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjelovati individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama.

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Likovna skupina
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati - 1 sat u tjednu tijekom školske godine 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, kreativnost i maštovitost u izričaju te sudjelovati na različitim dramsko-scenskim natjecanjima i priredbama</i>

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će kroz dramsku igru kreativno i estetski izražavati svoje emocije i doživljaje koristeći mimiku i geste, aktivno sudjelovati na priredbama i dramskim natjecanjima, razvijati vlastitu kreativnost u dramskom izričaju
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Dramska skupina</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom godine 2025./26.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Umjetničko područje</i> <b>Likovna grupa</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nataša Dokoza, učiteljica RN</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. <i>Ciklus ( 1., 2., 3. i 4. razred)</i>
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati likovno izražavanje, kreativnost u primjeni likovnih tehnika te maštovitost u likovnom izražavanju.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama,

	materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjelovati individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Likovna skupina
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	Tjelesno i zdravstveno područje <b>Plesna grupa</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Ljiljana Jović</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus ( učenici od 1 – 4.r. )
<i>CILJ</i>	Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati stvaralaštvo , ritmičnost ,harmoničnost , ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno držanje tijela.

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Opuštanje i komunikacija u svakodnevnom životu, kontrola i praćenje vlastitih antropoloških obilježja ( morfoloških, motoričkih i funkcionalnih)
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Plesna grupa s pomagalima
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Plesna natjecanja , sudjelovanje na kulturnim manifestacijama i školskim priredbama .
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	200 eur
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	5 sati tijekom 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i Informatičko područje</i> <b>Robotika i programiranje</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ivica Goran Podhradski</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 1.2.3.4.(1-8 r.)</i>
<i>CILJ</i>	Uvesti učenike u svijet robota i programerskog načina razmišljanja.

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Programiranje, različite aktivnosti s robotima, motivacija učenika za robotiku i programiranje kroz radne vježbe i zadatke na robotičkom natjecanju ROBOKUP
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Rad u grupi ,1 školski sat
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja, sudjelovanje na natjecanjima
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i> <b><i>Vjera i djela</i></b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.,2.,3.ciklus ( 1.- 8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>- priprema za razne humanitarne sajmove</i> <i>- poticanje djece na osjetljivost prema potrebitima</i> <i>- poticanje djece na kreativnost</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznavanje sadržaja vjeronaučne građe za Vjeronaučnu olimpijadu</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> Učenik će moći:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- napraviti razne ukrase za Božić, Uskrs i druge blagdane</li> <li>- razvijati nova znanja, vještine, kreativnost,</li> <li>- stjecati praktična iskustva obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</li> <li>- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme</li> <li>- unaprijediti socijalni aspekt života</li> <li>- jačati samopouzdanje i ustrajnost</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>- sudjelovanje na školskoj razini natjecanja, te na višim razinama ukoliko se postignu izvrsni rezultati</li> <li>- kroz proučavanje zadane građe i međusobno zajedništvo u radu njegovati međusobno prijateljstvo, pomaganje, spremnosti učenja jedni od drugih</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p>INA: Vjera i djela – kreativna radionica rukotvorina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istraživačko učenje</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> Provjera ishoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje suradništva, individualno zalaganje</li> <li>- rad grupe vidljiv je na panoima škole i raznim sajmovima</li> <li>- ppt prezentacija, kviz, igra asocijacija</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b></p>	<p>Upotreba reciklažnog i prirodnog materijala Radni materijal - skripta</p>
<p style="text-align: center;"><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></p>	<p>Tijekom 2025./2026; 2 sata tjedno</p>

<p style="text-align: center;"><i>PODRUČJE</i></p>	<p><b>Učenička zadruga Vitrenik</b>  Tehničko i informatičko područje  Tjelesno i zdravstveno područje  Prirodoslovno područje  Društveno i humanističko područje  Umjetničko područje</p>
<p style="text-align: center;"><i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i></p>	<p><b>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</b>  Nevena Tadić, vjeroučiteljica  Antonela Stanić, uč. likovne kulture  Marina Baradić, uč. tehničke kulture  Suzana Milovac, učiteljica razredne nastave  Martina Čavić, učiteljica razredne nastave  Šime Jović, učitelj razredne nastave</p>

<p><i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i></p>	<p>1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)</p>
<p><i>CILJ</i></p>	<p>Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i grupnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada</p>
<p><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i></p>	<p>Iz međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: -ikt D.3.1. izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti -ikt D.3.3. stvarati nove uratke i ideje složenije strukture</p> <p>Iz međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje: - goo C.1.1. sudjelovati u zajedničkom radu u razredu - goo B.2.2. i B.3.2. sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici - goo C.4.2. dobrovoljno sudjelovati u društveno korisnom radu - goo A.5.3. promicati pravo na rad i radnička prava</p> <p>Iz međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: -osr A.1.3. i A.2.3. razvijati svoje potencijale</p>

	<p>-osr A.3.4. upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>Iz međupredmetne teme Zdravlje:</p> <p>-B.4.1.A odabirati primjerene odnose i komunikaciju</p> <p>-B.4.1.B razvijati tolerantan odnos prema drugima</p> <p>-B.3.2.C prepoznati i objasniti svoje osobne i socijalne potencijale</p> <p>Iz međupredmetne teme Održivi razvoj:</p> <p>-odr A.1.3. uočiti povezanost između prirode i zdravoga života</p> <p>odr A.1.1. prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici</p> <p>odr B.2.2. prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu</p> <p>odr C.2.2. razlikovati osobnu od opće dobrobiti</p> <p>odr B.3.1. prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj</p> <p>odr B.3.2. sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</p> <p>Iz međupredmetne teme Poduzetništvo:</p> <p>-pod A.3.1. primjenjivati inovativna i kreativna rješenja</p> <p>-pod B.3.1. razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije</p> <p>-pod B.3.2. planirati i upravljati aktivnostima</p> <p>-pod B.3.3. prepoznati važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice</p>
--	---

	<p>-pod C.2.3. prepoznati ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu</p> <p>-pod C.3.2. sudjelovati u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije</p> <p>-pod C.3.3. upravljati financijama i prepoznati tijek novca</p>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<p>Učenička zadruga Vitrenik - kontinuirani rad kroz sekcije:</p> <p>Sajam u Benkovcu</p> <p>Humanitarni Božićni sajam</p> <p>Dan otvorenih vrata škole</p> <p><i>prema mogućnostima Sajam cvijeća u Sv. Filip Jakovu (ili drugi završni sajam)</i></p>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Izvještaji i fotogalerija sa sajmove i izložbi, izrađeni predmeti, godišnji izvještaj zadruge
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Trošak materijala i prijevoza na sajmove (cca 1500 eura, veći dio se financira iz prihoda zadruge)
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Umjetničko područje <b>Zbor</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Iva Mustać Klarić, učiteljica glazbene kulture
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razred

<i>CILJ</i>	Upoznati različite pjesme, pjevanjem uvesti djecu u svijet glazbe, razvijanje kreativnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Poticanje interesa za glazbene aktivnosti, razvoj pamćenja, međusobna suradnja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Grupni rad
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, nastup
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	<b>Likovna skupina</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Antonela Stanić, uč. Lik. kulture</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. I 3. ciklus (5.-8. razreda)</i>

<i>CILJ</i>	<i>Razvijati kreativnost u primjeni likovni likovnih tehnika i poticanje likovnog izražavanja, kao i maštovitost u likovnom izražavanju</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjeluju individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoe prema prigodnim temama.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Likovna grupa</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice</i> <i>Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi.</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>35 sati</i> <i>2025./ 2026. godina</i>
<i>PODRUČJE</i>	<i>Tjelesno i zdravstveno područje</i> <b>ŠSD Paklenica</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pavla Klarica, učiteljica TZK</i>

<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5.-8. razreda)
<i>CILJ</i>	Poučiti djecu sportskoj igri (nogomet i odbojka) te se tehnički i taktički pripremiti za natjecanja, poticati druženje i suradnju. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete života. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će moći izvoditi osnovne elemente sportova, izvoditi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. Učenik pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje, Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanastavna aktivnost – sportska grupa, školsko sportsko društvo 'Paklenica'
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškovi prijevoza za natjecanje
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2025./2026., 2 sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje <b>Mladi informatičari</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Marina Marić, učiteljica informatike</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
<i>CILJ</i>	Priprema učenika za natjecanje Infokup, Dabar-razvijati računalno razmišljanje i programiranje; Stvoriti vlastite projekte temeljene na umjetnoj inteligenciji; Razvijati sposobnost kritičkog mišljenja, razvijati kompetencije za samostalnu i odgovornu primjenu umjetne inteligencije i tehnologija, koristiti i upoznati multimedijalne alate za predstavljanje projekata; kroz stvaralački rad razvijat kreativnost i poduzetnički duh
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći: -analizirati problem

	<p>Učinkovito rabiti informacijsku tehnologiju</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rješavati zadatke sa natjecanja iz informatike</li> <li>-upoznati osnovne naredbe programskog jezika za upravljanje radom</li> <li>-sudjelovati na natjecanju Dabar i na natjecanju iz Informatike</li> <li>-razumjeti koristi i opasnosti, prednosti i nedostatke korištenja umjetne inteligencije</li> <li>-stvarati i predstavljati multimedijски projekt <ul style="list-style-type: none"> <li>-pronaziti i vrednovat informacije</li> <li>-zaštititi svoje djelo</li> <li>-poštovati autorska prava</li> </ul> </li> <li>-pohranjivati digitalne radove u e – portfolio</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<p>Izvannastavna aktivnost: <b>Mladi informatičari</b></p> <p>Uz predavanja, radionice i vježbe poticati učenike na rad na projektima</p>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<p>Analiza napisanih i objavljenih sadržaja;</p> <p>Korištenje stečenih znanja i primjena istih u svakodnevnom životu, sudjelovanje na natjecanju, vrednovanje izvannastavne aktivnosti putem obrasca</p>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<p>Toner, papir</p>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<p>35 sati godišnje, 1 sat tjedno</p>

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje <b>Mali povjesničari</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Goran Vidaić, učitelj povijesti</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Poticati interes prema povijesti, razvijati kreativnost i ljubav prema kulturnoj baštini

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -uočiti uzročno-posljedične veze između pojedinih povijesnih događaja, pojava i procesa -povezati određena povijesna zbivanja sa sadašnjošću
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanastavna aktivnost: <b>Mali povjesničari</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) <b>Dramsko – literarna skupina</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</b>

<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, razvijati kreativnost i maštovitost te sudjelovati na različitim literarnim natjecanjima te priredbama
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisati u različitim proznim vrstama te različitim vrstama lirske pjesme</li> <li>- govoriti u skladu s pravilima hrvatskog jezika, pazeći na dikciju i naglasak</li> <li>- glumiti na pozornici samopouzđano i bez treme</li> <li>- koristiti svoju maštovitost i kreativnost</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanastavna aktivnost: <b>Dramsko-literarna skupina</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	-Prijevoz za nastup na Lidranu, općinska i eventualno županijska razina
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje <b>Mladi tehničari</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Baradić, učiteljica tehničke kulture</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3.ciklus ( 5.- 8.razred)</i>

<p style="text-align: center;"><i>CILJEVI</i></p>	<p>Razviti znanja i vještine za samostalnu uporabu i izradu tehničke dokumentacije sa svrhom izrade tehničkih tvorevina (razvoj tehničke pismenosti).</p> <p>Razviti znanja i vještine potrebne za sigurno, svrhovito i odgovorno korištenje alata i strojeva tijekom obrade materijala (papir, drvo i ostali drvni poluproizvodi, metal) kao i stavove o važnosti primjene pravila sigurnosti na radu.</p> <p>Razviti kreativnost u osmišljavanju novih tehničkih tvorevina ili estetskom i/ili funkcionalnom poboljšanju postojećih tehničkih tvorevina.</p> <p>Socijalni razvoj kroz individualni rad i rad u timu s ciljem vlastitog napretka i učenja suradničkog rada uz uvažavanje različitosti drugoga i drugačijeg.</p> <p>Pobuditi interes učenika za tehničko područje i osvijestiti važnost tehničkih zanimanja za društveni napredak, razvoj gospodarstva i kvalitetu života uopće i na taj ih način profesionalno usmjeravati kako bi sukladno svojim sposobnostima i interesima odabrali adekvatno daljnje školovanje.</p> <p>Uključiti učenike koji se ističu kao nadareni u tehničkom području u smotre i natjecanja iz tehničkog područja.</p> <p>Razviti kritičko mišljenje s obzirom na utjecaj tehnike na prirodno i društveno okruženje.</p>
<p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i></p>	<p>-primijeniti norme i pribor za tehničko crtanje, -izraditi tehničku tvorevinu na osnovi tehničkog/radioničkog crteža,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-koristiti alate za obradu materijala uz poštivanje pravila sigurnosti na radu,</li> <li>-primijeniti pravila ekonomičnosti i brige za okoliš,</li> <li>-osmisliti, konstruirati i proizvesti tehničku tvorevinu samostalno i suradnički.</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<p><b>Mladi tehničari</b>  Radionička praktična nastava u obliku individualnog i grupnog rada. Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz područja tehničke kulture – Mladi tehničari.</p>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<p>Učenici će prezentirati vlastite radove i uz podršku učiteljice vrednovati vlastiti rad (samovrednovanje). Također će uspoređivanjem vrednovati radove drugih učenika kako bi uočili vlastite pogreške i dobre strane (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje).  Rezultati postignuti na natjecanjima vrednovanje su naučenog.</p>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškovi radnog materijala, alata i odlaska na natjecanje “Mladi tehničari”.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje <b>Modelarstvo</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Marina Baradić, učiteljica tehničke kulture</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	II. i III. CIKLUS (5.,6.,7.,8. Razred)
<i>CILJ</i>	Razvoj tehničke pismenosti sa svrhom izrade radioničkih crteža i izrade tehničkih tvorevina na osnovi tehničkog crteža.

	<p>Razviti vještine potrebne za korištenje alata i strojeva potrebnih tijekom obrade materijala (drvo i ostali drvni poluproizvodi) uz pridržavanje pravila sigurnosti na radu. Samostalno izrađivanje tehničkih tvorevina. Osmisliti i izraditi proizvode za potrebe škole kao što je "Božićni sajam".</p> <p>Socijalni razvoj kroz individualni rad i rad u timu s ciljem vlastitog napretka i učenja suradničkom radu uz uvažavanje različitosti drugoga. Pobuditi interes učenika za tehničko područje upoznavanjem istog. Na taj način ih zainteresirati za povezana zanimanja koja su ključna za funkcioniranje društva danas, ali i u budućnosti.</p> <p>Uključiti učenike koji se ističu kao nadareni u tehničkom području, ali i one koji pokazuju interes za praktični rad, neovisno o konačnim rezultatima/uspješnosti, a kojima bi isto moglo doprinesti socijalnom i emocionalnom razvoju i prevladavanju eventualnih odstupanja u ponašanju.</p>
<p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-izraditi i koristiti tehničku dokumentaciju,</li> <li>-samostalno izraditi tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji,</li> <li>-kreirati vlastitu tehničku tvorevinu,</li> <li>-realizirati vlastito idejno rješenje (od ideje do proizvoda),</li> <li>-realizirati zadatak timskim radom (od ideje do proizvoda),</li> <li>-prepoznati i razumjeti važnost poštivanja društveno utvrđenih načela ophođenja u smislu</li> </ul>

	ekologije, međuljudskih odnosa, gospodarskih načela.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Modelarstvo</b> Radionički praktični rad. Natjecanje iz područja tehničke kulture.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i kao učenje provodi se kroz vrednovanja vlastitog rada, uspoređivanjem s radom drugih učenika kako bi trajnije i bolje uočili vlastite dobre strane, ali i propuste. Tijekom ovih postupaka aktivna je uloga učiteljice kao moderatora. Važno je tijekom cijelog procesa biti podrška i poticaj učenicima kojima je isto potrebno za osnaživanje njihove osobnosti i jačanje samopouzdanja. Vrednovanje naučenog provodi se sudjelovanjem na natjecanjima (rezultati postignuti na natjecanju).
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškovi radnog materijala, alata i odlaska na natjecanja iz područja tehničke kulture.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično -komunikacijsko područje</i> <i>Društveno-humanističko područje</i> <b>Njemački za mlade</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>III.ciklus (8.razred)</i>

<p style="text-align: center;">CILJ</p>	<p><i>Učenik će upoznati i primjenjivati jezičnu strukturu kao i zakonitosti kako bi komunicirao sa izvornim govornicima.</i>  <i>Pripremati se za natjecanje.</i>  <i>Stjecanje znanja i upoznavanje sa različitostima i sličnostima hrv. i njem. kulture, praćenje medijskih zapisa na youtube, instagram i ostalih izvornih sadržaja radi osnaživanja povezanosti sa njemačkim govornim područjem.</i></p>
<p style="text-align: center;">OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</p>	<p><i>Učenici će intenzivnije čitati izvorne tekstove, pripremati sadržaj i osmisлити intervju, pronalaziti i istraživati sadržaj na određenu temu društvenog karaktera i značaja. Izraziti vlastito mišljenje.</i></p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE</p>	<p><i>Izvanastavna aktivnost- <b>Njemački za mlade</b></i></p>
<p style="text-align: center;">VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</p>	<p><i>Vrednovanje naučenog: natjecanje na školskoj razini, eventualno i ostali nivo natjecanja...</i>  <i>Vrednovanje za učenje: rješavanje zadataka, kviz, provjera, izražavanje i unapređivanje jezičnih sposobnosti-uvježbavanje</i>  <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.</i></p>
<p style="text-align: center;">OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p><i>/</i></p>
<p style="text-align: center;">TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p><i>Tijekom školske godine, 35 sati</i></p>

Osnovna škola Starigrad  
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje Prirodoslovno područje umjetničko područje 1. Godišnja doba u zavičaju 2. Snalaženje u prostoru; obzor i stajalište, strane svijeta 3. Vode u zavičaju; more i potok 4. Biljke i životinje u zavičaju 5. Arheološki susreti</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ</i>	<i>Martina Čavić</i>
<i>NAMJENA , CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus ( 3.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Promatrajući zamjećivati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba; imenovati najvažnije ustanove u mjestu i samostalno se snalaziti u prometu od kuće do škole.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.3.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.3.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>PID -izvan učionička nastava</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Iznošenje zapažanja ,crtanje , nastavni materijali, razgovor Vrednovanje za i kao učenje Vrednovanje naučenoga</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje umjetničko područje Promet Godišnja doba</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica Suzana Milovac</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (1. razred)</i>

<p style="text-align: center;"><i>CILJ</i></p>	<p><i>Uočiti, imenovati i razlikovati osnovna pravila u prometu</i> Istražiti i upoznati osnovna prirodno - društvena obilježja pojedinog godišnjeg doba u svom zavičaju,</p>
<p style="text-align: center;"><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i></p>	<p><i>Učenik zaključuje o važnosti poštivanja pravila u prometu, uočava, imenuje i opisuje te se ponaša u skladu s prometnim pravilima, odgovorno prihvaća sve oblike pravilnog ponašanja tijekom svog aktivnog sudjelovanja u prometu</i> Učenik istražuje i uspoređuje različita prirodno - društvena obilježja godišnjih doba u svom životnom okruženju, opisuje promjene uvjetovane godišnjim dobima i djeluje u skladu s njima</p>
<p style="text-align: center;"><i>NAČIN REALIZACIJE</i></p>	<p><i>Izvanučionična nastava – Priroda i društvo</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i></p>	<p><i>Vrednovanje naučenog usmena provjera, listići, plakati, umne mape</i> <i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i></p>
<p style="text-align: center;"><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></p>	<p><i>nema</i></p>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom nastavne godine 2 025./26.</i>
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje Promet</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (2.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Uočiti, Imenovati i razlikovati osnovna pravila u prometu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik zaključuje o važnosti poštivanja pravila u prometu, uočava, imenuje i opisuje te se ponaša u skladu s prometnim pravilima, odgovorno prihvaća sve oblike pravilnog ponašanja tijekom svog aktivnog sudjelovanja u prometu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionična nastava: Ja i promet</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići) Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje Godišnja doba Moje mjesto</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (2.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Istražiti i upoznati osnovna prirodno - društvena obilježja pojedinog godišnjeg doba u zavičaju, samostalno se snalazi u svom mjestu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik istražuje i uspoređuje različita prirodno - društvena obilježja godišnjih doba u svom životnom okruženju, opisuje promjene uvjetovane godišnjim dobima i djeluje u skladu s njima</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionična nastava: u neposrednoj blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići) Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>nema</i>

TRAJANJE IZVEDBE	školska godina 2025/2026.
------------------	---------------------------

PODRUČJE	<i>Prirodoslovno područje Priroda i društvo: 1. Godišnja doba 2. Moje mjesto</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ	<i>Martina Čavić</i>
NAMJENA , CIKLUS (RAZRED)	<i>1. ciklus ( 2.r.)</i>
CILJ	<i>Promatrajući zamjećivati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba; imenovati najvažnije ustanove u mjestu i samostalno se snalaziti u prometu od kuće do škole.</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>PID -izvan učionička nastava</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Iznošenje zapažanja ,crtanje , nastavni materijali, razgovor Vrednovanje za i kao učenje</i>

	<i>Vrednovanje naučenoga</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom šk.god.2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nataša Dokoza</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (3.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Građa biljke</i></li> <li>- <i>Jadransko more i živi svijet u njemu</i></li> </ul>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Učenik prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu</i></li> <li>- <i>Učenik opisuje osnovna obilježja živih bića te objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnom i životinjskom svijetu u zavičaju.</i></li> </ul>

NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvanučionična nastava: građa biljke u školskom dvorištu Život u moru u mjestu</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog: usmena provjera, nastavni listići Vrednovanje za učenje: komentari, upute, smjernice</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Nema troškova</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Tijekom šk. god. 2025./26.</i>

PODRUČJE	<i>Društveno - humanističko područje</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>1.,2., i 3.ciklus ( 1. - 8.razred)</i>
CILJ	<i>Posjetiti župnu crkvu, upoznati se s njezinom poviješću i unutarnjim prostorom, liturgijskim</i>

	<i>predmetima i misnim ruhom, susresti se s župnikom;</i>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi: župu kao mjesto susreta, kao zajednicu koja se okuplja na nedjeljnoj misi, različite službe i aktivnosti unutar župne zajednice. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu Učenik prepoznaje utjecaj Crkve na bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju hrvatskoga naroda. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve</i>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b><i>Posjet župne crkve</i></b>
<b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, radni list Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: plakat; prezentacija</i>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	<i>Nema troškova</i>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<i>Tijekom školske godine 2025./2026.</i>

<b>PODRUČJE</b>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<b>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</b>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5.razred)
CILJ	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima iz prošlosti</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -opisati lokalne običaje u prošlosti -ispričati legendu o kralju Pasoglavu -uočiti glavne elemente predromaničkog graditeljstva
NAČIN REALIZACIJE	<b>Posjet crkvi sv. Petra i Večkoj kuli</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan školski sat Tijekom školske godine

PODRUČJE	Matematičko područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Damir Veledar
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	Ciklus 2. (5.r.)

<i>CILJ</i>	<i>Upoznati se sa različitim brojevnim zapisima (rimski,indijski,...), prepoznati primjenu kod označavanja ulica, kuća, upoznati se sa geografskim pojmovima (nadmorska visina, visine brda i planina, dubina mora...), računanje vremena, razvijati samostalnost.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati brojčane oznake, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <b><i>Decimalni brojevi</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2. (5.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>

<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa različitim geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole) <b>Skupovi točaka u ravnini</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Svibanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
CILJ	<i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, obrazlagati doživljaj književnoga teksta, objašnjavati uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe te razlikovati temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Vladimir Vidrić, Pejzaž I.</b></i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma (način izražavanja, vokabular, korištenje motiva iz prirode) Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadane lirske pjesme Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>nema troškova</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat Tijekom drugog polugodišta</i>
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (5. razred)
CILJ	Čitati zadani tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta te pisati tekstove trodijelne strukture u skladu s temom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Opisivanje</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): pisani rad Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, komentari, smjernice Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat Tijekom prvog polugodišta

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Jelena Kraljev, učiteljica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Naučiti tehnike orijentacije pomoću kompasa, GPS-a, kore drveta, sunca i sata; razvijati ljubav prema prirodi</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ B.5.3. učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte i kompasa</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor s učenicima, opažanje ponašanja učenika tijekom rada Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Studenj 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Jelena Kraljev, učiteljica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati i imenovati reljefne oblike u zavičajnome prostoru</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ B.C.5.5. učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: ciljane pitanja radi provjere razumijevanja, opažanje ponašanja učenika tijekom rada Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Ožujak 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Na primjerima iz izvorne stvarnosti učenici će razlikovati sastavnice žive i nežive prirode</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI A.5.1. objasniti temeljnu građu prirode osr B.4.2. suradnički učiti i raditi u timu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat prirode</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>razgovor s učenicima, analiza praktičnog rada, vršnjačko vrednovanje kroz timski rad</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Na primjerima iz izvorne stvarnosti učenici će analizirati različite vrste tla</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI A.5.1. objasniti temeljnu građu prirode osr B.4.2. suradnički učiti i raditi u timu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat prirode u blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>razgovor s učenicima, analiza praktičnog rada, vršnjačko vrednovanje kroz timski rad</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, svibanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (6. razred)</i>

<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima iz prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje u prošlosti</i> <i>-navesti značenje mirila</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> <i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Odlazak do mirila</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
-----------------	-----------------------------

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2.(6.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati decimalne brojeve, znati usporediti decimalne brojeve, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Ponavljanje gradiva petog razreda-decimalni zapis brojeva , primjena kod računanja vremena, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <b><i>Decimalni brojevi</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>

<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2.(6.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi i prikaz razlomaka, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi i prikazati razlomke koristeći geometrijske likove, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <b><i>Razlomci</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Siječanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>Ciklus 2.(6.r.)</i>
CILJ	<i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi, mjeriti opseg i površinu, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>Upoznati se sa različitim geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi, upoznati se sa zakonitostima mjerenje stranica, opsega i površine.razvijati samostalnost.</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole) <b>Četverokut</b></i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Nema troškovnika</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Lipanj</i>

PODRUČJE	<i>Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6. razred)
CILJ	Čitati zadani tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta te pisati tekstove trodjelne strukture u skladu s temom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Opisivanje i pripovijedanje</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): pisani rad Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, komentari, smjernice Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat Tijekom drugog polugodišta

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
----------	--

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, obrazlagati doživljaj književnoga teksta, objašnjavati uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe te razlikovati temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta, povezati sadržaje jezika sa sadržajem književnosti te prepoznavati i tumačiti dijalektnu književnost</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Jure Batinić, Dalmacija moja</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma (način izražavanja, vokabular, korištenje motiva iz prirode, pisanje na dijalektu)</i>

	<i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadane lirske pjesme Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat Tijekom drugog polugodišta</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. razred)
CILJ	Upoznati značajne karakteristike i razlog zaštite Nacionalnog parka Paklenica
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ PRI B.6.2. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima; analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos; istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. razmatra uzroke ugroženosti prirode
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični blok sat Prirode u kanjonu Nacionalnog parka ( <b>Posjetiteljski centar "podzemni grad Paklenice"</b> )
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: razgovor s djelatnicima NP Paklenica Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: poznavanje gradiva
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Trošak autobusa i ulaznica u Podzemni grad
TRAJANJE IZVEDBE	Blok sat, travanj
PODRUČJE	Prirodoslovno područje

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prikupiti biljni materijal za herbarij Povezivati tip staništa s vrstama prilagodbe organizama</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI B.6.1. objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Prirode u blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika Vrednovanje naučenog: poznavanje osnovnih biljnih vrsta lokalnog kraja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 izvanučionični sat, ožujak</i>
<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Jelena Kraljev</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razlikovati prirodnu i kulturnu baštinu, razvijati ekološku osviještenost i važnost selektiranja otpada.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ C.A.6.1. učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja naslijeđa na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ C.6.4. učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: vođenje skupnih rasprava, izlazne kartice Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Svibanj 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
-----------------	--

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i> <i>-navesti najvažnije karakteristike crkvenog graditeljstva iz 19. stoljeća</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Posjet crkvi sv. Jurja</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Damir Veledar</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	Ciklus 3. (7.r)
<i>CILJ</i>	Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Ponoviti gradivo šestog razreda kroz primjenu i prepoznavanje u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Rad u grupi, jedan školski sat ( <b>Vidikovac kod Mirila</b> )
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškovnika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Rujan

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati tijela i tvari u prirodi, mjerenja tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa različitim tijelima i tvarima u prirodi prepoznati ih u prirodi, upoznati se sa zakonitostima i razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <b><i>Tijela i tvari</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Usporediti izmjerene temperaturne veličine i izraziti sa drugim mjernim jedinicama, naučiti se snalaziti u različitim vremenskim uvjetima.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznavanje različitih temperaturnih skala, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <b><i>Temperatura</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Lipanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Usvojiti načine snalaženja i orijentacije u prostoru i prirodi</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Razvijati ljubav prema prirodi, poticati i razvijati samostalnost</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <b><i>Racionalni brojevi i koordinatni sustav</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Listopad</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Ponoviti gradivo sedmog razreda kroz primjenu i prepoznavanje u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati tijela i tvari u prirodi, mjerenja tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Primijeniti polugu i izračunati tlak uz pomoć kalkulatora i predmeta u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <b><i>Poluga i tlak</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Veljača</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeni prozni tekst prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Zlatko Krilić, Susret s jeseni</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog: / Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat Tijekom prvog polugodišta</i>

PODRUČJE	<p>Jezično-komunikacijsko područje  Društveno-humanističko područje  Umjetničko područje  <i>(Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i></p>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<p>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</p>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<p>3. ciklus (7. razred)</p>
CILJ	<p>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe, sudjelovati u radionicama</p>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<p>OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti.  OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti.  OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Dobriša Cesarić, Pjesme</b></p>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<p>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): usmena provjera</p>

	<i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog djela za cjelovito čitanje, upute, smjernice, komentari Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>2 školska sata Tijekom drugog polugodišta</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznavati pojedine organizme u sklopu sistematskih kategorija</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ BIO A.7.2.7. Razlikuje organizacijske razine u prirodi.</i> <i>OŠ BIO A.7.2.12. Uspoređuje temeljna obilježja predstavnika različitih skupina živih bića.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat u blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada</i> <i>Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika</i> <i>Vrednovanje naučenog: poznavanje osnovnih biljnih vrsta lokalnog kraja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1-2 izvanučionični sat, tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> <i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Obilazak bunara i gusterne</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje, Tehničko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (6. razred) 3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema prikupljanju potrebnih materijala za tematsku web stranicu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: - dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijskokomunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti -koristiti različitu tehnologiju za prikupljanje podataka -surađivati u grupi</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Obilazak mjesta</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: prikupljeni materijali prikazani u web stranici</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Dva do tri školska sata Tijekom drugog polugodišta</i>
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRE</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> <i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Obilazak rive</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Četiri školska sata</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Izračunati opsege ,površine primjeniti i prepoznati u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati gibanje i sile u prirodi, mjerenja brzine tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Primijeniti formule za brzinu i ubrzanje izračunati gibanje uz pomoć kalkulatora i predmeta u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <b><i>Gibanje i sila</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Veljača</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati gibanje i sile u prirodi, opisati valove , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati valove u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <b><i>Valovi</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Travanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati rasprostiranje svjetlosti u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Primijeniti zakonitosti odbijanja svjetlosti kroz predmete u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <b><i>Svjetlost</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Lipanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Jelena Kraljev</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3.ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Snalaženje u prostoru - naučiti se služiti topografskim kartama, kretati se po azimutu, koristiti kompas, GPS; razvijati ljubav prema prirodi, razvijati samostalnost</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ B.8.2. učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, snalazi se i kreće u prostoru pomoću topografske karte</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor s učenicima, opažanje ponašanja učenika tijekom rada Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, listopad 2025.</i>

PODRUČJE	<p>Jezično-komunikacijsko područje</p> <p>Društveno-humanističko područje</p> <p>Umjetničko područje</p> <p>(Osobni i socijalni razvoj)</p>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<p>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</p>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<p>3. ciklus (8. razred)</p>
CILJ	<p>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe, pisati lirsku pjesmu prema zadanoj temi</p>
<p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</p> <p>Učenik će moći:</p>	<p>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova.</p> <p>OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti.</p> <p>OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Josip Pupačić, More</b></p>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	<p>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma</p>
Provjera ishoda	

	<p><i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i></p>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<p><i>1 školski sat</i></p> <p><i>Tijekom prvog polugodišta</i></p>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: <b>Zvonimir Balog, Jutro</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog: / Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat Tijekom drugog polugodišta</i>
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<b>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</b>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (8. razred)
<i>CILJ</i>	Osvijestiti važnost pojedinih osjetila
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanučionični sat Biologije u blizini škole
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika Vrednovanje naučenog: provjera znanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 izvanučioni sat, tijekom drugog polugodišta

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje</i> <i>Društveno-humanističko područje</i> <i>Sportsko područje</i>
-----------------	--

	<i>Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati prijateljske odnose među učenicima, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti, poticati na kulturno ponašanje</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -opisati lokalne običaje u prošlosti -usporediti običaje i način života u prošlosti s onima danas -povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Nastava u prirodi: <b>NP Paklenica</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor, analiza praktičnog rada Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje u sklopu timskog rada Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan Rujan 2025.</i>

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

## PROJEKTI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<p><i>Tehničko i informatičko područje</i></p> <p><i>Društveno-humanističko područje</i></p> <p>Informatika, bibliotekarstvo (hrvatski, matematika i priroda međupredmetno)</p> <p style="text-align: center;"><b>Revolucija digitalne pismenosti</b></p>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Šime Jović, Iva Lukić i Ivica G. Podhradski

<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (učenici od 1.-4. razreda)
<i>CILJ</i>	Poticati upotrebu Microbita (edukacijske mikro pločice) u razrednoj nastavi. Kako u nastavi informatike tako i u korelaciji s drugim predmetima) Katalogizacija i uvrštavanje microbitova u fond knjižnice.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: uz pomoć učitelja informatike i educiranih učitelja razredne nastave koristiti microbit kod poučavanja pojedinih poglavlja iz područja bazičnih predmeta razredne nastave. Koristiti tehnologiju Microbita za rješavanje matematičkih, jezičnih, glazbenih i zadataka iz sfere prirode.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Integracija Microbita u razrednoj nastavi kroz razne tipove zadataka pripremljenih kroz edukaciju učitelja. Knjižnica kao posrednik i
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	troškovi edukacije učitelja u vidu prijevoza do ustanova nositelja edukacija.

TRAJANJE IZVEDBE	tijekom cijele školske godine 2023./2024. i 2024./2025.
------------------	---

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	učenice 2. i 4.razreda
CILJ	Učenice se upoznaju sa tekstom, jezičnom strukturom, intonacijom te popraćeno govor/pokreti tijela uz sadržaj
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Izvesti pjesme na njemačkom jeziku, sudjelovati na natjecanju u kategoriji mlađi uzrasti
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u priredbi koje organizira KDV-Društvo učitelja i profesora njemačkog jezika Ogranak Zadar uz angažman prof. Nede Nekić.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Nastupi učenika se vrednuje bodovima od stručnog žirija prema kriterijima: jezični i vokalni izričaj, scenski nastup, umjetnički dojam i kreativnost
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prijevoz
TRAJANJE IZVEDBE	Izvedba - školski sat-mjesec prosinac, ukupno trajanje priredbe je tri sata

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelj informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik:</i> <i>-uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</i> <i>-razvija logičko zaključivanje</i> <i>-donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</i> <i>-razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Natjecanje Dabar</i></b> <i>Priprema sa zainteresiranim učenicima</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Rang lista natjecatelja i diploma</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Toner, papir za ispis diploma</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>60 minuta natjecanje</i> <i>-rujan, listopad, studeni 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tjelesno-zdravstveno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ljiljana Jović</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (učenici od 1.r.- 4.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje pojedinca i društva.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će se aktivno uključivati u sportske aktivnost , aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Olimpijski dan –razne igre na otvorenom</i> <b><i>Mala olimpijada</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Natjecateljske igre</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>300 eura</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Umjetničko područje</i>
-----------------	----------------------------

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nataša Dokoza, učiteljica RN</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. Ciklus ( od 1. do 4.r. MŠ i PŠ)</i>
<i>CILJ</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Očuvanje kulturne baštine podvelebitskog kraja</li> <li>- Razvijati osjećaj pripadnosti svome kraju</li> <li>- Poticati i razvijati domoljublje</li> </ul>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prepoznati kulturnu baštinu svoga kraja ( materijalnu i nematerijalnu)</li> <li>- Opisati pojedine predmete, građevine , njihovo značenje</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Projekt: <b>Likovna izložba - Nekad i danas</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Likovnim radovima prikazati kulturnu baštinu podvelebitskoga kraja, sudjelovati na likovnoj izložbi , prikazati ga javnosti.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškovi za izradu kataloga, likovne tehnike. 400 eura</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom šk.god. 2025./ 2026.</i>

<b>PODRUČJE</b>	<i>Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</i>
<b>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</b>	<i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika</i>
<b>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</b>	<i>1.,2.,3. ciklus (5.-8.razred)</i>
<b>CILJ</b>	<i>Razvijati ljubav prema zavičaju, upoznati gledatelje s običajima mjesta.</i>
<b>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</b> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenici razvijaju osjećaj za glazbu i pokret, kreativno se izražavaju pokretom, javno demonstriraju izvježbane plesne pokrete, uočavaju važnost gibanja za očuvanje zdravlja, osmišljavaju plesne korake uz određenu glazbu.</i>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<b><i>Nastup za Dan Općine Starigrad</i></b>
<b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Javni nastup</i>
<b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b>	<i>Nema</i>
<b>TRAJANJE IZVEDBE</b>	<i>Travanj 2026.</i>



<i>PODRUČJE</i>	<i>Tjelesno-zdravstveno područje Društveno - humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike, Goran Vidaić, učitelj povijesti, Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika, Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode i biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2., 3.ciklus (5. - 8.razred) - razvijanje svijesti o važnosti prehrane - učenici viših razreda</i>
<i>CILJ</i>	<i>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i pripremanju obroka - upoznati djecu s pravilnim rasporedom obroka, njihovim sastavima i utjecajem na zdravlje i razvoj</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Upoznati se s piramidom prehrane</i></li> <li>- <i>Uočiti utjecaj hrane na rast i razvoj</i></li> <li>- <i>Prepoznati dobre od loših namirnica</i></li> <li>- <i>Primjena znanja u pripremanju kvalitetnog i zdravog obroka</i></li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Projekt: Tjedan zdravog doručka</i></b> <i>Sat razrednika</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>- vrednovanje skupnoga rada, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrošni materijali: papir za plakate</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Prvo polugodište</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska, Ana Katalinić Bach, voditeljica zadruge</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2., 3.ciklus od 1. - 8.razreda - poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu - razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja - omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima - učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima</i>
<i>CILJ</i>	<i>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješenjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece - Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka</li> <li>- organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima</li> <li>- promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o</li> <li>- razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama</li> <li>- kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole</li> <li>- poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka</li> <li>- stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu</li> <li>- njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru</li> <li>- povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole</li> <li>- promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo</li> </ul>
<p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predstaviti djelovanje i potrebe Udruge Marijini obroci, predstaviti školski projekt</li> </ul>

	<p>- kreativne i istraživačke radionice na temu: <i>Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja</i></p> <p>- prikupljati novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti</p> <p>- gledati filmove o Marijinim obrocima</p> <p>- održavati humanitarni Pub kviza, čitati knjiga Marijinih obroka</p> <p>- sudjelovati u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina)</p> <p>- organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p>Projekt: <b>Marijini obroci</b> u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska</p> <p>INA : Vjera i djela</p> <p><b>Božićni sajam</b></p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</p> <p>Provjera ishoda</p>	<p>- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja</p>

	<p>- vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu o potvrda o volontiranju</p> <p>nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera</p> <p>- nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu</p> <p>- potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta</p> <p>-povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se</p>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijali: papir za plakate, papiri za ispis
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.,2. i 3.ciklus (učenici od 1.do 8.razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>- približiti mladima djelovanje Pape Lava, upoznati i ljubiti Papu - osvijestiti kod mladih važnost njegove uloge te moliti za Papu - kroz Papu djecu usmjeravati i učiti temeljnim životnim vrijednostima.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>- ilustrirati Papin lik - izraditi čestitke za Papu - pismeno se izražavati na temu Pape kroz pjesme, sastave i molitve - izraditi plakat - kreativno osmisliti Papin kutak u razredu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Projekt <b>Papin dan</b> (integrirani tjedan)</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: radni list, pisanje molitve za papu, crtanje Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: plakat</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrošni materijal: toner, papir za ispis, papir za plakat</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>svibanj 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ravnateljica Stručna služba Učitelji predmetne nastave Učitelji razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2., 3.ciklus (od 1. do 8. razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>-Tijekom rada učenici će učiti o božićnim običajima svoga kraja, suradničkim radom doći do spoznaje za brigom i suosjećanjem o drugima.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>-izraditi predmete koji obilježavaju Božićne blagdane - koristiti različite alate i dekoracije za izradu božićnih ukrasa - objasniti značenje različitih prigodnih dekoracija - razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja tijekom izrade dekoracija kao i sudjelovanja na samom sajmu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Božićni humanitarni sajam</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>- Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje: Učenici će vrednovati vlastite proizvode kao i proizvode i uratke drugih učenika kako bi zajednički utvrdili dobre i loše strane rada kao i završnog proizvoda.</i>

	- Vrednovanje naučenog može se provoditi svakim sljedećim projektom.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavku različitih materijala
TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2025.

PODRUČJE	Društveno-humanističko područje Umjetničko područje, Zdravstveno područje Jezično područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave Ivica Podhradski, informatičar Antonela Stanić, učiteljica likovne kulture
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1., 2., 3. ciklus
CILJ	Utjecati na razvijanje svijesti o zaštiti okoliša i zaštićenih područja naše domovine
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenici će oslikati zadani likovni motiv, kreativno izraziti svoje osjećaje riječju, prepoznati određeno zaštićeno područje,

	imenovati i prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste, uočiti važnost očuvanja prirode za zdravlje cijelog planeta
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Zeleno srce kuca za nas</b> , likovno-literarni natječaj
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	Nagrađeni i pohvaljeni likovni i literarni radovi
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	600 eura
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina 2025./ 2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i> <b>IZLIJ VODU DA NAS NE BODU</b>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus , 6. razred</i>
<i>CILJ</i>	<i>Provesti monitoring liježenja komaraca u lokalnoj zajednici</i> <i>Osvijesti i educirati učenike o načinima prevencije razmnožavanja komaraca</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI B.6.1.2. objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovi rezultata provedenih istraživanja</i>

	<p><i>OŠ PRI B.6.1.4. raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba</i></p> <p><i>OŠ PRI D.6.1.2. na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem</i></p> <p><i>OŠ PRI D.6.1.3. bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke</i></p> <p><i>OŠ PRI D.6.1.5. raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima</i></p> <p><i>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</i></p>
<p><b>NAČIN REALIZACIJE</b></p>	<p><b>IZLIJ VODU DA NAS NE BODU</b></p> <p><i>Predavanje na satu šestog razreda</i></p> <p><i>Postavljanje zamki za komarce</i></p> <p><i>Mirkoskopiranje i brojanje jajašaca</i></p> <p><i>Suradnja sa Odjelom za biologiju Sveučilišta u Osijeku u vezi analize rezultata</i></p>
<p><b>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</b> <i>Provjera ishoda</i></p>	<p><i>Učenici razumiju važnost čišćenja mikrostaništa za komarce u vlastitim dvorištima</i></p>
<p><b>OKVIRNI TROŠKOVNIK</b></p>	<p>/</p>
<p><b>TRAJANJE IZVEDBE</b></p>	<p><i>Tijekom školske godine 2025.-2026.</i></p>

<p><i>PODRUČJE</i></p>	<p><b>ERASMUS “YOUTH FOR BEECH 2.0”</b>  <i>Tjelesno i zdravstveno područje  Prirodoslovno područje  Jezično-komunikacijsko područje  (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj)</i></p>
<p><i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i></p>	<p><i>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije (koordinator projekta u ime škole),  Luca Jurić, uč. njemačkog jezika (koordinator projekta u ime škole),  Ana Klanac, pedagoginja (suradnik za inkluziju),  Jadranka Marasović, ravnateljica, osoba za komunikaciju s ustanovama i organizaciju logističke podrške projektu  Andrijana Simičić, uč. hrv. jezika i Ljilja Jović, uč. razredne nastave (podrška u međukulturalnoj povezanosti),  uč. tjel. i zdr. kulture (podrška u sportskim aktivnostima projekta)  Ana Ramić, tajnica i Marijana Šimičević, računovotkinja, osobe za pravnu i računovodstvenu podršku projektu</i></p>
<p><i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i></p>	<p><i>3. ciklus (14 učenika iz 7.-og i 8.-og razreda)</i></p>
<p><i>CILJ</i></p>	<p><i>Povećati razvoj svijesti o potrebi zaštite prirode i prirodnih staništa, pogotovo bukovih šuma u Europi  Vrednovati prirodnu baštinu svog kraja  Jačati solidarnost i povezanost mladih Europe u radu za zajedničku dobrobit  Poticati interkulturalni dijalog između učenika iz Hrvatske i Njemačke  Osvijestiti učenike o vrijednosti poznavanja stranih jezika, kulture njemačkog govornog područja, gradskog i prirodnog područja zemlje čiji jezik uče,</i></p>

	<p><i>uočavati razlike u komunikaciji sa izvornim govornicima i realnim situacijama</i></p>
<p><i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i>  <i>Učenik će moći:</i></p>	<p><i>BIO B61- analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš BIO B62 -razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima; analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos; istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet</i></p>
<p><i>NAČIN REALIZACIJE</i></p>	<p><i>Sudjelovanje u Erasmus projektu: Active Youth for Joint Unesco World Heritage European Beech</i></p>

	<i>Forests 2.0 (Youth for Beech 2) Dvije razmjene učenika između OŠ Starigrad i općine Angermunde</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Izveštaj o projektu Fotodokumentacija projekta Učenički radovi napravljeni u sklopu projekta Evaluacija i refleksije učenika</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>20000 eura (iz EU fondova, Erasmus KA152YOU)</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2025.-2026. Razmjena učenika u Hrvatskoj 29.09.-04.10.2025. Razmjena učenika u Njemačkoj 20.06.- 27.06.2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2.. ciklus (5. I 6. razred)
<i>CILJ</i>	Natjecanje u sricanju
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	OŠ.(1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ A. 5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.

	<p>OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ.(1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Projekt: <b>Spelling Bee</b> , natjecanje u sricanju riječi na engleskom jeziku.
<i>MJESTO PROVEDBE</i>	Školsko natjecanje - škola Županijsko natjecanje – Gradska knjižnica
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
CILJ	Razvijati računalno razmišljanje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problema putem online natjecanja; Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik: -uspostavlja veze između različitih elemenata znanja -razvija logičko zaključivanje -donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija -razvijati strategije za rješavanje različitih skupina problema -razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja
NAČIN REALIZACIJE	<b>Međunarodna inicijativa Dabar</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Rang lista natjecatelja i diploma
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Toner, papir za ispis diploma
TRAJANJE IZVEDBE	60 minuta natjecanje Tijekom prvog polugodišta

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Razrednica Katalinić Bach Učiteljica Iva Mustać-Klarić Učitelji predmetne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (8. razred)
<i>CILJ</i>	Dostojno se oprostiti od učenika 8. razreda
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivno se baviti glazbom</li> <li>-upoznati glazbu putem kvalitetnih i reprezentativnih ostvarenja glazbe različita podrijetla</li> <li>-razvijati glazbeni ukus</li> <li>-sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe</li> <li>-usklađivati i vrednovati izvedbu</li> <li>-izvoditi glazbu te istodobno opažati i uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice</li> <li>- vježbati ponašanje u raznim društvenim situacijama</li> <li>- vrednovati i osvijestiti vlastiti trud i rad tijekom osnovnog školovanja</li> <li>- vrednovati protekle poteškoće i uspjehe kao platformu za početak nove razvojne faze života</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodjela svjedodžbi za osmaše
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog: /</i> <i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari</i> <i>Vrednovanje kao učenje: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Dan dodjele svjedodžbi učenicima 8. razreda

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Učitelji predmetne i razredne nastave Pedagoginja Knjižničarka
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)
<i>CILJ</i>	Projektnim aktivnostima razvijati svijest o nacionalnoj pripadnosti, očuvanju kulturno – povijesne baštine i nacionalnog identiteta
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-razvijati pisano stvaralaštvo</li> <li>-pisati na hrvatskom standardnom jeziku</li> <li>-povezati sadržaje više predmeta</li> <li>-razvijati ljubav prema domovini i povijesti domovine</li> <li>-razvijati interes prema povijesti</li> <li>-proširiti znanje o nacionalnoj srednjovjekovnoj povijesti</li> <li>-analizirati uzročno-posljedične veze između pojedinih događaja u prošlosti</li> <li>- prepoznati i imenovati važna obilježja iz razdoblja ranog hrvatskog kraljevstva</li> <li>- povezati povijesne činjenice s likovnim prikazom i objasniti simboliku određenih elemenata</li> <li>-objsniti i vrednovati utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost</li> <li>-istraživati priče i legende o hrvatskim vladarima</li> </ul>

	<i>-likovno prikazati i izraditi simbole kraljevskih vladara</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>1100. obljetnica Hrvatskog Kraljevstva</b> Nekoliko sati tijekom prvog polugodišta
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog: /</i> <i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija</i> <i>učeniku, upute, smjernice, komentari</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i</i> <i>vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Materijali za izradu plakata i ostalih rukotvorina vezanih uz temu
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom prvog polugodišta

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko informatičko područje Građanski odgoj i obrazovanje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Promicanje stvaralaštva djece i mladih.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: - poticati stvaralaštvo - zauzeti kritički stav o izvorima informacija - vrednovati podatke na Internetu - poštivati autorska prava - štititi osobne podatke - znati svoja online i offline prava</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Školski sat na redovnoj nastavi informatike,; školski sat na izbornoj nastavi informatike; sat razrednika Projekt: <b>Festival prava djece</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Plakati, radionica</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrošni materijal: papir, toner</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tjedan dana u održavanju festivala prava djece</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike, Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika, Ljiljana Jović učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.,2. i 3. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Promicanje brige o zdravlju sebe i svojih bližnjih.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Osvješčivanje brige za zdravlje</i></li> <li>- <i>Utjecaj na roditelje</i></li> <li>- <i>Odgovornije ponašanje</i></li> <li>- <i>Prenošenje preventivnih i edukativnih poruka majkama i ženama u svome okruženju</i></li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Nekoliko sati tijekom listopada, dijeljenje letaka, slikanje s balonima</i> <b><i>Projekt: Mama, budi zdrava 2025.</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Plakati, radionica</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Organizirane akcije tijekom listopada</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7., 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći; poticati učenike da se uključe u zdravstveno-humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva; podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Pružiti prvu pomoć prema programima Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja Usvojiti znanja o mjerama prevencije</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Prva pomoć, projekt</i></b> <i>Dodatna nastava Biologije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Fotodokumentacija, demonstracije, zadovoljstvo naučenim, rezultati s natjecanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>cca 500 eura, troškovi materijala i prijevoza na natjecanje</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<b>INTERPRETACIJSKI CENTAR MORA</b> <i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>(u suradnji s nositeljem projekta TZO Starigrad)</i> <i>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije</i> <i>Marina Marić, uč. informatike</i> <i>Ivica Podhradski, uč. informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus 6. razred
<i>CILJ</i>	<i>Edukacija učenika o značaju slanih močvara za ublažavanje posljedica klimatskih promjena te razvoj svijesti o potrebi očuvanja okoliša</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI B.6.2.5. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima</i> <i>OŠ PRI B.6.2.7. istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja</i> <i>OŠ PRI D.6.2.1. prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere</i> <i>odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</i> <i>odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</i> <i>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Edukativna radionica na području slanih močvara Tuvin kod Karina i uvale Modrič</i> <i>Izrada digitalnog letka na temu radionice i objava na web stranici škole</i>

VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Analiza naučenog Sadržaj web stranice
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove pokriva TZO Starigrad
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine

PODRUČJE	<b>OKUSI BAŠTINU</b> Prirodoslovno područje, društveno-humanističko područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	(u suradnji s nositeljem projekta TZO Starigrad) Ravnateljica, uč. Prirode Ana Katalinić Bach
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1., 2. i 3. ciklus
CILJ	Osvijestiti značaj lokalnog ribarstva i akvakulture
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ PRI B.6.2.5. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima Objašnjava važnost zdrave prehrane.  Cijeni lokalnu gastronomsku tradiciju.
NAČIN REALIZACIJE	Gastro radionica
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	fotomaterijal
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove pokriva TZO Starigrad
TRAJANJE IZVEDBE	1 dan tijekom drugog polugodišta

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati ljubav prema povijesti, osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i nematerijalne) baštine, poticati interes za istraživanja</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -nabrojati najvažnije arheološke lokalitete u Hrvatskoj -nabrojati najbitnija arheološka nalazišta na zadarskom području -opisati arheološke lokalitete u blizini Starigrada -upoznati se s načinom rada arheologa -opisati metode arheoloških istraživanja -analizirati važnost arheologije kao znanosti -predstaviti kulturne znamenitosti Starigrada</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Projekt <b>Arheološki susreti</b> – u suradnji s Arheološkim muzejom Zagreb; <b>Otvorenje likovne izložbe na temu Velebita, Izrada lutki od ovčje vune</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute. Tiskani radovi učenika, izrada plakata i prezentacija.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Eventualno troškovi prijevoza učenika do željenog lokaliteta/znamenitosti</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine</i>
-------------------------	-------------------------------

PODRUČJE	Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika Luka Klapan, hrvatski redatelj
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5. - 8. razred)
CILJ	Upoznati načine stvaranja i snimanja filma
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: -tumačiti i prepoznavati vrste rakursa -tumačiti i prepoznati vrste perspektiva -sudjelovati u stvaranju filma -snimati kamerom
NAČIN REALIZACIJE	Školski sat na redovnoj nastavi hrvatskog jezika Predavanje i radionica: <b>Oblici filmskog zapisa</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog: / Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova.
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine 2025./2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i književnosti, upoznati se s drugim religijama, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o holokaustu, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: opisati proces progona Židova u Europi i Hrvatskoj -objasniti nacističku ideologiju -nabrojati najvažnije nacističke logore -analizirati posljedice holokausta - razviti svijest o opasnostima diskriminacije, rasizma, netolerancije, predrasuda i nejednakosti</i>

	- upoznati književna i filmska djela inspirirana holokaustom i židovskom kulturom
NAČIN REALIZACIJE	<i>The Crocus Project (Projekt Šafran)</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute -Tiskani i digitalni radovi učenika -Izrada plakata.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti, proširiti znanje o Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema domovini, poticati razvoj empatije prema žrtvama, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -opisati početak, tijek i kraj Domovinskog rata -objasniti velikosrpsku ideologiju -nabrojati najvažnije hrvatske oslobodilačke operacije -analizirati posljedice Domovinskog rata - razviti svijest o opasnostima diskriminacije, netolerancije, predrasuda i nejednakosti -upoznati se s književnim i filmskim djelima povezanim s Domovinskim ratom</i>

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Domovinski rat</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute -Tiskani i digitalni radovi učenika -Izrada plakata.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar, nastavnik matematike i fizike Jelena Kraljev, nastavnica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Primjena stečenih znanja istraživanjem i praćenjem vremenskih prilika korištenjem digitalne vremenske stanice. Poticati na zanimanje za istraživanjem i donošenjem vlastitih zaključaka. Statistički obrada podataka.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati se s radom uređaja za prikupljanje podataka o vremenu</li> <li>- istražiti i pratiti vremenske prilike</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje</li> <li>- izraditi pismeni zapis u brojčanom i grafičkom obliku</li> <li>- povezati podatke sa fizikalnim pristupom</li> <li>- prezentirati svoja praćenja</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Projekt: Meteorološka stanica</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<p><i>Vrednovanje za učenje: ciljane pitanja radi provjere razumijevanja, rasprava, razgovor o aktivnostima</i></p> <p><i>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje</i></p>

	<i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
CILJ	<i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti, proširiti znanje o Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema domovini, poticati razvoj empatije prema žrtvama, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost, proširiti znanje o VRO Maslenica.</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<p><i>Učenik će:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisati početak VRO Maslenica</li> <li>-objasniti tijek VRO Maslenica</li> <li>-opisati kraj VRO Maslenica</li> <li>-analizirati posljedica VRO Maslenica</li> <li>-opisati važnost VRO Maslenica</li> <li>-objasniti velikosrpsku ideologiju</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<b>Prošireni sat povijesti za učenike 8. razreda na temu Domovinski rat - VRO Maslenica</b> <b>Centar za razvoj i edukaciju Poličnik</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</li> <li>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute</li> <li>-Tiskani i digitalni radovi učenika</li> <li>-Izrada plakata.</li> </ul>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Nema troškova</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Tijekom školske godine</i>

Osnovna škola Starigrad

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

## INTEGRIRANI DANI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje (osobni i socijalni razvoj)</i>							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji razredne nastave u PŠ Tribanj Kruščica,</i>							
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (od 2. i 3. razred)</i>							
<i>CILJ</i>	<i>Osvijestiti učenike o važnosti pravilne prehrane za naše zdravlje i poticati ih na svakodnevnu konzumaciju voća i povrća.</i>							
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>- istražiti vrste jabuka</i></li> <li><i>- objasniti važnost svakodnevne konzumacije svježeg voća i povrća</i></li> <li><i>- istražiti i predstaviti razne proizvode koje dobivamo preradom jabuka</i></li> </ul>							
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Dan jabuka</i></b>							
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>							
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>							

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Dan jabuka – 15.10.2025.</i>
-------------------------	---------------------------------

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje Društveno-humanističko područje</i>
-----------------	---

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus ( 2.i 3 .r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati učenike sa životom i radom izumitelja. Osvijestiti utjecaj njihovih izuma na život današnjeg čovjeka.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>-objašnjava ulogu izumitelja, odnosno njihovih izuma u suvremenom životu, -analizira kakav bi nam život bio bez nekog izuma, -pripovijeda jednu zanimljivost iz života nekog izumitelja</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Dan izumitelja</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan – 10.11.2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje (Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a)</i>
-----------------	---

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>učiteljica prirode Ana Katalinić Bach, učiteljica geografije Jelena Kraljev Učiteljice RN</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2. i 3. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osvijestiti važnost očuvanja voda.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>-promovirati održive načine korištenja vodnih resursa -jednostavnim načinima filtrirati vodu na satu prirode -razgovarati o ekologiji i načinima očuvanja voda</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Dani voda</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, samovrednovanje grupe Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVI</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni sat Ožujak 2025.</i>
<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje Društveno-humanističko područje</i>

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica prirode i biologije Ana Katalinić Bach</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus ( 5. - 8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati učenike sa brojem hitnih službi i načinom pozivanja hitnih službi</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>- simulirati pravilan način pozivanja hitne službe</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Europski dan broja 112</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan –11.02.2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave</i> <i>Učitelji razredne nastave, pedagoginja, knjižničarka</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2. i 3. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Na dostojanstven način se prisjetiti žrtava Vukovara i Škabrnje, poticati na primjereno ponašanje unutar škole, razvijati ljubav prema domovini, jačati nacionalne osjećaje, poticati</i>

	<i>razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o Domovinskom ratu te zločinima u Vukovaru i Škabrnji, razvijati samostalnost i suradnju među učenicima.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-opisati tijek bitke za Vukovar</li> <li>-objasniti važnost bitke za Vukovar</li> <li>-analizirati posljedice pada Vukovara</li> <li>-opisati srpske zločine u Vukovaru i Škabrnji</li> <li>-izraditi plakate</li> <li>-aktivno se baviti glazbom</li> <li>-razvijati glazbeni ukus</li> <li>-sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe</li> <li>-usklađivati i vrednovati izvedbu</li> <li>-izvoditi glazbu te istodobno opažati i uvažavati glazbeno-izražajne sastavnice</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,</i> <i>kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Studen 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (5. razred, Sanja Bušljeta)</i>

<i>CILJ</i>	<i>Potaknuti razvijanje pozitivnog stava i tolerancije prema različitim europskim kulturama i jezicima putem izrade plakata na zadanu temu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenici će putem tekstova na materinskom jeziku te stranim jezicima pokazati sposobnost uočavanja različitosti u pismu i govoru te savladavanja sastavljanja različitih fraza iz svakodnevnog života.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Europski dan jezika</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Promatranje učenika te provjera uspješnosti izvršenih zadataka i usvojenosti vokabulara; nagrada najuspješnijim učenicima.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Hamer papiri, papiri u boji, markeri, flomasteri</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>26. rujna 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tjelesno i zdravstveno područje (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika, Marina Marić, nastavnica informatike Goran Vidaić, nastavnik povijesti, Pedagoginja</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Upoznati učenike s opasnostima različitih vrsta ovisnosti.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: -izrađivati plakat na zadanu temu -samostalno ili u grupi organizirati sadržaj istraživanja -razlikovati bitno od nebitnog -raspravljati o opasnostima koje nose različite vrste ovisnosti -osmišljavati načine na koje se može izbjeći ovisnost
NAČIN REALIZACIJE	<b>Mjesec borbe protiv ovisnosti</b> – integrirani tjedan
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: povratna ocjena koja se tiče izrade plakata te krajnjeg rezultata, komentari, upućivanje, davanje smjernica u istraživanju Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje skupine Vrednovanje naučenog: /
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Hamer papir, tinta za pisač, papiri, ljepilo, kolaž papir
TRAJANJE IZVEDBE	15. studeni 2025. - 15. prosinac 2025.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Razrednici, učitelji predmetne nastave, pedagoginja</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Osvijestiti problem vršnjačkog nasilja.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	- prepoznati nepoželjna vršnjačka ponašanja - mirnim putem rješavati sukobe - adekvatno reagirati ako uoči vršnjačko nasilje - istraživati činjenice o vršnjačkom nasilju
NAČIN REALIZACIJE	<b>Dan ružičastih majica</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: / Vrednovanje naučenog: /
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan u zadnjem tjednu veljače 2026.

PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje, Umjetničko područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Goran Vidaić, Ana Katalinić Bach, Andrijana Simičić, Marina Marić, učiteljica informatike, stručni suradnici

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)
CILJ	Usvojiti sigurnost korištenja IKT tehnologije i korištenja Interneta.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	-organiziranim aktivnostima podizati svijest o pravilnom korištenju IKT i Interneta -poštivati autorska prava -štititi svoje osobne podatke -shvatiti važnost lozinki -procijeniti sigurnost i istinitost mrežnih stranica -izbjeći nasilje na Internetu
NAČIN REALIZACIJE	Integrirani dani, INA: Mladi informatičari, nastava informatike, sati razrednika: <b>Sigurnost na internetu</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Video uradak, plakati, objavljeni radovi izrađeni u ostalim digitalnim alatima
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijali: toner, papir za ispis, papiri za plakate
TRAJANJE IZVEDBE	Veljača Nastava informatike-nastavne jedinice; Ina: Mladi informatičari-nastavne jedinice, satovi razrednika

PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Razrednici, učitelji predmetne nastave, pedagoginja

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Proširiti znanja učenika vezana uz Downov sindrom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	- opisati kako i zašto dolazi do sindroma Down - odnositi se prema osobama s Down sindromom s poštovanjem - biti tolerantan prema osoba koje su drugačije
NAČIN REALIZACIJE	<b>Dan osoba sa sindromom Down</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: / Vrednovanje naučenog: /
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan Ožujak 2026.

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje
----------	---

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Školska knjižničarka i učiteljice razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati čitanje, razvoj čitalačke pismenosti, poboljšati tehniku čitanja i razumijevanje pročitano, kroz preporučavanje izraziti svoje misli i osjećaje</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-osvijestiti važnost čitanja</li> <li>- interpretirati književni tekst na temelju vlastitog čitateljskog iskustva</li> <li>- jačati sposobnost razumijevanja pročitano teksta</li> <li>- jačanje komunikacijskih vještina</li> <li>- unapređivanje mašte i kreativnosti</li> <li>- razvijati kognitivne, socijalne i emotivne vrijednosti (empatiju)</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11.</i></b> <b><i>Tema: Odabrali knjižničari</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje</i> <i>Vrednovanje naučenog</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Od 15. 10. - 15.11. 2025.</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1. ,2. i 3. ciklus (svi razredi)
CILJ	Sudjelovati u različitim aktivnostima i družiti se s ostalim učenicima i učiteljima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti -razvijati i jačati međuljudske odnose između učenika te između učenika i učitelja -poticati natjecateljski duh, ali i kolegijalnost između učenika -pokazati svoje znanje iz različitih predmeta sudjelujući na kvizu
NAČIN REALIZACIJE	<b>Dan škole; Dan otvorenih vrata</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: / Vrednovanje naučenog: /
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan 23. travnja 2026.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave Učitelji razredne nastave Pedagoginja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (1., 2., 3. razred ) 2. i 3. Ciklus ( od 4. do 8. razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>-Učenici će izrađivati različite pekarske proizvode, učiti o njihovom sastavu kao i značenju, naučiti kako pravilno koristiti pekarske proizvode, njihovu izradu u prošlosti. Razviti osjećaj poštivanja i samopouzdanja, a suradničkim radom i brigu za ostale članove zajednice. -potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima i plodovima zemlje te na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim</i>

<p>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</p>	<p>-izraditi proizvode koji obilježavaju Dane kruha -objasniti kako i s kojom namjerom su se koristili i kako se danas koriste pekarski proizvodi, objasniti poštivanje kruha i hrane uopće.</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE</p>	<p><b>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b></p>
<p>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</p>	<p>-Učenici će vrednovati vlastite proizvode te proizvode drugih učenika kako bi zajednički utvrdili dobre i loše strane rada ( vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). - Vrednovanje naučenog može se provoditi i u svakodnevnom radu od socijalnog razvoja pa do brzine, spretnosti i uspješnosti izrade novog proizvoda.</p>
<p>OKVIRNI TROŠKOVNIK</p>	<p>Nema troškova</p>
<p>TRAJANJE IZVEDBE</p>	<p>Listopad 2025.</p>

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

CILJANE AKTIVNOSTI I PROJEKTI STRUČNO-PEDAGOŠKE SLUŽBE ŠKOLE, ŠKOLSKE KNJIŽNICE I LIJEČNICE  
 ŠKOLSKE MEDICINE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>AKTIVNOST</i>	<i>RAD S RODITELJIMA: Roditeljski sastanak s roditeljima djece predškolaca</i>							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja</i>							
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Roditelji djece koja pristupaju pred upisu</i>							

<i>CILJ</i>	<i>Priprema roditelja predškolaca za testiranje psihofizičkih sposobnosti njihove djece.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Roditelji će dobiti informaciju na koji način pripremiti dijete za školu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Roditeljski sastanak</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Uspješan upis djeteta u osnovnu školu</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Roditeljski sastanak 1 školski sat tijekom ožujka ili travnja 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, učiteljica 1. r. Suzana Milovac</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Edukacija djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Saznati važnost korištenja meda i značaj pčelarstva kao djelatnosti</i> <i>Koristiti redovito med u ishrani</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b>Medni dan</b> 7.12. 2025.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Zadovoljstvo učenika, prigodni pokloni</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Staklenka meda i prigodna slikovnica- proizvođač meda i Ministarstvo poljoprivrede</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i>

<i>PODRUČJE</i>	Zdravlje i zaštita okoliša
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Pedagoginja
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (1.r)
<i>CILJ</i>	Poticanje usvajanja pozitivnih navika od najranije dobi, pravilan odnos prema hrani
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Razumjeti pojam otpada od hrane Naučiti kako se treba ponašati da smanjimo otpad od hrane
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane, radionica
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Zadovoljstvo učenika, podjela slikovnica
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Slikovnica "Kako su Dora i Mario spasili hranu"- donacija Ministarstvo poljoprivrede
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 školski sat

<i>AKTIVNOST</i>	<i>RAD S RODITELJIMA: roditeljski sastanak roditelja učenika 1.razreda</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, učiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Savjetodavna podrška roditeljima 1.razreda</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i>	<i>Oснаžiti roditelje i dati im sugestije kako pratiti svoje dijete u 1.razredu osnovne škole</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Roditeljski sastanak</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Zadovoljstvo roditelja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Roditeljski sastanak 1 školski sat tijekom studenog 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Osobni i socijalni razvoj</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, učiteljica Ljiljana Jović, učiteljica Martina Čavić, Goran Vidaić, Marina Marić, Andrijana Simičić</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ciklus (3. i. 4.razred)</li> <li>2. Ciklus (5. i 6. razred)</li> <li>3. Ciklus (7. razred)</li> </ol>
<i>CILJ</i>	<i>Jačanje i proširivanje postojećih soc.vještina, nošenje s stresom i vršnjačkim pritiskom-donošenje odluka, upoznavanje vlastitih snaga</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Učenik će znati prepoznati svoje jake strane</li> <li>-uočiti važnost samopouzdanja</li> <li>-razvijati komunikaciju</li> <li>-razlikovati sigurne od rizičnih situacija</li> <li>-nositi se s stresom</li> </ul>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Program: <b>Trening životnih vještina</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Povratna informacija o zadovoljstvu učenika provedenim programom</i> <i>Povratna informacija od učenika o koristi i dobrobiti nakon provedenog programa</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Radne bilježnice dobivene od nositelja programa ZZJZ</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Školska godina 25./26.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Osobni i socijalni razvoj</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Imenovani školski koordinator uz vanjske suradnike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (4. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Otkriti potencijalno darovite učenike iz matematike. <b>DAROVITOST</b></i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Diskriminacija darovitih učenika i/ili učenika s teškoćama</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Primjena mjernog instrumenta CI-SDŽ</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Rezultati testiranja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troška.</i>

TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
------------------	----------------

PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Imenovani školski koordinator - pedagoginja uz vanjske suradnike
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2.ciklus (7. razred)
CILJ	Otkriti potencijalno darovite učenike iz hrvatskog jezika. <b>DAROVITOST</b>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Diskriminacija darovitih učenika i/ili učenika s teškoćama
NAČIN REALIZACIJE	Primjena mjernog instrumenta
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Rezultati testiranja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troška.
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata

<i>PODRUČJE</i>	<i>Knjižnična, medijska i informacijska pismenost</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Iva Lukić, knjižničarka</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. - 8. razreda</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvoj knjižnične, informacijske, medijske pismenosti; razvoj vještina korištenja knjižnične građe i knjižničnih usluga, vještina samostalnog pronalaženja, vrednovanja i upotrebe izvora informacija; razvoj kritičkog mišljenja i čitateljske kulture</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će moći:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prepoznati informaciju, upotrijebiti ju</i></li> <li>- <i>Upoznati i koristiti izvore informacija</i></li> <li>- <i>Ciljano koristiti različite tipove informacijskih izvora</i></li> <li>- <i>Rješavati informacijske potrebe</i></li> <li>- <i>Prepoznaje ključne koncepte i pojmove koji opisuju informacijsku potrebu</i></li> </ul>

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Nastavni sat u školskoj knjižnici, suradnja s učiteljima razredne nastave i predmetnim učiteljima kroz korelaciju i integraciju</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Praćenje rada učenika i napredovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom nastavne godine 2025. /2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>
-----------------	---

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, razrednici</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.i 3.ciklus (5.-8.razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Podizati svijest i razinu znanja o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti, te razvijati pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu života</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti. Prepoznati opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika. Biti odgovoran prema svom zdravlju</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</i></b> <i>Mjesec borbe protiv ovisnosti kroz studeni na satovima razrednika, te na satovima prirode i društva, prirode i biologije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Izrađeni plakati, izložba knjiga, sastavi, i evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>15. studeni-15. Prosinac 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>
-----------------	---

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Psihologinja, pedagoginja, razrednici</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (4. razred), 2.ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Diskriminacija učenika u riziku za mentalno zdravlje i socijalnu dobrobit</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati svoje psihološke potrebe i razviti socijalne vještine</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Primjena upitnika za učenike</i></b> <b><i>Individualni rad s diskriminiranim učenicima</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Izostanci s nastave i ocjena vladanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Trošak za psihodijagnostička sredstva</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Školska godina 2025./2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Učiti kako učiti</i>
-----------------	-------------------------

ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Pedagoginja, psihologinja, razrednica</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>2. ciklus (5. razred)</i>
CILJ	<i>Pružiti podršku roditeljima</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<i>Roditelji će znati kako pomoći djeci u uspješnijem učenju</i>
NAČIN REALIZACIJE	<b><i>Roditeljski sastanak - radionica</i></b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Odaziv roditelja</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Trošak kopiranja</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Prosinac 2025.</i>

<b>AKTIVNOST</b>	<i>RAD S RODITELJIMA: Roditeljski sastanak za roditelje 8 razreda. i učenike 8.razreda na temu profesionalne orijentacije i upisa u srednju školu</i>
------------------	---

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, razrednik</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3.ciklus (8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati roditelje i učenike s načinom upisa u srednju školu, primjerima bodovanja, zanimanjima, i hodogramom upisnog postupka</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će zajedno s roditeljima uspješno odraditi postupak upisa u srednju školu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Roditeljski sastanak tijekom lipnja 2026.</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Upis u srednju školu</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Lipanj 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Osobni i socijalni razvoj</i>
-----------------	----------------------------------

<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3 ciklus ( 7. i 8.r)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznavanje vlastitih interesa, vrijednosti i ambicija, jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj i razvoj karijere</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati područja djelatnosti u kojima će moći koristiti vlastite "jake strane" Opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova Stvoriti realističnu sliku o sebi u odnosu na izbor budućeg zanimanja</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Individualno na savjetovanju u stručnoj službi Grupno na satovima razrednika</i> <b>RAZMIŠLJAM O IZBORU ZANIMANJA</b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Učenici i suučenici međusobno i stručna služba (vrednovanje kao učenje)</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>4 školska sata tijekom šk. god. 25./26.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>psihologinja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3.ciklus (8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Namijenjeno djevojčicama u svrhu prevencije. <b>PSIHOEDUKACIJA O SEKSUALNOSTI</b></i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati fiziološke, psihološke i socijalne odrednice vlastite seksualnosti.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Grupni susret s učenicama, primjena ankete i razgovor.</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Anketa</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Trošak ispisa i kopiranja materijala</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i>

Osnovna škola Starigrad

PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA

ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

## TERENSKA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>PODRUČJE</i>					<i>Društveno - humanističko područje</i>			
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>					<i>Učitelji razredne nastave Vjeroučiteljica</i>			
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>					<i>1.ciklus ( od 1. do 4.razreda)</i>			
<i>CILJ</i>					<i>- razvijati interes prema kulturnoj baštini - poticati učenike na primjereno ponašanje unutar kulturnih i vjerskih ustanova, osvjestiti vrijednost kulturne baštine, poticati interes za istraživanja, upoznati se s radom županije i ovlastima župana</i>			
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>					<i>- Razlikovati kulturne ustanove - Upoznati djelatnike kazališta i županije - Predstaviti znamenitosti, kulturno povijesne građevine i zaštitnike grada Zadra</i>			
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>					<i><b>Kazalište lutaka Zadar</b> <b>Posjet Zadarskoj županiji</b></i>			

	<b><i>Posjet katedrali sv.Stošije</i></b>
<b><i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i></b> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i> <i>Vrednovanje za učenje: komentari, upute, smjernice</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<b><i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i></b>	<i>Nema troškova</i>
<b><i>TRAJANJE IZVEDBE</i></b>	<i>Listopad, 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica prirode i biologije <b>Ana Katalinić Bach</b></i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Educirati učeniku o značaju slanih močvara za ublažavanje klimatskih promjena, razvijati svijest o potrebi očuvanja okoliša</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI B.6.2.5. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima OŠ PRI B.6.2.7. istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja OŠ PRI D.6.2.1. prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr C.3.1. Može objasniti kako stanje u okolišu utječe na dobrobit.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i><b>Posjet slanoj močvari kod Karina i uvale Modrič</b> – terenska nastava</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove ulaznica snosi TZO Starigrad kroz projekt Interpretacijski centar mora</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan tijekom drugog polugodišta</i>
-------------------------	--

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5. -8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Posjetiti komunu Cenacolo, osvijestiti važnost zdravog života i rizike ovisnosti; posjetiti tvrtku koja se bavi robotikom i programiranjem, profesionalno se usmjeravati</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ BIO B.8.2.1. Povezuje životne navike i rizične čimbenike s razvojem bolesti ukazujući na važnost prevencije. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</i>

	<i>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere, (profesionalno usmjeravanje).</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Terenska nastava Cenacolo - Benkovac</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: komentari, razgovor, povratna informacija, zapažanja Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Trošak prijevoza snosi škola, trošak eventualnih ulaznica snose roditelji</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jednodnevno, studeni - prosinac 2025.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. Razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati učenike na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i arheologiji,</i>

	<i>osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i nematerijalne) baštine, poticati interes za istraživanja</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -upoznati se s arheološkim nalazištem Gradina Sv. Trojica -opisati arheološke lokalitete u blizini Starigrada -opisati metode arheoloških istraživanja -analizirati važnost arheologije kao znanosti -predstaviti kulturne znamenitosti Starigrada</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Arheološko nalazište Gradina Sv. Trojica - terenska nastava Otvorenje likovne izložbe na temu Velebita, Izrada lutki od ovčje vune</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Eventualni troškovi prijevoza do lokaliteta</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Martina Čavić, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. Razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati učenike na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i arheologiji, osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i nematerijalne) baštine, poticati interes za istraživanja</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -upoznati se s Arheološkim muzejom Zadar -opisati arheološke lokalitete na zadarskom području -objasniti metode arheoloških istraživanja -analizirati važnost arheologije kao znanosti -predstaviti lokalne kulturne znamenitosti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i><b>Posjet Arheološkom muzeju Zadar – terenska nastava</b></i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Eventualni troškovi ulaznica i prijevoza do lokaliteta</i>

TRAJANJE IZVEDBE	<i>Jedan nastavni dan Tijekom školske godine</i>
PODRUČJE	<i>Društveno-humanističko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Pedagoginja Ana Klanac i učitelj Goran Vidaić</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
CILJ	<i>Poticati na primjereno ponašanje unutar kulturnih ustanova, upoznati se s dijelovima države koje učenici ne posjećuju često, posjetiti različite memorijalne lokacije, razvijati ljubav prema domovini, jačati nacionalne osjećaje, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda.</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>Učenik će: -opisati tijek Domovinskog rata -nabrojati najvažnije Vukovarske heroje -opisati tijek bitke za Vukovar -objasniti važnost bitke za Vukovar -analizirati posljedice pada Vukovara</i>
NAČIN REALIZACIJE	<b><i>Trodnevna terenska nastava u Vukovar</i></b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i>

	<i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove snosi Ministarstvo branitelja</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tri dana 23. studenog – 25. studenog 2025.</i>

Osnovna škola Starigrad  
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA  
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

### IZLETI I EKSKURZIJE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i>							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji razredne nastave</i>							
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus ( 1.do 4.r) MŠ i PŠ</i>							
<i>CILJ</i>	<i>Posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave svakodnevno, razvijati ljubav prema domovini, poticati i osvješćivati na potrebu očuvanja okoliša i prirodnih ljepota domovine</i>							
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opisuje značajke primorskih krajeva RH</i></li> <li>- <i>Prepoznaje i imenuje prirodne značajke reljefa</i></li> <li>- <i>Prepoznaje vrste prijevoza</i></li> <li>- <i>Objašnjava odgovoran odnos prema okolišu</i></li> </ul>							
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rijeka Krka – brodom na Visovac</i>							

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upute, zapažanja s izleta</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove izleta snose roditelji</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>30.4.2026.. Jednodnevni izlet</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
CILJ	<i>Poticati učenike na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema domovini, poticati provođenje slobodnog vremena u prirodi, upoznati krajeve različite od zavičaja.</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-prepoznati pravilne obrasce ponašanja</li> <li>-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za život učenika</li> <li>-u prirodi tražiti motive za stvaranje lirskih i epskih tekstova</li> <li>-prepoznavati i davati primjere za različite pjesničke slike</li> <li>-usmeno opisivati prema pravilima opisa</li> <li>-pripovijedati poštujući govorne vrednote</li> <li>-navesti primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu i konkretnim postupcima čuvati svoj okoliš</li> <li>-upoznati se s poviješću Karlovca</li> <li>-upoznati se sa nacionalnim svetištem sv. Josipa</li> <li>-proširiti znanje o prošlosti Središnje Hrvatske</li> <li>-razvijati ljubav prema nacionalnoj prošlosti</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<b>Karlovac</b>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Troškove snose roditelji.</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Jedan nastavni dan tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, nastavnica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Posjetiti nacionalni park, razvijati ljubav prema domovini i prihvaćanje različitosti unutar nje, poticati adekvatno ponašanje u nacionalnom parku, razvijati samostalnost i toleranciju unutar grupe.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -razvijati ljubav prema prirodi -uočavati prirodne ljepote u svijetu oko sebe -poštovati pravila ponašanja mjesta na kojem se nalazi -osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti -upoznati se s poviješću NP Paklenice</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Nagradni izlet za učenike 5. razreda</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: komentari, razgovor, povratna informacija, zapažanja Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Trošak prijevoza snosi škola, trošak ručka NP Paklenica.</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jednodnevno listopad 2025.</i>
-------------------------	---------------------------------------

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje</i>
-----------------	---

	<i>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Razrednica Ana Katalinić Bach, učitelj matematike Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, razvijati ljubav prema domovini, posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave svakodnevno, razvijati samostalnost i dobre odnose među učenicima</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-upoznati se s povijesnim i geografskim lokalitetima</i> <i>-razvijati ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini Hrvatske</i> <i>- samostalno se snalaziti van obiteljskog okruženja</i> <i>- djelovati kao dio grupe, razvijati osjećaj pripadnosti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<b><i>Trodnevna ekskurzija</i></b>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije, zapažanja o ekskurziji</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove prijevoza, obroka i ulaznica snose roditelji</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Trodnevno, tijekom drugog polugodišta</i>

---

## *ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)*

*šk.god. \_25./26.\_*

---

**Voditelj /i ŠPP:** Ana Klanac, stručni suradnik pedagog

**Ostali članovi:** ravnateljica, stručna služba (psihologinja, liječnica), svi učitelji

**PROCJENA ODGOJNOG STANJA I POTREBA:** analiza školske situacije na osnovu prošlogodišnje provedbe ŠPP-a u školi, te na osnovu realizacije i procjene sadašnjeg stanja, razgovora sa razrednicima i svim učiteljima, kao i suradnicima u provedbi, izrađen je plan za šk. god 2025./2026.

### *Planirani ishodi:*

- utvrditi smjernice za provedbu i posebnosti za školu, prepoznavanje potreba na razini škole, razredne zajednice, učenika i razvijanje strategija za zadovoljavanje tih potreba kroz razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu.
- prevenirati probleme u ponašanju, te detektirati pojedince čiji su rizici za razvoj poremećaja u ponašanju viši nego u prosjeku
- poučavati učenika zdravim i odgovornim stilovima življenja
- jačati kod učenika socijalno-kognitivne vještina

- jačati kod učenika osjećaj pripadnosti, zajedništva i zadovoljstva školom
- educirati učenika o toleranciji prema različitosti, drugačijim mišljenjima i stavovima
- razvijati kod učenika pozitivan vrijednosni sustav koji čuva moralne vrijednosti
- razvijati odgovorno ponašanje kako prema sebi tako i prema svim učenicima i učiteljima
- poticati kod učenika razvoj životnih vještina (komunikacija, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje emocija, empatija)

#### **AKTIVNOSTI:**

- upoznati djelatnike škole s planiranim aktivnostima na sjednicama UV,
- upoznati učenike i roditelje s planiranim aktivnostima na satovima razrednika i roditeljskim sastancima,
- upoznati učitelje sa planiranim aktivnostima, provedba aktivnosti na svim razinama (učenici, učitelji, roditelji)

#### **SURADNICI U PROVEDBI :**

- Tim za kvalitetu,
- Ministarstvo zdravstva i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Jedinica lokalne samouprave,
- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti,
- Policijska uprava Zadar,
- Centar za socijalnu skrb
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zadar

## *Sastavnice preventivnog djelovanja u Školi*

### *CILJEVI PROGRAMA*

#### *Razvijanje odnosa s učenicima:*

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta
4. razvijati zdrave navike i stilove života te odgovornost za vlastito zdravlje
5. osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
6. razvijati životne vještine koje će im omogućiti odupiranje negativnom utjecaju medija i vršnjaka te donošenje dobrih životnih odluka.
7. povećati razinu znanja o štetnosti raznih oblika ovisnosti.
8. pružiti stručnu pomoć djeci sa smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju te onima koji žive s roditeljima – ovisnicima ili s patološkim oblicima ponašanja (deficijentne obitelji), kako bi se spriječilo rizično ponašanje - konzumiranje sredstava ovisnosti ili pojava ovisnosti. Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

#### *Razvijanje odnosa sa roditeljima:*

- Uključivati se aktivno u realizaciju aktivnosti, projekata i programa na razini razreda i škole kojima se čuva i unapređuje zdravlje učenika.
- Naučiti ih o važnosti zdravih obiteljskih odnosa za razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, odgovornosti za svoje odluke i socijalnih vještina kod djece, kao najboljim prediktorima zaštite od pojave bilo koje vrste ovisnosti
- Razvoju obrazovnog partnerstva roditelja i škole pri čemu je roditelj saveznik, pomagač i prijatelj
- Analizirati roditeljske percepcije karakteristika škole koju polaze njihova djeca; analiza očekivanja i postojeće razine suradnje s ciljem kvalitetnije komunikacije, aktivnijeg sudjelovanja i podjele odgovornosti za napredak i razvoj učenika

### *Razvijanje odnosa s učiteljima:*

- Razvijati kompetencije za provođenje preventivnih aktivnosti i programa stalnim stručnim usavršavanjem;
- Poučiti ih za rano otkrivanje učenika koji su u riziku za konzumiranje droge ili drugih sredstava ovisnosti;
- Povećati pozornost učenika i roditelja u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.
- Zajednički djelovati u svim situacijama u kojima se štiti dobrobit, sigurnost i integritet učenika

### *RAD S UČENICIMA*

<b>PROGRAM</b>					
<b>Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program: c) Evaluiran*</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>

	c) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>				
<p><b>1. SIGURNOST UČENIKA U PROMETU</b></p> <p>Kratak opis programa: Edukacija o ponašanju u prometu: povećanje sigurnosti djece, izgradnja temelja za odgovorno ponašanje, integracija praktičnih vještina, suradnja škole, obitelji i zajednice, integracija s drugim područjima obrazovanja, prilagodba suvremenim izazovima i tehnologijama.</p> <p>Ishodi: Dugoročno pozitivno oblikovanje društva: očuvanje mentalnog zdravlje djece, očuvanje fizičko zdravlja djece, razvoj odgovornog ponašanja, unaprjeđenje prometne kulture, smanjenje prometnih nesreća</p>	Ima stručnu preporuku	1. - 8.r. MŠ 2./3.r.PŠ	Svi učenici škole	Jedan sat pedagoginja u svakom razredu + jedan sat učiteljica teh.kulture od 5.-8.r. i jedan sat razrednice od 1.-4.r.	Ana Klanac, pedagoginja Suzana Milovac Radojka Milovac Nataša Dokoza Ljiljana Jović Martina Čavić Marina Baradić
<p><b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b></p>	<p><b>Program:</b> c) <i>Evaluiran*</i> c) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i></p>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<p><b>2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA (TŽV)</b></p> <p>Kratak opis programa: Program se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine tijekom sata razrednika. Uz razrednike program provode i stručni suradnici.</p> <p>Ishodi:</p>					

<p>Kroz ostvarivanje specifičnih ciljeva nastoji se smanjiti porast konzumiranja sredstava ovisnosti kod učenika od 6. prema 8. razredu i pomoći učenicima u razvijanju životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima.</p> <p>Teme:</p> <p>Samopoštovanje Odlučivanje Reklamiranje Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Socijalne vještine Pušenje Zauzimanje za sebe Donošenje odluka Utjecaj medija Tjeskoba ili anksioznost Suočavanje s ljutnjom Rješavanje sukoba</p>	<p>Ima stručnu preporuku</p>	<p>3.,4.,5. i 6.r. MŠ + 3.r. PŠ</p>	<p>49 učenika</p>	<p>1 susret pedagoginja u svakom razredu i razrednici 6 sati</p>	<p>Martina Čavić, Nataša Dokoza, Andrijana Simičić, Marina Marić</p>
<p><b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b></p>	<p><b>Program:</b> c) <i>Evaluiran*</i> c) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i></p>	<p><b>Razred</b></p>	<p><b>Broj učenika</b></p>	<p><b>Planirani broj susreta</b></p>	<p><b>Voditelj, suradnici</b></p>
<p>4.SIGURNIJI INTERNET</p> <p>Ishodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organiziranim aktivnostima podizati svijest o pravilnom korištenju IKT i Interneta</li> <li>• poštovati autorska prava</li> <li>• štititi svoje osobne podatke</li> <li>• shvatiti važnost lozinki</li> </ul>		<p>4. - 8.r.</p>	<p>71</p>	<p>1 sat djelatnici Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti,</p>	<p>Djelatnici Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti, razrednici,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• procijeniti sigurnost i istinitost mrežnih stranica</li> <li>• izbjeći nasilje na Internetu</li> <li>• podizanje razine znanja osnovnoškolaca o mogućim opasnostima i rizičnim ponašanjima te prekomjernom korištenju interneta, uz poduku o odgovornom i samozaštitnom ponašanju.</li> </ul>				3 sata razrednic, 1 sat pedagoginja	učiteljica informatike, stručna služba
<b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> c) <i>Evaluiran*</i> c) <i>Ima stručno mišljenje/prep oruku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
5. PREDAVANJE I RADIONICA CRVENOG KRIŽA KAKO PRUŽITI PRVU POMOĆ  Osnove prve pomoći Ishodi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• učenici će naučiti osnove pružanja prve pomoći unesrećenim osobama</li> <li>• humano i korisno djelovanje učenika u zajednici</li> </ul>		Učenici 5.,6.,7. i 8. razreda	60	1 susret djelatnika CK Zadar,	Učiteljica prirode i biologije Ana Katalinić Bach, Djelatnici Crvenog križa Zadar
<b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> c) <i>Evaluiran*</i> c) <i>Ima stručno mišljenje/prep oruku**</i>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
6. MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI					

<p>Kratak opis programa: Program se provodi na satu razrednika. Provodi se u radionicama prema planu i programu SR. Učenici stječu znanja i vještine kroz rad u radionicama, uče kako rješavati problem, iskustveno učenje, rade likovne i literarne radove. Suraduje se s roditeljima i vanjskim suradnicima i ustanovama te lokalnom zajednicom</p> <p>Ishod:</p> <p>Utvrditi stanje i potrebe - razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje - prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari..., samostalno ili u grupi organizirati sadržaj istraživanja, raspravljati o opasnostima koje nose različite vrste ovisnosti, osmišljavati načine na koje se može izbjeći ovisnost</p> <p>Recimo ne ovisnostima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja</li> <li>- afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika</li> <li>- oblikovanje pozitivnih stavova</li> <li>- razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi - zauzimanje za sebe</li> <li>- pružanje pomoći učenicima u pojačanom riziku kroz diskretni zaštitni program</li> </ul>		<p><i>Učenici od 5. do 8. razreda</i></p>	<p><i>60 učenika</i></p>	<p><i>1 sat - stručna služba</i>  <i>1 sat – SR</i>  <i>1 sat - članovi zajednice</i>  <i>Cenacolo</i></p>	<p><i>Pedagoginja, psihologinja, razrednici, Vjeroučiteljica, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo</i></p>
<p><b>Naziv programa/aktivnosti</b>  <b>Kratak opis, ciljevi</b></p>	<p><i>Program:</i>  <i>c) Evaluiran*</i>  <i>c) Ima stručno mišljenje/preporuku**</i></p>	<p><i>Razred</i></p>	<p><i>Broj učenika</i></p>	<p><i>Planirani broj susreta</i></p>	<p><i>Voditelj, suradnici</i></p>
<p>7. PREVENCIJA NASILJA - VRŠNJAČKO NASILJE</p> <p>Ishodi:</p>					

<p>Senzibiliziranje učenika za međusobno razumijevanje i toleranciju i educirati ih o načinu na koji će rješavati međusobne probleme</p> <p>Kratak opis programa: Planirane su aktivnosti: <i>Upravljanje sukobima</i> (nenasilno rješavanje sukoba, kontrola emocija, aktivno slušanje, pregovaranje, posredovanje, zauzimanje za sebe..) Suradnja sa zavodom za javno zdravstvo Zadar i PU Zadar</p>		<b>Od 1- do 8.r.</b>	<b>98</b>	<b>1 sat pedagoginja i/ili psihologinja u svakom razredu</b> <b>Razrednici na satovima razrednika – 3 sata u svakom razredu</b>	<b>Stručna služba, razrednici, djelatnici Zavoda za javno zdravstvo</b>
<b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> c) <b>Evaluiran*</b> c) <b>Ima stručno mišljenje/preporuku**</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<p>8. INDIVIDUALNA SAVJETOVANJA UČENIKA</p> <p>Ishodi: Socio-pedagoška intervencija s ciljem jačanja kapaciteta učenika, psihološka i pedagoška pomoć učeniku, savjetovanje, prevencija školskog neuspjeha, rad s djecom u pojačanom riziku, diskretni nadzor</p>		Provodi se na razini škole	<b>Od 1.-8.r.</b>	<b>Po potrebi</b>	<b>Psihologinja, Pedagoginja, Školska liječnica</b>
<b>Naziv programa/aktivnosti</b> <b>Kratak opis, ciljevi</b>	<b>Program:</b> <b>Evaluiran*</b> <b>Ima stručno mišljenje/preporuku*</b>	<b>Razred</b>	<b>Broj učenika</b>	<b>Planirani broj susreta</b>	<b>Voditelj, suradnici</b>
<p>9. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA</p> <p>Ishod: - upoznavanja vlastitih interesa i želja kao pomoć u izboru zanimanja, profesionalno usmjereni učenici</p>		Osmi razred	<b>15</b>	<b>Tijekom godine, 1 sat razrednika</b> <b>Individualno 2 školska sata sa svakim učenikom 8.r.</b>	<b>Pedagoginja</b> <b>Psihologinja</b> <b>Vanjski suradnici</b>

**RAD S RODITELJIMA\***

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Razina intervencije</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1.INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE Dnevno i tjedno – kontinuirano kroz godinu		Roditelji učenika 1.-8. razreda		Po potrebi	Pedagoginja, psihologinja,
2.EDUKACIJE NA RODITELJSKIM SASTANCIMA: Roditeljski sastanak za ro ditelje učenika prvog razre da: prilagodba djeteta školskoj sredini		Roditelji učenika 1. razreda  Roditelji učenika 5. r.	Prilagodba djeteta školskoj sredini  5. razred - što je drugačije?	2	Pedagoginja, psihologinja,
3.Roditeljski sastanak za ro ditelje učenika osmog razr eda: Profesionalna orijent acija učenika, upis u sredn ju školu, izbor zanimanja		Roditelji učenika 8.razreda	Upis u srednju školu	1	Pedagoginja Psihologinja Razrednica 8.r.
4.SUDJELOVANJE U RADU VIJEĆA RODITELJA -teme po dogovoru		Vijeće roditelja	Po dogovoru		Ravnateljica Pedagoginja Članovi VR

**RAD S UČITELJIMA\***

<i>Oblik rada aktivnosti</i>	<i>Sudionici</i>	<i>Tema/Naziv radionice/ predavanja</i>	<i>Planirani broj susreta</i>	<i>Voditelj/ suradnici</i>
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima - dnevno - tjedno	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		Ovisno o potrebi	Ravnateljica Stručna služba
2. Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju - aktivnosti s učiteljima - Predavanja, radionice	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		4	Pedagoginja Psihologinja
3. Razredna vijeća	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		Kontinuirano	Ravnateljica Stručna služba
4. Učiteljska vijeća	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		Kontinuirano	Ravnateljica Stručna služba

**Ravnateljica**

---

**Jadranka Marasović, dipl. pedagog**

**Predsjednica Školskog odbora**

---

**Ana Ramić. mag. admin.publ.**

