

REPUBLIKA HRVATSKA

ZADARSKA ŽUPANIJA

OSNOVNA ŠKOLA STARIGRAD

Starigrad, Jose Dokoze 30 tel./fax 023 369-206; 369- 153; 359-197

skola@os-starigrad- paklenica.skole.hr

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2198-1-39-01-26-1

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/2010., 105/10., 90/11., 5/12., 16/12. , 86/12., 94/13., 152/14., 07/17., 68/18., 98/19., 64/20, 151/22 i 156/23) i članka 58. Statuta Osnovne škole Starigrad, Školski odbor na sjednici održanoj dana 1. listopada 2026. godine, na prijedlog ravnateljice škole, Učiteljskog vijeća i uz mišljenje Vijeća roditelja jednoglasno donosi:

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.

TIM ZA ŠKOLSKI KURIKULUM:

1. Marina Marić, učiteljica informatike
2. Ana Klanac, pedagoginja
3. Martina Čavić, ravnateljica

U Starigradu, 1. listopada 2026. godine

SADRŽAJ:

Sadržaj

UVOD	3
OSNOVNI PODACI O ŠKOLI	4
I. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRAD	7
II. PLAN SAMOVREDNOVANJA	14
IZBORNA NASTAVA	17
DODATNA NASTAVA	31
DOPUNSKA NASTAVA	47
IZVANNASTAVNA AKTIVNOST	60
IZVANUČIONIČNA NASTAVA	93
PROJEKTI	156
INTEGRIRANI DANI	205
CILJANE AKTIVNOSTI I PROJEKTI STRUČNO-PEDAGOŠKE SLUŽBE ŠKOLE, ŠKOLSKE KNJIŽNICE I LIJEČNICE ŠKOLSKE MEDICINE	225
TERENSKA NASTAVA	242
IZLETI I EKSURZIJE	255



UVOD

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. Školskim kurikulumom utvrđen je dugoročni plan i program rada škole kroz dodatnu nastavu, dopunsku nastavu, izbornu nastavu, izvannastavne aktivnosti, izvanškolske aktivnosti, izvanučioničnu nastavu (izvanučionična nastava u mjestu i okolici, terenska nastava, izleti, ekskurzije), satove razrednih odjela, projekte, programe, školski razvojni plan i kalendar aktivnosti.

Školski kurikulum temelji se na učeničkoj razini znanja, interesa i sposobnosti, na raznolikosti i kompleksnosti obrazovnih interesa i potreba učenika, roditelja i lokalne zajednice, stalnom porastu znanja, te potrebom oblikovanja učenikove osobnosti u svijetu koji se stalno mijenja.

Planiranim aktivnostima, programima i projektima težimo kvalitetnim rezultatima ostvariti ishode i kompetencije usmjerene na učenika i njegov razvoj, stručnu samostalnost i odgovornost učitelja, samostalnost i razvoj škole, te uz potporu uže i šire društvene zajednice doprinijeti izgradnji učinkovitog i kvalitetnog obrazovnog sustava.

Školski kurikulum biti će dostupan učenicima, roditeljima i svima zainteresiranima za život i rad škole na mrežnoj stranici škole.

OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola Starigrad je smještena na sjeverozapadnom dijelu Zadarske županije. Matična škola nalazi se u mjestu Starigrad, a Područni odjel u Tribanj Krušćici.

Matična škola u Starigradu nalazi se tik uz Jadransku magistralu, starije je gradnje, ali svake godine se ponešto ulaže u renoviranje škole kako bi škola i njezino okruženje bili što sigurniji za boravak učenika, nastavnika i školskog osoblja. Prije nekoliko godina počeli smo stvarati uvjete za gradnju novog školskog objekta.

Nastava je organizirana na način da je u jutarnjoj smjeni predmetna, a u popodnevnoj smjeni razredna nastava. Veliki dio učenika u školu i iz škole dolazi i odlazi školskim autobusom. Na taj način izbjegli smo moguće opasnosti kojima su djeca izložena zbog blizine magistralne i lokalne ceste. Cijela organizacija nastave prilagođena je potrebama i sigurnosti naših učenika.

Osnovnu školu Starigrad u školskoj godini 2026./2027. pohađa 100 učenika. U školi su zaposlena 22 učitelja, 4 stručna suradnika i ravnateljica, kao i administrativno - tehničko osoblje.

Osnovna škola Starigrad je od školske godine 2017./2018. u sustavu e-škola.

Vizija Škole

Biti škola u kojoj svaki učenik razvija svoje potencijale u sigurnom, poticajnom i uključivom okruženju, njegujući lokalni identitet, kvalitetno poučavanje, međusobno uvažavanje, suradnju s roditeljima i zajednicom te otvorenost prema suvremenim obrazovnim izazovima i inovacijama.

Misija škole

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice svakom djetetu omogućiti razvoj u sredini u kojoj će se osjećati prihvaćeno, voljeno, sigurno i zadovoljno, u sredini koja će djelovati poticajno na razvoj svih njegovih potencijala, u kojoj će se voditi briga o djetetovim specifičnostima kao pojedinca i gdje će se učenik osposobljavati za samostalan i odgovoran život. Sve te sastavnice ugradili smo u naš školski kurikulum kako bi svi učenici mogli imati iste mogućnosti za razvoj osobnih potencijala.

Ciljevi:

1. Svakom učeniku dati priliku za uspjeh u skladu sa svojim mogućnostima.
2. Razvijati dobre odnose među djecom – učiti ih toleranciji, pomaganju i strpljenju.
3. Učiniti školu sigurnim i ugodnim mjestom za učenje i rast.
4. Uključiti roditelje i zajednicu u školski život jer zajedno možemo više.
5. Njegovati ljubav prema prirodi, radu i tradiciji našeg kraja.
6. Poticati učitelje na stalno usavršavanje i kreativnost u radu.
7. Brinuti o svakom djetetu prema njegovim individualnim potrebama.

Prijedlog voditelja Tima da razvojni plan bude za razdoblje 2026. – 2031. i da bude strukturiran prema područjima kvalitete.

1. Jačanje kvalitete nastave

Nastava treba biti zanimljiva, jasna i prilagođena učenicima.

Učitelji će se redovito stručno usavršavati, razmjenjivati iskustva i uvoditi nove metode rada. Više ćemo koristiti konkretne primjere, igru i projektno učenje, pogotovo u nižim razredima

2. Povećanje motivacije učenika

Učenike želimo više uključiti u rad kroz grupne zadatke, radionice i izvanškolske aktivnosti. Planiramo organizirati više školskih i razrednih projekata, kao i prigodne priredbe i izlete. Poseban naglasak staviti ćemo na pohvalu i poticanje – svako dijete treba osjetiti da vrijedi.

3. Uređenje školskog prostora

Škola treba biti uredna, topla i funkcionalna. Želimo urediti i školsko dvorište kako bi djeca imala siguran prostor za igru i odmor.

4. Jačanje suradnje s roditeljima i zajednicom

Otvoreni smo za suradnju i vjerujemo da zajedno s roditeljima možemo napraviti puno.

Želimo češće organizirati roditeljske sastanke, radionice i druženja.

Suradivat ćemo s lokalnim udrugama i institucijama kako bismo učenicima približili život i rad u zajednici.

5. Briga za svakog učenika

Svako dijete je važno. Posebnu pažnju posvetit ćemo onima kojima treba dodatna podrška – bilo u učenju, ponašanju ili prilagodbi.

Razvijat ćemo empatiju među djecom i graditi ozračje u kojem se svi osjećaju sigurno.

Kako ćemo mjeriti uspjeh?

- Povratne informacije učenika, roditelja i učitelja.
- Bolji rezultati učenika u nastavnim i izvannastavnim aktivnostima.
- Veća uključenost djece i roditelja u školske događaje.
- Osjećaj zadovoljstva i pripadnosti kod svih koji su dio naše škole.

I. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA OSNOVNE ŠKOLE STARIGRAD

Razvojni plan i program rada Osnovne škole Starigrad sastavljen je kao višegodišnji za razdoblje od 2026. – 2031. godine i usmjeren je na dugoročni razvoj kvalitete škole, a ne samo na izgradnju nove školske zgrade.

Nova školska zgrada i sportska dvorana predstavljaju važnu razvojnu pretpostavku, ali fokus plana jest na tome **što će novi prostorni uvjeti omogućiti učenicima, učiteljima i cijeloj školskoj zajednici** stavljajući naglasak na potrebu suvremenih područja razvoja škole među kojima su dobrobit učenika i zaposlenika, digitalne tehnologije, održivost, razvoj kulture kvalitete, suvremene metode poučavanja, suradnja s roditeljima i zajednicom te njegovanje lokalnog identiteta.

Razvojni plan strukturiran je prema sljedećim strateškim prioritetima:

1. Kvaliteta poučavanja i uspjeh svakog učenika

Ciljevi:

- unaprijediti kvalitetu nastave primjenom suvremenih metoda poučavanja;
- poticati aktivno i istraživačko učenje;
- razvijati digitalne, istraživačke i komunikacijske kompetencije učenika;
- pružati učenicima podršku u skladu s njihovim individualnim mogućnostima i potrebama;
- kontinuirano pratiti ishode učenja i planirati poboljšanja.

Aktivnosti:

- stručno usavršavanje učitelja;
- projektna i istraživačka nastava;
- primjena digitalnih tehnologija;
- međupredmetna suradnja;
- analiza ishoda učenja;
- razmjena primjera dobre prakse.

Pokazatelji uspješnosti:

- unaprijeđeni rezultati učenika;
- veće zadovoljstvo učenika nastavom;
- povećan broj projektnih i istraživačkih aktivnosti;
- veća primjena suvremenih metoda poučavanja.

2. Dobrobit, sigurnost i uključivost svih učenika**Ciljevi:**

- razvijati sigurno, poticajno i uključivo školsko okruženje;
- jačati međusobno poštovanje, toleranciju i nenasilnu komunikaciju;
- razvijati socioemocionalne kompetencije učenika;
- osigurati podršku učenicima prema njihovim individualnim potrebama;
- brinuti o dobrobiti i osjećaju pripadnosti svakog učenika.

Aktivnosti:

- preventivni programi;
- radionice socioemocionalnih vještina;
- aktivnosti usmjerene na toleranciju, suradnju i nenasilnu komunikaciju;
- podrška učenicima s teškoćama i darovitim učenicima;
- suradnja učitelja, stručnih službi i roditelja.

Pokazatelji uspješnosti:

- smanjenje neprimjerenih oblika ponašanja;
- povećan osjećaj sigurnosti učenika;
- uspješna provedba individualiziranih oblika rada;

- veće zadovoljstvo učenika školskim okruženjem.

3. Suradnja škole, roditelja i lokalne zajednice

Ciljevi:

- jačati suradnju s roditeljima kao partnerima u odgoju i obrazovanju;
- povećati uključenost roditelja u školski život;
- razvijati suradnju s lokalnom zajednicom, ustanovama, udrugama i drugim partnerima;
- poticati zajedničke projekte i aktivnosti.

Aktivnosti:

- roditeljske radionice;
- zajednički projekti;
- volonterske aktivnosti;
- suradnja s Općinom Starigrad;
- suradnja s ustanovama, udrugama i drugim lokalnim partnerima.

Pokazatelji uspjeha:

- veći odaziv roditelja;
- povećan broj zajedničkih aktivnosti;
- povećan broj suradničkih projekata;
- zadovoljstvo učenika, roditelja i zaposlenika suradnjom.

4. Razvoj škole u novim prostornim uvjetima i unapređenje materijalnih uvjeta rada

Ciljevi:

- uspješno organizirati rad u novoj školskoj zgradi i sportskoj dvorani;
- maksimalno iskoristiti nove prostore i suvremenu opremu;
- stvoriti kvalitetne uvjete za učenje, rad i razvoj učenika;
- razvijati održivo i ekološki odgovorno upravljanje školom.

Aktivnosti:

- planiranje i organizacija preseljenja;
- opremanje učionica i drugih prostora;
- uređenje knjižnice i prostora za učenje;
- osmišljavanje načina korištenja novih prostora;
- razvoj aktivnosti u sportskoj dvorani;
- racionalno i održivo korištenje energije, opreme i prostora.

Pokazatelji uspješnosti:

- uspješno organiziran rad u novoj školi;
- povećana iskorištenost prostora i opreme;
- zadovoljstvo učenika i zaposlenika uvjetima rada;
- kvalitetno korištenje sportske dvorane i ostalih novih prostora.

5. Njegovanje lokalnog identiteta, prirodne i kulturne baštine te zdravih životnih navika

S obzirom na specifičan položaj škole koja je smještena između mora i Velebita te na povezanost s lokalnom zajednicom, školsko okruženje potrebno je promatrati kao vrijedan prostor za učenje, istraživanje i razvoj odgovornog odnosa prema prirodi, kulturnoj baštini i lokalnoj zajednici.

- istraživačke i projektne aktivnosti u lokalnom okruženju;
- obilježavanje važnih događaja i tradicija lokalne zajednice;
- aktivnosti zaštite prirode i okoliša;
- suradnja s lokalnim ustanovama i udrugama;

- sportske i rekreativne aktivnosti;
- terenska nastava i učenje izvan učionice.

Pokazatelji uspješnosti:

- povećan broj aktivnosti povezanih s lokalnom prirodnom i kulturnom baštinom;
- veća uključenost učenika u aktivnosti zaštite okoliša;
- povećan broj aktivnosti na otvorenom;
- razvijanje svijesti učenika o važnosti očuvanja lokalnog identiteta i okoliša.

6. Praćenje i vrednovanje Strateškog razvojnog plana

Provedba Strateškog plana i programa pratit će se kontinuirano, a njegova ostvarenost će se vrednovati najmanje jednom godišnje.

Praćenje i vrednovanje provodit će se kroz:

- samovrednovanje škole;
- analizu ostvarenosti godišnjih ciljeva;
- analizu rezultata učenika;
- ankete učenika, roditelja i zaposlenika;
- izvješća školskih timova;
- analizu provedenih aktivnosti;
- izvješće ravnatelja;
- izvješće Školskog odbora.

Na temelju prikupljenih pokazatelja plan će se prema potrebi nadopunjavati i usklađivati s novim razvojnim potrebama škole.

7. Godišnje provođenje samovrednovanja škole

Škola će svake godine provoditi samovrednovanje škole pri čemu će se rezultat samovrednovanja koristiti kao temelj za planiranje daljnjih aktivnosti i poboljšanja.

DATUM DO KOJEG ĆE SE CILJ OSTVARITI

Nova škola do školske godine 2027./2028.

NADLEŽNA OSOBA

Ravnateljica Škole

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA

Mjerljivi pokazatelji su navedeni i razrađeni kroz strateške prioritete. S obzirom da je gradnja nove školske zgrade najvažniji materijalni cilj kroz ovu školsku godinu pratit će se izgradnja i opremanje nove školske zgrade.

CILJ	AKTIVNOSTI PROVEDBE	MEHANIZMI PRAĆENJA/POKAZATELJI	ROKOVI	NOSAITE LJ AKTIVNOSTI	POTREBNI RESURSI
------	---------------------	-----------------------------------	--------	--------------------------	------------------

Gradnja nove školske zgrade	U tijeku je Javni poziv za izgradnju nove školske zgrade i opremanje škole	Objavljeno u EOJN-u		Zadarska županija Općina Starigrad Ravnateljica	4.796.747,20 EUR
Praćenje i vrednovanje procesa i postignuća učenja	Primjeri dobre prakse, radionice, predavanja, uvid u e-dnevnik	Zapisnici sa sjednica UV, Aktiva	Tijekom godine	Učitelji koji će prezentirati primjere dobre prakse, pedagoginja i ravnateljica	Znanje i iskustvo u području vrednovanja
Poboljšati međusobne odnose među učenicima	Prevenirati bilo koju vrstu vršnjačkog nasilja, te smanjiti stupanj netolerancije među učenicima	Koristiti primjerene upitnike statistički obraditi podatke i odrediti razinu nasilja među učenicima (Olweus upitnik) ¹	Tijekom školske godine	ravnateljica pedagoginja psihologinja razrednici	Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba i materijali

SIGURNOST UČENIKA U PROMETU	Dugoročno pozitivno oblikovanje društva: očuvanje mentalnog zdravlja djece, očuvanje fizičkog zdravlja djece, razvoj odgovornog ponašanja, unaprjeđenje prometne kulture, smanjenje prometnih nesreća	Radionice Plakati Uređivanje panoa	Tijekom godine	stručna služba razrednici učitelji ravnateljica	Promotivni materijali
--	---	--	----------------	--	-----------------------

II. PLAN SAMOVREDNOVANJA

Plan samovrednovanja Osnovne škole Starigrad sačinjen je na osnovu provedenih rasprava na aktivima, Učiteljskim vijećima i sastancima Tima za kvalitetu OŠ Starigrad

Samovrednovanje je vrednovanje provedbe školskoga razvojnog plana svih sudionika uključenih u njegovo definiranje, praćenje i procjenu, a cilj mu je potaknuti veću samoinicijativnost i kreativnost, poboljšati standarde učenja i poučavanja te povećati odgovornost za postignuće škole.

CILJEVI SAMOVREDNOVANJA

- Razrada strategija, metoda i postupaka za ostvarivanje dogovorenih kratkoročnih i dugoročnih ciljeva koji se prikazuju u školskom razvojnog planu,
- praćenje ostvarivanja i vrednovanja provedbe i učinaka razvojnog plana,
- poboljšanje općeg školskog ozračja,
- jačanje zajedništva i motivacije svih uključenih,
- podizanje razine samostalnosti za vlastiti razvoj

METODOLOGIJA SAMOVREDNOVANJA

1. Način prikupljanja podataka:
 - a) Primjena upitnika za nastavnike, učenike i roditelje – anonimnost odgovaranja, vanjska obrada rezultata
 - b) Uvid u nastavni proces – posjet nastavi

- c) Analiza nastavnog procesa i uvida u nastavni proces
 - d) Primjeri dobre prakse
 - e) Kolegijalno opažanje nastave i analiza opažanja
 - f) Uvid u pismene provjere znanja
 - g) Analiza uspjeha učenika na natjecanjima
2. Samo analiza:
 - Analiza upitnika za učitelje, učenike i roditelje – ravnateljica i tim za kvalitetu
 - Analiza rezultata vanjskog vrednovanja postignuća učenika
 3. Samovrednovanje (SWOT analiza) - zajedničko završno uočavanje vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti

KLJUČNO PODRUČJE

POUČAVANJE I PODRŠKA U UČENJU

TEMATSKA CJELINA

1. Provođenje izvannastavnih aktivnosti i dodatne nastave

POKAZATELJI

2.1. Broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti i dodatnu nastavu, rezultati s natjecanja, realizacija školskih projekata

CILJ PRAĆENJA:

- utvrditi zadovoljstvo učenika ponuđenim izvannastavnim aktivnostima
- utvrditi zadovoljstvo učenika provođenjem izvannastavnih aktivnosti
- utvrditi broj učenika uključenih u izvannastavne aktivnosti
- dati prijedloge za organizaciju novih i poboljšanje postojećih aktivnosti
- utvrditi zadovoljstvo učenika organizacijom dodatne nastave
- utvrditi zadovoljstvo učenika načinom provođenja dodatne nastave
- utvrditi rezultate učenika na natjecanjima
- dati prijedloge za poboljšanje u organizaciji dodatne nastave

TEHNIKE PRAĆENJA

- Prikupljanje podataka od učitelja: uvid u Školski kurikulum i tjednu evidenciju rada
- Prikupljanje podataka od učenika: provođenje upitnika

VREMENIK PRAĆENJA

- Tijekom prvog polugodišta
- Kraj prvog/početak drugog polugodišta
- Izvješće na kraju školske godine - pedagoginja

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

IZBORNA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ivica Goran Podhradski, učitelj informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. Ciklus (1., 2., 3., 4. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</i> <i>– postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje</i>

	<i>se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</i> <i>– razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</i> <i>– razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</i> <i>– razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</i> <i>– učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</i> <i>– razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Učionična nastava; praktični rad na računalu; istraživačka nastava-sakupljanje podataka, njihova analiza -prezentacije</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.</i> <i>Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja.</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrebna sredstva za održavanje nastave, servis i popravak računala te troškove za toner i papir snosi škola.</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>70 sati godišnje</i>

<i>PODRUČJE</i>	Društveno - humanističko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Nevena Tadić, vjeroučiteljica
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (1.,2.,3.,4.razred) 2.ciklus (5.,6.razred) 3.ciklus (7.,8.razred)
<i>CILJ</i>	- senzibilizirati učenike za religioznu dimenziju koja na neki način prožima i nadilazi čovjekova bića; - razvijati u učenika osjetljivosti za otvorenost prema transcendenciji u najširem smislu te za njegovu otvorenost i njegov odnos prema Bogu; - osposobljavati učenike za postavljanje pitanja o cjelini i najdubljem smislu čovjekova života i svijeta te za odgovaranje na ta pitanja u svjetlu poruke i iskustva kršćanske vjere; - pomoći učenicima u odgovornom kvalitetnom i kreativnom oblikovanju vlastitoga pojedinačnog i zajedničkog općeljudskog i vjerničkog života u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito te, na poseban način, prema Bogu
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome -u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobroga Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. -otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

	- izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. -poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja. -prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku -prihvaća i poштуje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi -nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom -navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. -opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu. -istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice. -obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika -kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. - Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja. - tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike
--	---

	suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu -uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. -analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta u današnjemu (suvremenom) društvu.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Učionična i izvanučionična nastava
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje: Vrednovanje naučenog , vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje kroz učeničke projekte, prezentacije i uratke, stvaralačko izražavanje, učeničko zalaganja i razvijanje kulture međusobnog komuniciranja, te sudjelovanje na raznim natjecajima kojima se djeca potiču na razvijanje svojih talenata.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Ne iziskuje dodatne troškove, osim troškova uredskog materijala, te fotokopiranja radnog materijala.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati godišnje, po 2 školska sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Jezično- komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	I. ciklus 4. razred II. ciklus 5., 6. razred III. ciklus 7., 8. razred
<i>CILJ</i>	Steći vještine govorenja, pisanja, slušanja sa razumijevanjem kao i čitanja sa razumijevanjem na njemačkom jeziku. Osvijestiti jezične zakonitosti stranog jezika, načela u području sintakse kao i semantike. Razviti osjećaj tolerancije i upoznati se sa značajkama interkulturalnosti u međukulturalnom području. Integrirati i povezivati povijesne, geografske, glazbene, vjerske, sportske, ekološke teme kao i znanja iz ostalih predmetnih područja tijekom stjecanja znanja iz njemačkog jezika. Učenika osvijestiti važnost jezične, gospodarske, povijesne, geografske i kulturne povezanosti Republike Hrvatske sa zemljama njemačkoga govornog područja te tako također razvijati pozitivan stav prema daljnjemu njegovanju te povezanosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	I. Učenik naglas čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik razumije vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

	Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice. Učenik piše vrlo kratke i jednostavne rečenice. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. II. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. III. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.
--	--

	Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. <i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Nacionalni kurikulum za predmet Njemački jezik</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Učionička nastava, rad sa radnim materijalima: udžbenik, radna bilježnica, audio i video zapisi na mobitelu/ interaktivnoj ploči, interaktivne vježbe, samostalno izrađivanje kao i istraživanje sadržaja pomoću IKT-a, prezentacije i rad u ostalim alatima.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: domaća zadaća, kviz, izlazna kartica, promatranje; vrednovanje kao učenje: lista za procjenu, palčevi, emotikoni; vrednovanje naučenog-formativno i sumativno vrednovanje: usmena provjera.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati godišnje, po 2 školska sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Marina Marić, učiteljica informatike
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (7. i 8. razredi)
<i>CILJ</i>	Razviti informacijsku i komunikacijsku pismenost, računalno razmišljanje i programiranje, upoznati i koristiti digitalne tehnologije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	7. razred U domeni informacije i digitalna tehnologija učenik: -prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži -primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije -prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka -opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

	U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: -razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka -primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema -dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku - koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: -koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira -priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja U domeni E društvo učenik: -štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa -demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja -analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava
--	---

	mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice -prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. 8. razred U domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik: -kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) -opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka -opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala -prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja. U domeni Računalno razmišljanje i programiranje učenik: -identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
--	--

	-prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku -prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije U domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik: -pronalaži, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja -samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje -dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. U domeni e-Društvo učenik: -učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja -aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje <i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Kurikulum nastavnog predmeta Informatika za osnovne škole i gimnazije</i>
--	--

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Učionična nastava; praktični rad na računalu; istraživačka nastava, podatci i njihova analiza-prezentacije (2 sata tjedno) TEME - GIK 7. i 8. razred
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga (detaljnije u Kriteriju ocjenjivanja) Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja. Procjene o postignućima učenika moraju se temeljiti na integraciji raznih informacija prikupljenih u različitim situacijama tijekom određenoga vremenskog razdoblja. Elementi ocjenjivanja: usvojenost znanja, rješavanje problema i digitalni sadržaji i suradnja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Potrebna sredstva za održavanje nastave, servis i popravak računala te troškove za toner i papir snosi škola.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	70 sati godišnje

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

DODATNA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Šime Jović</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>MAT OŠ A.1.4.</i> <i>MAT OŠ B.1.1.</i> <i>MAT OŠ E.1.1.</i> <i>MAT OŠ B.1.2.</i> <i>MAT OŠ C.1.1.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Grupni i individualni rad</i>

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Kvizovi , nastavni listići</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2026./ 2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica Suzana Milovac</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (2. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>grupni rad, dodatna nastava matematike</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2026./27. godine (1 sat tjedno)</i>

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Marija Krapić, učitelj razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1..ciklus (3. I 4.r.)
<i>CILJ</i>	Ovladavanje dodatnim matematičkim sadržajima, produbljivanje i razvijanje interesa za matematičku znanost
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava – grupno i individualno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026. /2027.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3.razred (1. ciklus)
<i>CILJ</i>	Proširiti i nadopuniti matematička znanja i vještine, razvijati interes za matematičke sadržaje
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici rješavaju problemske zadatke, analiziraju proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuju različite strategije rješavanja problema, organiziraju ideje, sadržaje i moguća rješenja na različite načine, koristeći se argumentima samostalno objašnjavaju vlastita rješenja te ih uspoređuju s ostalim drugačijim rješenjima, opažaju, prikupljaju, obrađuju različite podatke, postavljaju hipoteze, stvaraju nove generalizacije
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava – grupno i individualno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje (1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027)
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Nataša Dokoza, učiteljica RN
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (4.razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati interes za matematičke sadržaje, priprema za natjecanje, proširiti znanje iz matematičkih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik: rješava problemske zadatke, analizira proces rješavanja problemskih zadataka, primjenjuje različite strategije prilikom rješavanja, samostalno objašnjava vlastita rješenja te ih uspoređuje s drugim rješenjima i prijedlozima rješavanja, opaža i obrađuje različite podatke.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upućivanje na dodatne materijale, smjernice rješavanja, vođena pitanja Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, natjecanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Goran Vidaić, učitelj povijesti
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Priprema za natjecanje, razvijanje interesa prema predmetu, proširivanje znanja iz povijesti
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -uočiti uzročno-posljedične veze između pojedinih povijesnih događaja, pojava i procesa -povezati određena povijesna zbivanja sa sadašnjošću
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava povijesti
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Vanesa Sikora, učiteljica geografije
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2.i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Priprema za natjecanje, razvijanje interesa i proširivanje znanja na području geografije
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Proširivanje znanja, otkrivanje uzročno-posljedičnih veza, povezivanje naučenog i primjena u svakodnevnom životu te razvijanje kompetencija za samostalni istraživački rad.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava geografije
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: konzultacije, ciljane pitanja, vođenje rasprava Vrednovanje kao učenje: razgovor s učenicima, refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Damir Veledar
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. r.)
<i>CILJ</i>	Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za matematičku znanost.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Usvajanje matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu, stjecanje šire obrazovne osnove potrebe za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti, osposobljavanje za nastavak školovanja i primjenu usvojenog znanja u svakodnevnom životu, svladavanje matematičkog jezika, razvijanje sposobnosti izražavanja općim matematičkim jezikom.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni i grupni rad
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pismeno praćenje tijekom školske godine i sudjelovanje na natjecanjima
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Pripremiti učenike za natjecanje iz hrvatskog jezika te razvijati kulturu govora, ljubav prema materinjem jeziku
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: - proširiti usvojene obvezne sadržaje - povezati sadržaje hrvatskog jezika svih razreda u cjelinu - samostalno riješiti nove zadatke koristeći stečeno znanje - pravilno govoriti i pisati - proširiti opću kulturu sadržajima povijesti hrvatskog jezika
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava hrvatskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Matija Kakša, učitelj kemije
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	III. Ciklus (7. I 8. razred)
<i>CILJ</i>	Osposobiti učenike za svladavanje više razine nastavnih sadržaja kemije.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- razvijati prirodoslovne kompetencije za samostalni istraživački rad - samostalno izvoditi pokuse - opažati na kemijskoj znanstvenoj razini
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	3 – 10 učenika, 35 sati godišnje
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pisano praćenje učenika u napredovanju. Uspješnost provedenih eksperimenata i istraživačkih djelatnosti. Uspjeh na raznim razinama natjecanja kemije.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškovi kemikalija za pokuse.</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom nastavne godine 26./27.</i>

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Osposobljavanje učenika za svladavanje više razine nastavnih sadržaja. Razvijanje kompetencija za samostalni istraživački rad. Priprema učenika za natjecanje iz prve pomoći.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	– razumjeti utjecaj bioloških spoznaja na kvalitetu života i okoliša na lokalnoj i globalnoj razini, osposobiti se za ulogu aktivnoga građanina koji će pridonijeti održivomu razvoju i razviti potrebu za cjeloživotnim učenjem – povezati biološke spoznaje sa spoznajama svih prirodoslovnih predmeta na konceptualnoj razini te s drugim područjima i međupredmetnim temama -provesti jednostavno istraživanje na zadani problem te donijeti znanstveno utemeljene zaključke -koristiti različite tehnologije, poput informacijsko-komunikacijske tehnologije, optičke i druge naprave, laboratorijski pribor i slično C.3.2.A Objasniti primjenu osnovnih postupaka oživljavanja. C.3.2.B Objasniti način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.

	C.3.2.C Nabrojiti vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih. C.3.2.D Razumjeti važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava iz biologije: Individualni i grupni istraživački i eksperimentalni rad; rješavanje i uvježbavanje zadataka za natjecanje. Sekcija lignje i ribe. Izolacija DNA iz voća. Priprema učeničkih prezentacija. Praktične vježbe iz prve pomoći prema programu Crvenog križa
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, povratne informacije, upućivanje na dodatne sadržaje, uspješnost provedenih eksperimenata i istraživačkih djelatnosti; usmjeravanje tijekom praktičnog rada Vrednovanje kao učenje: procjena vlastitog znanja kroz dijalog, kritička analiza vlastitih i vršnjačkih radova; rad u grupi
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	potrošni materijal za pokuse i praktični rad (cca 300 eura)
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3.ciklus (7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Pripremiti učenike za natjecanje te proširiti i utvrditi znanje engleskog jezika kod učenika koji pokazuju interes za jezik. Vježbati vještine pisanja, govora, čitanja i slušanja na engleskom jeziku.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: - proširiti sadržaje redovne nastave -razvijati usmeno i pismeno izražavanje na engleskom jeziku - proširiti vokabular i gramatičke sadržaje.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dodatna nastava engleskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: komentari, upute, povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 1 sat tjedno

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

DOPUNSKA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Šime Jović
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (1.r.)
<i>CILJ</i>	Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima: pravilno pisanje i čitanje brojeva do 20, zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20, geometrijska tijela i likovi
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava -rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Učiteljica Suzana Milovac
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (2. razred)
<i>CILJ</i>	Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju četiri računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni rad, dopunska nastava matematike
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2027./ 2026. (1 sat)

<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Učiteljica Suzana Milovac
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (2. razred)
<i>CILJ</i>	Lakše i brže ovladavanje temeljnim sadržajima HJ važnim za uspješno praćenje nastave HJ
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbavaju vještinu čitanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni rad dopunska nastava hrvatskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026./27. (1 sat tjedno)

<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Učiteljica njemačkog jezika Luca Jurić
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (2. razred) – Dopunska nastava hrvatskog jezika za učenike koji imaju pravo školovanja u Republici Hrvatskoj
<i>CILJ</i>	Lakše i brže ovladavanje temeljnim sadržajima HJ važnim za uspješno praćenje nastave HJ
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik govori, razgovara, pripovijeda, piše primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbava vještinu čitanja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Individualni rad,
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, upućivanje na dodatne materijale Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026./27. (2 sata tjedno) 70 sati tijekom godine

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (3. razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici rješavaju jednostavnije matematičke zadatke, prilikom računanja koriste osnovne matematičke algoritme, primjenjuju računske operacije prilikom rješavanja jednostavnijih problemskih zadataka, mjere i zapisuju mjerne vrijednosti, opisuje i crta osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke iz tablica i jednostavnijih dijagrama
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2026./27

<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (3.razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za uspješno praćenje i savladavanje nastavnog gradiva
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici govore, razgovaraju, pripovijedaju, pišu primjenjujući pravopisnu i pravogovornu točnost, uvježbavaju vještinu čitanja, uočavaju i navode sadržaje različitih tiskanih medija
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: smjernice, upute , komentari, vođena pitanja, nastavni listići Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Marija Krapić, učitelj razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (3. I 4.r.)
<i>CILJ</i>	Brže i lakše ovladavanje temeljnim matematičkim sadržajima važnim za uspješno praćenje nastave matematike
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava matematike
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Jezično -komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Marija Krapić, učitelj razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (3. i 4.r.)
<i>CILJ</i>	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz hrvatskog jezika: čitanje , pisanje ,svladavanje osnovnih pravopisnih pravila i razumijevanje pročitanoa.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava Hrvatskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nastavni listići
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Jezično - komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Nataša Dokoza, učiteljica RN
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (4. razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne jezične, književne i medijske sadržaje potrebne za svakodnevno praćenje nastavnih sadržaja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici izražajno i automatizirano čitaju, pripovijedaju, govore i primjenjuju pravopisnu normu.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upute, nastavni listići, razgovor Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2026./27.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Nataša Dokoza, učiteljica RN
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (4. razred)
<i>CILJ</i>	Usvojiti osnovne matematičke sadržaje potrebne za uspješno praćenje nastave.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik rješava jednostavne matematičke zadatke, primjenjuje četiri računske radnje, opisuje, crta i razlikuje osnovne geometrijske pojmove, prikazuje i čita podatke pomoću dijagrama.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava – individualno i grupno
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upute, komentari, nastavni listići Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati (1 sat u tjednu tijekom školske godine) 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Damir Veledar
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	Ciklus 2. i 3. (5.,6.,7. i 8.r.)
<i>CILJ</i>	Ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici koji zaostaju u praćenju gradiva i učenici s teškoćama će ovladati temeljnim znanjima.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Grupni i individualni rad. Analiza postojećeg gradiva kroz rješavanje jednostavnijih problemskih zadataka (35 sati godišnje).
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Pismeno praćenje tijekom školske godine.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškovnika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Pomoć učenicima u svladavanju planiranih nastavnih sadržaja iz engleskog jezika. Učiti kako učiti - pružiti učenicima efikasne metode učenja i osposobiti ih za daljnje samostalno učenje. Poticati sustavno redovito učenje te samovrednovanje.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći pronaći efikasne metode učenja te će usvojiti leksičke jedinice, gramatičke strukture, jezične funkcije. Učenik će poboljšati vještine i sposobnosti čitanja, slušanja, govorenja i pisanja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dopunska nastava engleskog jezika
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Napredovanje se redovito prati opisnim ocjenjivanjem, uvidom u rezultate rada utvrđuje se stupanj usvojenosti gradiva.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično- komunikacijsko područje Rano učenje njemačkog jezika</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>I. ciklus (1. i 2.razred)</i>
<i>CILJ</i>	– pozitivno utjecati na cjelokupni jezični razvoj učenika i razvoj njegove višejezične kompetencije podižući jezičnu svjesnost i svjesnost o učenju jezika, povezujući učenje i poučavanje njemačkoga jezika s učenjem i poučavanjem materinskoga jezika i drugih stranih jezika – učenike osposobiti za samostalnu, aktivnu, svrsishodnu i učinkovitu komunikaciju na njemačkome jeziku s izvornim i neizvornim govornicima njemačkoga jezika – učenicima omogućiti upoznavanje kulturnih obilježja njemačkoga govornog područja te poticati razvoj pozitivnoga stava i uvažavanja

	posebnosti kultura njemačkoga govornog područja i njihovih pripadnika radi osposobljavanja za snalaženje u multikulturnome društvu, ali i za uvažavanje bogatstva i vrijednosti osobnoga nacionalnog identiteta – pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem kritičkoga mišljenja i pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	1.r. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze. 2.r. Učenik razumije kratke rečenice. Učenik naglas čita riječi i kratke rečenice. Učenik prepisuje poznate riječi, fraze ili kratke rečenice. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice. 3.r. Učenik razumije kratke rečenice.

	Učenik čita i razumije kratke tekstove. Učenik piše kratke rečenice. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke rečenice. <i>Ministarstvo znanosti i obrazovanja Nacionalni kurikulum nastavnog predmeta za Njemački jezik</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Učionička nastava, rad sa udžbenikom i radnom bilježnicom, rad na interaktivnoj ploči, rad sa dodatnim materijalima</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje. Formativno vrednovanje tijekom školske godine.</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Tijekom školske godine, 2 sata tjedno</i>

<i>PODRUČJE</i>	Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) Kreativna grupa
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Suzana Milovac, učiteljica
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (2. razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati kreativnost, finu motoriku ruke, razvijati kreativnost i maštovitost te sudjelovati na različitim natjecanjima
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Tijekom školske godine urediti panoe prema prigodnim temama. - koristiti svoju maštovitost i kreativnost kroz samostalno korištenje likovnog pribora(škare, boje), rezati, lijepiti i primjenjivati različite vještine
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanastavna aktivnost: kreativna grupa
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, tijekom školske godine 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Umjetničko područje</i> Likovna grupa
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Marija Krapić, učiteljica RN
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (3. i 4. razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati likovno izražavanje, kreativnost u primjeni likovnih tehnika te maštovitost u likovnom izražavanju.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjelovati individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Likovna skupina
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice Vrednovanje naučenog: rezultati s natjecaja i izložbi. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati - 1 sat u tjednu tijekom školske godine 2026./2027.
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. i 2. ciklus (1., 2., 3., 4. razred)</i>
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, kreativnost i maštovitost u izričaju te sudjelovati na različitim dramsko-scenskim natjecanjima i priredbama
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	Učenici će kroz dramsku igru kreativno i estetski izražavati svoje emocije i doživljaje koristeći mimiku i geste, aktivno sudjelovati na priredbama i dramskim natjecanjima, razvijati vlastitu kreativnost u dramskom izričaju
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Dramska skupina
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom godine 2026./27.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Umjetničko područje</i> Likovna grupa
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nataša Dokoza, učiteljica RN</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. <i>Ciklus (1., 2., 3. i 4. razred)</i>
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati likovno izražavanje, kreativnost u primjeni likovnih tehnika te maštovitost u likovnom izražavanju.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjelovati individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Likovna skupina
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	Tjelesno i zdravstveno područje Plesna grupa
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Šime Jović
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (učenici od 1 – 4.r.)
<i>CILJ</i>	Vježbanjem plesnih struktura uz glazbu razvijati stvaralaštvo , ritmičnost ,harmoničnost , ljepotu i izražajnost pokreta kao i pravilno držanje tijela.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Opuštanje i komunikacija u svakodnevnom životu, kontrola i praćenje vlastitih antropoloških obilježja (morfoloških, motoričkih i funkcionalnih)
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Plesna grupa s pomagalima
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Plesna natjecanja , sudjelovanje na kulturnim manifestacijama i školskim priredbama .
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	200 eur
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati tijekom 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i Informatičko područje</i> Robotika i programiranje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ivica Goran Podhradski</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 1.2.3.4. (1-8 r.)</i>
<i>CILJ</i>	Uvesti učenike u svijet robota i programerskog načina razmišljanja.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Programiranje, različite aktivnosti s robotima, motivacija učenika za robotiku i programiranje kroz radne vježbe i zadatke na robotičkom natjecanju ROBOKUP
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Rad u grupi ,1 školski sat
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja, sudjelovanje na natjecanjima
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i> <i>Vjera i djela</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.,2.,3.ciklus (1.- 8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	- priprema za razne humanitarne sajmove - poticanje djece na osjetljivost prema potrebitima - poticanje djece na kreativnost - upoznavanje sadržaja vjeronaučne građe za Vjeronaučnu olimpijadu
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- napraviti razne ukrase za Božić, Uskrs i druge blagdane - razvijati nova znanja, vještine, kreativnost, - stjecati praktična iskustva obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme - unaprijediti socijalni aspekt života - jačati samopouzdanje i ustrajnost - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - sudjelovanje na školskoj razini natjecanja, te na višim razinama ukoliko se postignu izvrsni rezultati - kroz proučavanje zadane građe i međusobno zajedništvo u radu njegovati međusobno prijateljstvo, pomaganje, spremnosti učenja jedni od drugih
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>INA: Vjera i djela – kreativna radionica rukotvorina</i>

	<i>- Istraživačko učenje</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>- vrednovanje suradništva, individualno zalaganje</i> <i>- rad grupe vidljiv je na panoima škole i raznim sajmovima</i> <i>- ppt prezentacija, kviz, igra asocijacija</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Upotreba reciklažnog i prirodnog materijala</i> <i>Radni materijal – skripta</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine; 2 sata tjedno</i>

<i>PODRUČJE</i>	Učenička zadruga Vitrenik Tehničko i informatičko područje Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje Društveno i humanističko područje Umjetničko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije Nevena Tadić, vjeroučiteljica Antonela Stanić, uč. likovne kulture Marina Njegovan, uč. tehničke kulture Suzana Milovac, učiteljica razredne nastave Ana Marija Krapić, učiteljica razredne nastave Šime Jović, učitelj razredne nastave
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1., 2. i 3. ciklus (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i grupnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	Iz međupredmetne teme Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije: -ikt D.3.1. izražavati se kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti -ikt D.3.3. stvarati nove uratke i ideje složenije strukture

	Iz međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje: - goo C.1.1. sudjelovati u zajedničkom radu u razredu - goo B.2.2. i B.3.2. sudjelovati u odlučivanju u demokratskoj zajednici - goo C.4.2. dobrovoljno sudjelovati u društveno korisnom radu - goo A.5.3. promicati pravo na rad i radnička prava Iz međupredmetne teme Osobni i socijalni razvoj: -osr A.1.3. i A.2.3. razvijati svoje potencijale -osr A.3.4. upravljati svojim obrazovnim i profesionalnim putem Iz međupredmetne teme Zdravlje: -B.4.1.A odabirati primjerene odnose i komunikaciju -B.4.1.B razvijati tolerantan odnos prema drugima -B.3.2.C prepoznati i objasniti svoje osobne i socijalne potencijale Iz međupredmetne teme Održivi razvoj: -odr A.1.3. uočiti povezanost između prirode i zdravoga života - odr A.1.1. prepoznati svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici - odr B.2.2. prepoznati primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu - odr C.2.2. razlikovati osobnu od opće dobrobiti - odr B.3.1. prosuđivati kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj
--	---

	odr B.3.2. sudjelovati u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. Iz međupredmetne teme Poduzetništvo: -pod A.3.1. primjenjivati inovativna i kreativna rješenja -pod B.3.1. razvijati poduzetničku ideju od koncepta do realizacije -pod B.3.2. planirati i upravljati aktivnostima -pod B.3.3. prepoznati važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice -pod C.2.3. prepoznati ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu -pod C.3.2. sudjelovati u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije -pod C.3.3. upravljati financijama i prepoznati tijek novca
NAČIN REALIZACIJE	Učenička zadruga Vitrenik - kontinuirani rad kroz sekcije: Humanitarni Božićni sajam Dan općine <i>prema mogućnostima Sjam cvijeća u Sv. Filip Jakovu ili obrtnički sajam u Benkovcu (ili drugi završni sajam)</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Izvještaji i fotogalerija sa sajmove i izložbi, izrađeni predmeti, godišnji izvještaj zadruge
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Trošak materijala i prijevoza na sajmove (cca 1500 eura, veći dio se financira iz prihoda zadruge i županijskih sredstava za potrebe u prosvjeti)

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine
-------------------------	------------------------

<i>PODRUČJE</i>	Umjetničko područje Zbor
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Iva Mustać Klarić, učiteljica glazbene kulture
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. 3. 4. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razred
<i>CILJ</i>	Upoznati različite pjesme, pjevanjem uvesti djecu u svijet glazbe, razvijanje kreativnosti.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Poticanje interesa za glazbene aktivnosti, razvoj pamćenja, međusobna suradnja.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Grupni rad
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, nastup
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine, 2 sata tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Likovna skupina
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Antonela Stanić, uč. Lik. Kulture
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. I 3. ciklus (5.-8. razreda)
<i>CILJ</i>	Razvijati kreativnost u primjeni likovni likovnih tehnika i poticanje likovnog izražavanja, kao i maštovitost u likovnom izražavanju
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> Učenik će moći:	Učenici kroz likovno izražavanje kreativno i estetski izražavaju svoje emocije i doživljaje koristeći se različitim likovnim tehnikama, materijalima i njihovim kombiniranjem. Sudjeluju individualno i grupno sa likovnim uratkom na likovnim natjecajima i izložbama. Tijekom školske godine urediti panoje prema prigodnim temama.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Likovna grupa
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: upućivanje, komentari, smjernice Vrednovanje naučenog: rezultati s natječaja i izložbi. Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	/
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati 2026./ 2027. godina

<i>PODRUČJE</i>	Tjelesno i zdravstveno područje ŠSD Paklenica
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Pavla Klarica, učiteljica TZK
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5.-8. razreda)
<i>CILJ</i>	Poučiti djecu sportskoj igri (nogomet ,odbojka I stolni tenis) te se tehnički i taktički pripremiti za natjecanja, poticati druženje i suradnju. Osposobiti učenike za samostalnu primjenu teorijskih i motoričkih znanja koja omogućuju samostalno tjelesno vježbanje radi veće kvalitete života. Razvijati svijest o važnosti vježbanja i zdravog načina života.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će moći izvoditi osnovne elemente sportova, izvoditi strukture gibanja koje su povezane s temeljnim kineziološkim teorijskim i motoričkim znanjima. Učenik pokazuje da se brine o prostoru za tjelesno vježbanje, Izvodi primjerene vježbe za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvannastavna aktivnost – sportska grupa, školsko sportsko društvo ‘Paklenica’
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškovi prijevoza za natjecanje

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom 2026./2027., 2 sata tjedno
-------------------------	------------------------------------

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Marina Marić, učiteljica informatike
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi) Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave (od 5. do 8. razreda) koji pokazuju interes za napredne digitalne tehnologije, informatiku i računalno razmišljanje.
<i>CILJ</i>	Razvijati napredne digitalne kompetencije; Upoznati temeljne koncepte umjetne inteligencije (UI); Poticati kritičko mišljenje i medijsku pismenost; Razvijati interkulturalne i suradničke vještine kroz aktivno sudjelovanje u eTwinning projektu; Unaprijediti komunikacijske i prezentacijske vještine
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će moći prepoznati i objasniti osnovne koncepte umjetne inteligencije i njezinu primjenu u svakodnevnim digitalnim alatima. Učenik će moći kritički vrednovati sadržaje koje je generirala umjetna inteligencija te razlikovati točne informacije od dezinformacija. Učenik će moći primijeniti pravila kibernetičke sigurnosti i zaštite osobnih podataka prilikom korištenja tehnologija u nastajanju. Učenik će moći raspravljati o etičkim i društvenim izazovima te odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju oblikovanom umjetnom inteligencijom. Učenik će moći surađivati s vršnjacima iz partnerskih škola koristeći sigurno digitalno okruženje i alate unutar TwinSpace platforme.

	Učenik će moći izraditi digitalni uradak (npr. prezentaciju, video, plakat) na zadanu temu projekta u suradnji s članovima tima. Učenik će moći predstaviti rezultate projektnog rada te argumentirano komunicirati svoje stavove na materinskom ili stranom jeziku.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanastavna aktivnost: Informatička grupa (BrAln DK) Uz predavanja, radionice i vježbe poticati učenike na rad na projektima
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje će se provoditi isključivo formativno kroz kontinuirano praćenje angažmana učenika, vršnjačku procjenu i samovrednovanje tijekom rada na praktičnim AI projektima, uz konačni opisni osvrt na kraju školske godine.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Toner, papir
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, 1 sat tjedno

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje Mali povjesničari
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Goran Vidaić, učitelj povijesti
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Poticati interes prema povijesti, razvijati kreativnost i ljubav prema kulturnoj baštini
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -uočiti uzročno-posljedične veze između pojedinih povijesnih događaja, pojava i procesa -povezati određena povijesna zbivanja sa sadašnjošću
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvannastavna aktivnost: Mali povjesničari
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: rezultati natjecanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje) Dramsko – literarna skupina
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
<i>CILJ</i>	Razvijati i poticati literarno i dramsko izražavanje, razvijati pisanu, tjelesnu i govornu komunikaciju i izražavanje, razvijati kreativnost i maštovitost te sudjelovati na različitim literarnim natjecajima te priredbama
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- pisati u različitim proznim vrstama te različitim vrstama lirske pjesme - govoriti u skladu s pravilima hrvatskog jezika, pazeći na dikciju i naglasak - glumiti na pozornici samopouzdan i bez treme - koristiti svoju maštovitost i kreativnost
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanastavna aktivnost: Dramsko-literarna skupina
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog: rezultati natječaja Vrednovanje za učenje: komentari, smjernice, upućivanje, povratne informacije o napretku Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	-Prijevoz za nastup na Lidranu, općinska i eventualno županijska razina

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati godišnje, tijekom školske godine
-------------------------	--

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7., 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći; poticati učenike da se uključe u zdravstveno- humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva; podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Pružiti prvu pomoć prema programima Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja Usvojiti znanja o mjerama prevencije</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>15 sati izvannastavne aktivnosti godišnje</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Fotodokumentacija, demonstracije, zadovoljstvo naučenim, rezultati s natjecanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>troškovi materijala i prijevoza na natjecanje</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>listopad – ožujak</i>

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje Mladi tehničari
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Njegovan, učiteljica tehničke kulture</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>5.- 8.razred</i>
<i>CILJEVI</i>	Razviti znanja i vještine za samostalnu uporabu i izradu tehničke dokumentacije sa svrhom izrade tehničkih tvorevina (razvoj tehničke pismenosti). Razviti znanja i vještine potrebne za sigurno, svrhovito i odgovorno korištenje alata i strojeva tijekom obrade materijala (papir, drvo i ostali drveni poluproizvodi, metal) kao i stavove o važnosti primjene pravila sigurnosti na radu. Razviti kreativnost u osmišljavanju novih tehničkih tvorevina ili estetskom i/ili funkcionalnom poboljšanju postojećih tehničkih tvorevina. Socijalni razvoj kroz individualni rad i rad u timu s ciljem vlastitog napretka i učenja suradničkog rada uz uvažavanje različitosti drugoga i drugačijeg. Pobuditi interes učenika za tehničko područje i osvijestiti važnost tehničkih zanimanja za društveni napredak, razvoj gospodarstva i kvalitetu života uopće i na taj ih način profesionalno usmjeravati kako bi sukladno svojim sposobnostima i interesima odabrali adekvatno daljnje školovanje.

	Uključiti učenike koji se ističu kao nadareni u tehničkom području u smotre i natjecanja iz tehničkog područja. Razviti kritičko mišljenje s obzirom na utjecaj tehnike na prirodno i društveno okruženje.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-primijeniti norme i pribor za tehničko crtanje, -izraditi tehničku tvorevinu na osnovi tehničkog/radioničkog crteža, -koristiti alate za obradu materijala uz poštivanje pravila sigurnosti na radu, -primijeniti pravila ekonomičnosti i brige za okoliš, -osmisliti, konstruirati i proizvesti tehničku tvorevinu samostalno i suradnički.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Mladi tehničari Radionička praktična nastava u obliku individualnog i grupnog rada. Sudjelovanje učenika na natjecanjima iz područja tehničke kulture – Mladi tehničari.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Učenici će prezentirati vlastite radove i uz podršku učiteljice vrednovati vlastiti rad (samovrednovanje). Također će uspoređivanjem vrednovati radove drugih učenika kako bi uočili vlastite pogreške i dobre strane (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje). Rezultati postignuti na natjecanjima vrednovanje su naučenog.
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškovi radnog materijala, alata i odlaska na natjecanje “Mladi tehničari”.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati, tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Tehničko i informatičko područje Modelarstvo
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Marina Njegovan, učiteljica tehničke kulture
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	5.,6.,7.,8. Razred
<i>CILJ</i>	Razvoj tehničke pismenosti sa svrhom izrade radioničkih crteža i izrade tehničkih tvorevina na osnovi tehničkog crteža. Razviti vještine potrebne za korištenje alata i strojeva potrebnih tijekom obrade materijala (drvo i ostali drvni poluproizvodi) uz pridržavanje pravila sigurnosti na radu. Samostalno izrađivanje tehničkih tvorevina. Osmisliti i izraditi proizvode za potrebe škole kao što je "Božićni sajam". Socijalni razvoj kroz individualni rad i rad u timu s ciljem vlastitog napretka i učenja suradničkom radu uz uvažavanje različitosti drugoga. Pobuditi interes učenika za tehničko područje upoznavanjem istog. Na taj način ih zainteresirati za povezana zanimanja koja su ključna za funkcioniranje društva danas, ali i u budućnosti. Uključiti učenike koji se ističu kao nadareni u tehničkom području, ali i one koji pokazuju interes za praktični rad, neovisno o konačnim rezultatima/uspješnosti, a kojima bi isto moglo doprinesti socijalnom i emocionalnom razvoju i

	prevladavanju eventualnih odstupanja u ponašanju.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-izraditi i koristiti tehničku dokumentaciju, -samostalno izraditi tehničku tvorevinu prema tehničkoj dokumentaciji, -kreirati vlastitu tehničku tvorevinu, -realizirati vlastito idejno rješenje (od ideje do proizvoda), -realizirati zadatak timskim radom (od ideje do proizvoda), -prepoznati i razumjeti važnost poštivanja društveno utvrđenih načela ophođenja u smislu ekologije, međuljudskih odnosa, gospodarskih načela.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Modelarstvo Radionički praktični rad. Natjecanje iz područja tehničke kulture.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje i kao učenje provodi se kroz vrednovanja vlastitog rada, uspoređivanjem s radom drugih učenika kako bi trajnije i bolje uočili vlastite dobre strane, ali i propuste. Tijekom ovih postupaka aktivna je uloga učiteljice kao moderatora. Važno je tijekom cijelog procesa biti podrška i poticaj učenicima kojima je isto potrebno za osnaživanje njihove osobnosti i jačanje samopouzdanja. Vrednovanje naučenog provodi se sudjelovanjem na natjecanjima (rezultati postignuti na natjecanju).
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškovi radnog materijala, alata i odlaska na natjecanja iz područja tehničke kulture.

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	35 sati, tijekom školske godine
-------------------------	---------------------------------

PODRUČJE	Jezično -komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Njemački za mlade
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	III.ciklus (8.razred)
CILJ	Učenik će upoznati i primjenjivati jezičnu strukturu kao i zakonitosti kako bi komunicirao sa izvornim govornicima. Pripremati se za natjecanje. Stjecanje znanja i upoznavanje sa različitostima i sličnostima hrv. i njem. kulture, praćenje medijskih zapisa na youtube, instagram i ostalih izvornih sadržaja radi osnaživanja povezanosti sa njemačkim govornim područjem.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenici će intenzivnije čitati izvorne tekstove, pripremati sadržaj i osmisliti intervju, pronalaziti i istraživati sadržaj na određenu temu društvenog karaktera i značaja. Izraziti vlastito mišljenje.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanastavna aktivnost- Njemački za mlade
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog: natjecanje na školskoj razini, eventualno i ostali nivo natjecanja... Vrednovanje za učenje: rješavanje zadataka, kviz, provjera, izražavanje i unapređivanje jezičnih sposobnosti-uvježbavanje Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine, 35 sati</i>

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i> <i>Prirodoslovno područje umjetničko područje</i> <i>1. Godišnja doba u zavičaju</i> <i>2. Snalaženje u prostoru; obzor i stajalište, strane svijeta</i> <i>3. Vode u zavičaju; more i potok</i> <i>4. Biljke i životinje u zavičaju</i>							
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ</i>	<i>Ana Marija Krapić</i>							
<i>NAMJENA , CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (3.r.)</i>							
<i>CILJ</i>	<i>Promatrajući zamjećivati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba; imenovati najvažnije ustanove u mjestu i samostalno se snalaziti u prometu od kuće do škole.</i>							
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</i> <i>PID OŠ A.3.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</i> <i>PID OŠ B.3.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</i>							

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>PID -izvan učionička nastava</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Iznošenje zapažanja ,crtanje , nastavni materijali, razgovor</i> <i>Vrednovanje za i kao učenje</i> <i>Vrednovanje naučenoga</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje umjetničko područje Promet Godišnja doba Posjet ljekarni Starigrad</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica Suzana Milovac</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (2. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Uočiti, imenovati i razlikovati osnovna pravila u prometu Istražiti i upoznati osnovna prirodno - društvena obilježja pojedinog godišnjeg doba u svom zavičaju, Upoznati se s radom ljekarnika</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik zaključuje o važnosti poštivanja pravila u prometu, uočava, imenuje i opisuje te se ponaša u skladu s prometnim pravilima, odgovorno prihvaća sve oblike pravilnog ponašanja tijekom svog aktivnog sudjelovanja u prometu Učenik istražuje i uspoređuje različita prirodno - društvena obilježja godišnjih doba u svom životnom okruženju, opisuje promjene uvjetovane godišnjim dobima i djeluje u skladu s njima</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionična nastava – Priroda i društvo</i>

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog usmena provjera, listići, plakati, umne mape</i> <i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>nema</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom nastavne godine 2026./27.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje Promet</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Šime Jović, učitelj razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (1.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Uočiti, imenovati i razlikovati osnovna pravila ponašanja u prometu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik zaključuje o važnosti poštivanja pravila u prometu, uočava, imenuje i opisuje te se ponaša u skladu s prometnim pravilima, odgovorno prihvaća sve oblike pravilnog ponašanja tijekom svog aktivnog sudjelovanja u prometu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionična nastava: Ja i promet</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići) Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i> <i>Godišnja doba</i> <i>Snalaženje u prostoru</i> <i>Biljke i životinje zavičaja</i> <i>More</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (3.razred)</i>
<i>CILJ</i>	Istražiti i upoznati osnovna prirodno - društvena obilježja pojedinog godišnjeg doba u zavičaju, samostalno se snalazi u prostoru,
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenik istražuje i uspoređuje različita prirodno - društvena obilježja godišnjih doba u svom životnom okruženju, opisuje promjene uvjetovane godišnjim dobima i djeluje u skladu s njima <i>Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</i> <i>Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanučionična nastava: u neposrednoj blizini škole
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje naučenog (usmena provjera, nastavni listići) Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, smjernice, komentari

	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	školska godina 2026/2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i> <i>Priroda i društvo:</i> <i>1.Godišnja doba</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJ</i>	<i>Šime Jović ,učitelj razredne nastave</i>
<i>NAMJENA , CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Promatrajući zamjećivati promjene u prirodi tijekom izmjene godišnjih doba; imenovati najvažnije ustanove u mjestu i samostalno se snalaziti u prometu od kuće do škole.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</i> <i>PID OŠ A.1.1.Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</i> <i>PID OŠ B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>PID -izvanučionička nastava</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Iznošenje zapažanja ,crtanje , nastavni materijali, razgovor</i> <i>Vrednovanje za učenje i kao učenje</i> <i>Vrednovanje naučenoga</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom šk.god.2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nataša Dokoza</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (4.r.)</i>
<i>CILJ</i>	- <i>Prirodna obilježja primorskih krajeva</i> - <i>Naselja primorskih krajeva</i> - <i>Životni uvjeti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- <i>Istražuje životne uvjete: zrak, tlo, voda, svjetlost, toplina.</i> - <i>Čita geografsku kartu RH pomoću tumača znakova, pokazuje reljefne oblike, mjesta i državne granice.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionična nastava:</i> - <i>Promatranje obilježja primorskog kraja</i> - <i>Opisuje i promatra naselje u kojem živi</i> - <i>Uočava i razlikuje životne uvjete</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera, nastavni listići</i> <i>Vrednovanje za učenje: komentari, upute, smjernice</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>

TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom šk. god. 2026./27.
------------------	----------------------------

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.,2., i 3.ciklus (1. - 8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Posjetiti župnu crkvu, upoznati se s njezinom poviješću i unutarjim prostorom, liturgijskim predmetima i misnim ruhom, susresti se s župnikom;</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik opisuje osnovne pojmove o Crkvi: župu kao mjesto susreta, kao zajednicu koja se okuplja na nedjeljnoj misi, različite službe i aktivnosti unutar župne zajednice. Učenik prepoznaje simbole i znakove u crkvi koji potiču na susret s Bogom. Učenik navodi pravila ponašanja u crkvenome prostoru kao izraz poštovanja prema Bogu Učenik prepoznaje utjecaj Crkve na bogatu duhovnu i kulturnu tradiciju hrvatskoga naroda. Učenik prepoznaje osnovna obilježja najvažnijih stilova crkvenoga graditeljstva i unutrašnjosti crkve</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Posjet župne crkve</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, radni list Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: plakat; prezentacija</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (5.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima iz prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje u prošlosti</i> <i>-ispričati legendu o kralju Pasoglavu</i> <i>-uočiti glavne elemente predromaničkog graditeljstva</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Posjet crkvi sv. Petra i Večkoj kuli</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

PODRUČJE	Matematičko područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Damir Veledar
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	Ciklus 2. (5.r.)
CILJ	Upoznati se sa različitim brojevnim zapisima (rimski,indijski,...), prepoznati primjenu kod označavanja ulica, kuća, upoznati se sa geografskim pojmovima (nadmorska visina, visine brda i planina, dubina mora...), računanje vremena, razvijati samostalnost.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Prepoznati brojčane oznake, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole) Decimalni brojevi
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškovnika
TRAJANJE IZVEDBE	Rujan

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2. (5.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa različitim geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <i>Skupovi točaka u ravnini</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Svibanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, obrazlagati doživljaj književnoga teksta, objašnjavati uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe te razlikovati temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe. OŠ HJ B.5.2. Učenik razlikuje temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta. OŠ HJ B.5.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Vladimir Vidrić, Pejzaž I.</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma</i>

	<i>(način izražavanja, vokabular, korištenje motiva iz prirode)</i> <i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadane lirske pjesme</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i> <i>Tijekom drugog polugodišta</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Čitati zadani tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta te pisati tekstove trodijelne strukture u skladu s temom</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Opisivanje</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): pisani rad Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, komentari, smjernice Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat Tijekom prvog polugodišta</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Naučiti tehnike orijentacije pomoću kompasa, GPS-a, kore drveta, sunca i sata; razvijati ljubav prema prirodi</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ B.5.3. učenik se orijentira u zavičaju s pomoću topografske karte i kompasa</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor s učenicima, opažanje ponašanja učenika tijekom rada Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Studen 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati i imenovati reljefne oblike u zavičajnome prostoru</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ B.C.5.5. učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskog prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: ciljana pitanja radi provjere razumijevanja, opažanje ponašanja učenika tijekom rada Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Ožujak 2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Na primjerima iz izvorne stvarnosti učenici će razlikovati sastavnice žive i nežive prirode</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI A.5.1. objasniti temeljnu građu prirode osr B.4.2. suradnički učiti i raditi u timu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat prirode</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>razgovor s učenicima, analiza praktičnog rada, vršnjačko vrednovanje kroz timski rad</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (5. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Na primjerima iz izvorne stvarnosti učenici će analizirati različite vrste tla</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI A.5.1. objasniti temeljnu građu prirode osr B.4.2. suradnički učiti i raditi u timu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat prirode u blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>razgovor s učenicima, analiza praktičnog rada, vršnjačko vrednovanje kroz timski rad</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, svibanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima iz prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje u prošlosti</i> <i>-navesti značenje mirila</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> <i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Odlazak do mirila</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2.(6.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati decimalne brojeve, znati usporediti decimalne brojeve, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Ponavljjanje gradiva petog razreda-decimalni zapis brojeva , primjena kod računanja vremena, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <i>Decimalni brojevi</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2.(6.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi i prikaz razlomaka, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi i prikazati razlomke koristeći geometrijske likove, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <i>Razlomci</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Siječanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 2.(6.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati geometrijske likove u prirodi, mjeriti opseg i površinu, naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa različitim geometrijskim likovima u prirodi prepoznati ih u prirodi, upoznati se sa zakonitostima mjerenje stranica, opsega i površine.razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> Četverokut
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Lipanj</i>

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. ciklus (6. razred)
CILJ	Čitati zadani tekst, izdvajati ključne riječi i objašnjavati značenje teksta te pisati tekstove trodijelne strukture u skladu s temom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ A.6.3. Učenik čita tekst, uspoređuje podatke prema važnosti i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.6.4. Učenik piše pripovjedne i opisne tekstove prema planu pisanja.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Opisivanje i pripovijedanje
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): pisani rad Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, upute, komentari, smjernice Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	1 školski sat Tijekom drugog polugodišta

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Govoriti i razgovarati u skladu s interesima, potrebama i iskustvom, obrazlagati doživljaj književnoga teksta, objašnjavati uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe te razlikovati temeljna žanrovska obilježja književnoga teksta, povezati sadržaje jezika sa sadržajem književnosti te prepoznavati i tumačiti dijalektnu književnost</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ HJ B.6.1. Učenik obrazlaže vlastite stavove u vezi s pročitanim tekstom. OŠ HJ B.6.2. Učenik obrazlaže značenje književnoga teksta na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.6.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.6.1. Učenik govori i razgovara o pročitanim i poslušanim tekstovima. OŠ HJ A.6.6. Učenik uočava jezičnu raznolikost hrvatskoga jezika kroz hrvatsku povijest.</i>

NAČIN REALIZACIJE	<i>Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Jure Batinić, Dalmacija moja</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma (način izražavanja, vokabular, korištenje motiva iz prirode, pisanje na dijalektu) Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadane lirske pjesme Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Nema troškova</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>1 školski sat Tijekom drugog polugodišta</i>

PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (6. razred)
CILJ	Upoznati značajne karakteristike i razlog zaštite Nacionalnog parka Paklenica
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ PRI B.6.2. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima; analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos; istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti odr A.3.2. analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.3. razmatra uzroke ugroženosti prirode
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični blok sat Prirode u kanjonu Nacionalnog parka (Posjetiteljski centar "podzemni grad Paklenice")
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: razgovor s djelatnicima NP Paklenica Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: poznavanje gradiva
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Trošak autobusa i ulaznica u Podzemni grad
TRAJANJE IZVEDBE	Blok sat, travanj

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prikupiti biljni materijal za herbarij Povezivati tip staništa s vrstama prilagodbe organizama</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ PRI B.6.1. objašnjava važnost međusobnih odnosa živih bića (iste vrste i različitih vrsta) koja dijele zajedničko stanište odr A.3.1. objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat Prirode u blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika Vrednovanje naučenog: poznavanje osnovnih biljnih vrsta lokalnog kraja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 izvanučionični sat, ožujak</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.ciklus (6. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razlikovati prirodnu i kulturnu baštinu, razvijati ekološku osviještenost i važnost selektiranja otpada.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ C.A.6.1. učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja naslijeđa na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ C.6.4. učenik navodi i opisuje prirodna bogatstva, sirovine i izvore energije, navodi vrste onečišćenja i mjere zaštite te objašnjava važnost selektiranja otpada.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: vođenje skupnih rasprava, izlazne kartice Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, vršnjačko vrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, Svibanj 2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i> <i>-navesti najvažnije karakteristike crkvenog graditeljstva iz 19. stoljeća</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Posjet crkvi sv. Jurja</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	Matematičko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Damir Veledar
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	Ciklus 3. (7.r)
<i>CILJ</i>	Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Ponoviti gradivo šestog razreda kroz primjenu i prepoznavanje u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Rad u grupi, jedan školski sat (Vidikovac kod Mirila)
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškovnika
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Rujan

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati tijela i tvari u prirodi, mjerenja tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Upoznati se sa različitim tijelima i tvarima u prirodi prepoznati ih u prirodi, upoznati se sa zakonitostima i razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <i>Tijela i tvari</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Usporediti izmjerene temperaturne veličine i izraziti sa drugim mjernim jedinicama, naučiti se snalaziti u različitim vremenskim uvjetima.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznavanje različitih temperaturnih skala, razvijati samostalnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <i>Temperatura</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Lipanj</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Usvojiti načine snalaženja i orijentacije u prostoru i prirodi</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Razvijati ljubav prema prirodi, poticati i razvijati samostalnost</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i> <i>Racionalni brojevi i koordinatni sustav</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Listopad</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Ponoviti gradivo sedmog razreda kroz primjenu i prepoznavanje u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (7.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati tijela i tvari u prirodi, mjerenja tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Primijeniti polugu i izračunati tlak uz pomoć kalkulatora i predmeta u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <i>Poluga i tlak</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Veljača</i>

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
CILJ	Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeni prozni tekst prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Zlatko Krilić, Susret s jeseni
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog: / Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i> <i>Tijekom prvog polugodišta</i>

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (7. razred)
CILJ	Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe, sudjelovati u radionicama
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ B.7.1. Učenik vrednuje književni tekst tumačeći utjecaj književnoga teksta na oblikovanje stavova i vrijednosti. OŠ HJ B.7.2. Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima primjenjujući znanja o književnosti. OŠ HJ B.7.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.7.1. Učenik govori prema planu i razgovara primjenjujući vještine razgovora u skupini.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Dobriša Cesarić, Pjesme
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom): usmena provjera

	<i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog djela za cjelovito čitanje, upute, smjernice, komentari Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>2 školska sata Tijekom drugog polugodišta</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, učiteljica biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznavati pojedine organizme u sklopu sistematskih kategorija</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>OŠ BIO A.7.2.7. Razlikuje organizacijske razine u prirodi.</i> <i>OŠ BIO A.7.2.12. Uspoređuje temeljna obilježja predstavnika različitih skupina živih bića.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat u blizini škole</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada</i> <i>Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika</i> <i>Vrednovanje naučenog: poznavanje osnovnih biljnih vrsta lokalnog kraja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1-2 izvanučionični sat, tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> <i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Obilazak bunara i gusterne</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan školski sat</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje, Tehničko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Razrednici, učitelji predmetne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. I 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema prikupljanju potrebnih materijala za tematsku web stranicu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> - dizajnirati, razvijati, objavljivati i predstavljati radove s pomoću sredstava informacijsko-komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti -koristiti različitu tehnologiju za prikupljanje podataka -surađivati u grupi -opisati najvažnije kulturne, povijesne i prirodne značajke mjesta u kojem živi -prepoznati i imenovati značajne znamenitosti i objekte u svome mjestu te objasniti njihovu važnost -razvijati pozitivan odnos prema mjestu stanovanja i svijest o važnosti očuvanja njegove baštine

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Obilazak mjesta</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,</i> <i>kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: prikupljeni materijali</i> <i>prikazani u web stranici</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Dva do tri školska sata</i> <i>Tijekom drugog polugodišta</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRE</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na kulturno ponašanje, razvijati prijateljske odnose među učenicima, nadopuniti znanje stečeno na nastavi, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će:</i> <i>-proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi</i> <i>-opisati lokalne običaje iz prošlosti</i> <i>-povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću</i> <i>-usporediti običaje u prošlosti s onima danas</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Obilazak rive</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Četiri školska sata</i> <i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati primjenu u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Izračunati opsege ,površine primjeniti i prepoznati u prirodi ,razvijati samostalnost i komukativnost.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,1 školski sat (u blizini škole)</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Rujan</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati gibanje i sile u prirodi, mjerenja brzine tijela , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Primijeniti formule za brzinu i ubrzanje izračunati gibanje uz pomoć kalkulatora i predmeta u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> <i>Gibanje i sila</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Veljača</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Ciklus 3. (8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Prepoznati gibanje i sile u prirodi, opisati valove , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati valove u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole)</i> Valovi
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškovnika</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Travanj</i>

PODRUČJE	Prirodoslovno područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Damir Veledar
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	Ciklus 3. (8.r.)
CILJ	Prepoznati rasprostiranje svjetlosti u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru i vremenu.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Primijeniti zakonitosti odbijanja svjetlosti kroz predmete u prirodi , naučiti se snalaziti u prostoru.
NAČIN REALIZACIJE	Rad u grupi ,2 školska sata (u blizini škole) Svjetlost
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Sudjelovanje u aktivnostima, zalaganje, zapažanja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškovnika
TRAJANJE IZVEDBE	Lipanj

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Vanesa Sikora, učiteljica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3.ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Snalaženje u prostoru - naučiti se služiti topografskim kartama, kretati se po azimutu, koristiti kompas, GPS; razvijati ljubav prema prirodi, razvijati samostalnost</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>GEO OŠ B.8.2. učenik određuje geografske koordinate zadanoga mjesta na geografskim kartama, snalazi se i kreće u prostoru pomoću topografske karte</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Izvanučionični sat geografije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor s učenicima, opažanje ponašanja učenika tijekom rada Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat, listopad 2026.</i>

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
CILJ	Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe, pisati lirsku pjesmu prema zadanoj temi
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ B.8.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Josip Pupačić, More
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog (rezultira brojčanom ocjenom ili plusom): napisana vlastita pjesma

	<i>Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i> <i>Tijekom prvog polugodišta</i>

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus (8. razred)
CILJ	Govoriti i razgovarati u skladu s interesima i iskustvom, analizirati i interpretirati navedeno djelo za cjelovito čitanje prema zadanim odrednicama, povezivati sadržaj proznog teksta sa svijetom oko sebe
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ HJ B.8.1. Učenik obrazlaže odnos proživljenoga iskustva i iskustva stečenoga čitanjem književnih tekstova. OŠ HJ B.8.2. Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitoga čitateljskog iskustva i znanja o književnosti. OŠ HJ A.8.1. Učenik govori i razgovara u skladu sa svrhom govorenja i sudjeluje u planiranoj raspravi.
NAČIN REALIZACIJE	Izvanučionični sat Hrvatskog jezika: Zvonimir Balog, Jutro
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje naučenog: / Vrednovanje za učenje: povratna informacija učeniku, interpretacija i analiza zadanog proznog teksta Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i> <i>Tijekom drugog polugodišta</i>
-------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	3. ciklus (8. razred)
<i>CILJ</i>	Osvijestiti važnost pojedinih osjetila
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	BIO OŠ B.8.1. Analizira principe regulacije, primanja i prijenosa informacija te reagiranja na podražaje
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Izvanučionični sat Biologije u blizini škole
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje za učenje: upute tijekom terenskog rada Vrednovanje kao učenje: međusobno pomaganje učenika Vrednovanje naučenog: provjera znanja
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1-2 izvanučioni sat, tijekom drugog polugodišta

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Sportsko područje Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Učitelji predmetne nastave
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Razvijati prijateljske odnose među učenicima, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti, poticati na kulturno ponašanje; razvijati međusobnu komunikaciju i komunikaciju s učiteljima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -opisati lokalne običaje u prošlosti -usporediti običaje i način života u prošlosti s onima danas -povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću -opisivati vanjski prostor -opisivati osobu -razvijati usmeno izražavanje -govoriti poštujući govorne vrednote -analizirati i interpretirati tekst iz čitanke -povezivati sadržaj nastavnih jedinica sa stvarnim životom -obrazložiti važnost molitve za osobni odnos s Bogom

	<i>-objasniti i predložiti nekoliko važnijih pravila za ponašanje u razredu i u školi</i> <i>-uočava potrebe ljudi oko sebe i navodi primjere odgovornog ponašanja</i>
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u prirodi: NP Paklenica
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor, analiza praktičnog rada</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje u sklopu timskog rada</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	29.9.2026.

PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Sportsko područje Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Učitelji predmetne nastave
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Razvijati prijateljske odnose među učenicima, poticati interes prema povijesti, razvijati ljubav prema lokalnoj kulturnoj baštini i običajima u prošlosti, poticati na kulturno ponašanje; razvijati međusobnu komunikaciju i komunikaciju s učiteljima
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: -proširiti znanje stečeno u redovnoj nastavi -opisati lokalne običaje u prošlosti -usporediti običaje i način života u prošlosti s onima danas -povezati povijesna zbivanja sa sadašnjošću -razvijati usmeno izražavanje -govoriti poštujući govorne vrednote -povezivati sadržaj nastavnih jedinica sa stvarnim životom -pripovijedati prema planu pripovijedanja -opisivati vanjski prostor -ponavljati usvojene sadržaje igrom i radionicama -istražiti što nas sve unatoč razlikama povezuje

	<i>-objasniti važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu</i> <i>-tumači važnost molitve, različite oblike i načine molitve</i>
NAČIN REALIZACIJE	Nastava u prirodi: Rujno
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje za učenje: razgovor, analiza praktičnog rada</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje u sklopu timskog rada</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	20.1.2027.

Osnovna škola Starigrad
 PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
 ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

PROJEKTI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i> <i>Društveno-humanističko područje</i> Informatika, bibliotekarstvo (hrvatski, matematika i priroda međupredmetno) Revolucija digitalne pismenosti	
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Šime Jović, Iva Lukić i Ivica G. Podhradski	
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1. ciklus (učenici od 1.-4. razreda)	
<i>CILJ</i>	Poticati upotrebu Microbita (edukacijske mikro pločice) u razrednoj nastavi. Kako u nastavi informatike tako i u korelaciji s drugim predmetima) Katalogizacija i uvrštavanje microbitova u fond knjižnice.	
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će: uz pomoć učitelja informatike i educiranih učitelja razredne nastave koristiti microbit kod	

	poučavanja pojedinih poglavlja iz područja bazičnih predmeta razredne nastave. Koristiti tehnologiju Microbita za rješavanje matematičkih, jezičnih, glazbenih i zadataka iz sfere prirode.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Integracija Microbita u razrednoj nastavi kroz razne tipove zadataka pripremljenih kroz edukaciju učitelja. Knjižnica kao posrednik i
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	troškovi edukacije učitelja u vidu prijevoza do ustanova nositelja edukacija.
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje, Osobni i socijalnim razvojem.</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica informatike Marina Marić i pedagoginja Ana KLANAC</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2i3.ciklus (5.,6.,7. i 8.r) Ina Mladi informatičari (mješovita grupa učenika)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osposobiti učenike za sigurno, odgovorno i kritičko korištenje interneta i digitalnih tehnologija te razvijati svijest o zaštiti osobnih podataka, prepoznavanju internetskih prijetnji i odgovornom ponašanju u digitalnom okruženju.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	• <i>primijeniti osnovna pravila sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu</i> • <i>zaštititi svoje osobne podatke i korisničke račune</i> • <i>osmisliti i primijeniti sigurnu lozinku</i> • <i>prepoznati phishing, lažne profile i druge oblike internetskih prijevара</i> • <i>prepoznati neprimjereno ponašanje, cyberbullying i govor mržnje te primjereno reagirati</i> • <i>objasniti pojam digitalnog traga i osvijestiti posljedice objavljivanja sadržaja na internetu</i> • <i>odgovorno komunicirati i ponašati se na društvenim mrežama i u drugim digitalnim okruženjima</i> • <i>kritički procijeniti vjerodostojnost informacija i sadržaja na internetu</i> • <i>prepoznati znakove lažnog, manipuliranog ili AI-generiranog sadržaja</i>

	• odgovorno i kritički koristiti alate umjetne inteligencije • znati kome se obratiti za pomoć u slučaju neugodnog, neprimjerenog ili opasnog iskustva na internetu.
NAČIN REALIZACIJE	Na satu razrednika, na izvannastavnoj aktivnosti, na nastavi informatike
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Praćenje aktivnosti i napredovanja učenika kroz praktične zadatke, radionice, kvizove, razgovor, učeničke radove i aktivno sudjelovanje. Samovrednovanje učenika provodi se kroz kratke upitnike i refleksiju o vlastitim znanjima i ponašanju u digitalnom okruženju. Program se vrednuje tijekom provedbe na INA-i, satu razrednika i nastavi Informatike.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Papir, toner, hamer papiri
TRAJANJE IZVEDBE	35 sati

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Luca Jurić, nastavnica njemačkog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>učenici od 1. do 8. razreda (pojedine skupine prema interesu)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Učenice/i se upoznaju sa tekstom, jezičnom strukturom, intonacijom te popraćeno govor/pokreti tijela uz sadržaj, kultura i međukulturna</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Izvesti pjesme, recitacija na njemačkom jeziku, sudjelovati na natjecanju u kategoriji mlađi uzrasti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Sudjelovanje u priredbi koje organizira KDV-Društvo učitelja i profesora njemačkog jezika Ogranak Zadar uz angažman prof. Nede Nekić.</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Nastupi učenika se vrednuje bodovima od stručnog žirija prema kriterijima: jezični i vokalni izričaj, scenski nastup, umjetnički dojam i kreativnost</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Prijevoz</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Izvedba - školski sat-mjesec prosinac, ukupno trajanje priredbe je tri sata (uz dva sata prijevoza)</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Održivi razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji informatike: Marina Marić(učitelj voditelj INE), Ivica Goran Podhradski (učitelj pratitelj)</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5.,6.,7. i 8.r)-zainteresirani učenici</i>
<i>CILJ</i>	<i>Stvoriti dinamično i poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati i iskoristiti snagu tehnologije i inovacija.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Razvijaju razumijevanje temeljnih koncepata kritičkog mišljenja te ih primjenjuju pri analizi informacija i donošenju zaključaka.</i> <i>Razumiju povezanost tehnologije, održivosti i odgovornog korištenja resursa.</i> <i>Razvijaju razumijevanje upravljanja novcem, financijskog planiranja i odgovornog donošenja odluka.</i> <i>Razumiju ulogu zdravstvenog i imovinskog osiguranja te zaštitu od nepredviđenih troškova i rizika.</i> <i>Prepoznaju rodne stereotipe i pristranosti te njihov utjecaj na obrazovanje i karijere u tehnologiji.</i> <i>Promišljaju o kvaliteti života, mentalnom zdravlju i navikama koje doprinose dobrobiti.</i>

	<i>Razumiju osnove zdrave i uravnotežene prehrane te važnost pravilnog odabira namirnica i prehrambenih navika. Razvijaju sigurno i odgovorno ponašanje na internetu, uključujući zaštitu privatnosti, prepoznavanje prijevara i reagiranje na cyberbullying. Primjenjuju stečeno znanje na stvarne probleme kroz istraživanje, kreativnost i razvoj vlastitih rješenja.</i>
NAČIN REALIZACIJE	INA Mladi informaticari GEN FUTURE
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Diplome, bilješke
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Toner, papir za ispis diploma, prijevoz Innovation Day (Zagreb/ Sveta Klara)
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 2026./2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Matematičko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelj informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. i 2. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik:</i> <i>-uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</i> <i>-razvija logičko zaključivanje</i> <i>-donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</i> <i>-razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Natjecanje Dabar</i> <i>Priprema sa zainteresiranim učenicima</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Rang lista natjecatelja i diploma</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Toner, papir za ispis diploma</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>60 minuta natjecanje</i> <i>-rujan, listopad, studeni 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tjelesno-zdravstveno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Šime Jović , učitelj razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (učenici od 1.r.- 4.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati kod učenika svijest o važnosti tjelesne aktivnosti za zdravlje pojedinca i društva.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će se aktivno uključivati u sportske aktivnost , aktivno sudjelovati u sportskim aktivnostima</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Olimpijski dan –razne igre na otvorenom</i> <i>Mala olimpijada</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Natjecateljske igre</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>300 eura</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom 2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nataša Dokoza, učiteljica RN</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. Ciklus (od 1. do 4.r. MŠ i PŠ)</i>
<i>CILJ</i>	- Očuvanje kulturne baštine podvelebitskog kraja - Razvijati osjećaj pripadnosti svome kraju - Poticati i razvijati domoljublje
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- Prepoznati kulturnu baštinu svoga kraja (materijalnu i nematerijalnu) - Opisati pojedine predmete, građevine , njihovo značenje
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Projekt: Likovna izložba - sv. Jure</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Likovnim radovima prikazati kulturnu baštinu podvelebitskoga kraja, sudjelovati na likovnoj izložbi , prikazati ga javnosti.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškovi za izradu kataloga, likovne tehnike. 400 eura</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom šk.god. 2026./ 2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Umjetničko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.,2.,3. ciklus (5.-8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati ljubav prema zavičaju, upoznati gledatelje s običajima mjesta.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenici razvijaju osjećaj za glazbu i pokret, kreativno se izražavaju pokretom, javno demonstriraju izvježbane plesne pokrete, uočavaju važnost gibanja za očuvanje zdravlja, osmišljavaju plesne korake uz određenu glazbu.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Nastup za Dan Općine Starigrad</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Javni nastup</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Travanj 2027.</i>

PODRUČJE	<i>Tjelesno-zdravstveno područje Društveno - humanističko područje</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Marina Marić, učiteljica informatike, Goran Vidaić, učitelj povijesti, Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika, Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode i biologije</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>2., 3.ciklus (5. - 8.razred) - razvijanje svijesti o važnosti prehrane - učenici viših razreda</i>
CILJ	<i>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i pripremanju obroka - upoznati djecu s pravilnim rasporedom obroka, njihovim sastavima i utjecajem na zdravlje i razvoj</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	- Upoznati se s piramidom prehrane - Uočiti utjecaj hrane na rast i razvoj - Prepoznati dobre od loših namirnica - Primjena znanja u pripremanju kvalitetnog i zdravog obroka
NAČIN REALIZACIJE	Projekt: Tjedan zdravog doručka <i>Sat razrednika</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	- vrednovanje skupnoga rada, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja - vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Potrošni materijali: papir za plakate</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Prvo polugodište</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Nevena Tadić, vjeroučiteljica u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska, Ana Katalinić Bach, voditeljica zadruge</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2., 3.ciklus od 1. - 8.razreda</i> <i>- poticanje solidarnost i razvijanje svijesti o potrebi uključenja za stvaranje boljega i humanijega svijeta za svu djecu</i> <i>- razvijanje empatije i izgraditi boljeg okruženja</i> <i>- omogućiti organiziranim humanitarnim radom aktivno uključivanje, služenje i iskazivanje djelatne ljubavi i brige prema najpotrebnijima</i> <i>- učenicima nižih i viših razreda, učiteljima, roditeljima, volonterima, gostima i vanjskim suradnicima</i>
<i>CILJ</i>	<i>- omogućiti učenicima razvijanje novih znanja i vještina te stjecanje praktičnih iskustava i novih kompetencija obavljanjem određenih volonterskih aktivnosti</i> <i>- upoznati djecu, roditelje i zaposlenike škole s problematikom i rješanjem koje nude Marijini obroci te osvijestiti važnost kvalitetnog obrazovanja za budućnost djece</i> <i>- Kroz ovaj projekt želimo lokalnu zajednicu učiniti humanijom, potaći na opće dobro s ciljem senzibiliranja javnosti o problemu gladi u svijetu, stvoriti bolje društvo te donacijama smanjiti broj gladne djece u svijetu</i>

	- omogućiti dnevni obrok na mjestu obrazovanja kronično izgladnjeloj djeci u školskim kuhinjama Marijinih obroka - organizirati tribine i radionice s gostima i volonterima - promicati volontiranje kao pozitivnu, dragovoljnu i miroljubivu aktivnost o - razvijati altruizam i poboljšavati kvalitetu života volontera na načelima solidarnosti s osobama u potrebama - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme, unaprijediti socijalni aspekt života te jačati samopouzdanje i psihofizičko zdravlje učenika i djelatnika škole - poticati timski rad, planiranje, upravljanje zadacima i rješavanje problema o stjecati komunikacijske i organizacijske vještine, inicijativnost i sposobnost donošenja odluka - stjecati radne navike i razvijati osjećaj odgovornosti za zajednicu - njegovati povjerenje među ljudima, toleranciju i empatiju te poštovanje prema zajedničkom dobru - povećati kvalitetu rada te odnose između nastavnika, učenika i ostalih djelatnika škole - promicati pozitivnu sliku škole u javnosti o povećati građansku odgovornost i aktivizam, prevenirati poremećaje u ponašanju, poboljšati konkurentnost učenika na tržištu rada te bolju socijalnu inkluziju u društvo
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	- predstaviti djelovanje i potrebe Udruga Marijini obroci, predstaviti školski projekt

	- kreativne i istraživačke radionice na temu: Globalna kriza gladi; Siromaštvo i glad; Neimaština i bolesti koje pogađaju stanovništvo u nerazvijenim zemljama; Načini i mogućnosti pomaganja i brige za najpotrebitije; Razlike naših škola i onih u siromašnim zemljama svijeta, Život u raznim dijelovima svijeta – geografska, povijesna, kulturna i druga obilježja - prikupljati novčana sredstva za pomoć gladnoj i siromašnoj djeci odnosno školskim kuhinjama Marijinih obroka organiziranjem različitih aktivnosti - gledati filmove o Marijinim obrocima - održavati humanitarni Pub kviza, čitati knjiga Marijinih obroka - sudjelovati u povremenom sekundarnom projektu Marijinih obroka pod nazivom Ruksak u kojem se prikupljaju rabljene školske torbe s osnovnim školskim i higijenskim priborom te šalju u škole Marijinih obroka koje podupire Hrvatska (provodi se svakih par godina) - organiziranje humanitarnih sajмова, sportskih aktivnosti i raznih projekata
NAČIN REALIZACIJE	Projekt: Marijini obroci u suradnji s humanitarnom udrugom Marijini obroci, Hrvatska INA : Vjera i djela Božićni sajam
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	- vrednovanje skupnoga rada, stvaralačkoga izričaja, samoprocjena i samovrednovanje vlastitoga rada i učenja

	- vrednovanje kroz pozitivne reakcije korisnika i svih koji sudjeluju u projektu o potvrda o volontiranju - nagrade školi (grada, županije) za provedbu projekata humanitarnog karaktera - nakon provedenog projekta uspomena za sudjelovanje memory igra Marijinih obroka za djecu - potvrda o sudjelovanju u projektu (za napredovanje u odgojiteljskom zvanju) o prikupljena sredstava, plakati, izložbe učeničkih radova, objave provedenog projekta -povećan broj djece koja nisu gladna i školuju se
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijali: papir za plakate, papiri za ispis
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.

PODRUČJE	Društveno - humanističko područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Nevena Tadić, vjeroučiteljica
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1.,2. i 3.ciklus (učenici od 1.do 8.razreda)
CILJ	- približiti mladima djelovanje Pape Lava, upoznati i ljubiti Papu - osvijestiti kod mladih važnost njegove uloge te moliti za Papu - kroz Papu djecu usmjeravati i učiti temeljnim životnim vrijednostima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	- ilustrirati Papin lik - izraditi čestitke za Papu - pismeno se izražavati na temu Pape kroz pjesme, sastave i molitve - izraditi plakat - kreativno osmisliti Papin kutak u razredu
NAČIN REALIZACIJE	Projekt Papin dan (integrirani tjedan)
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: radni list, pisanje molitve za papu, crtanje Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje naučenog: plakat
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Potrošni materijal: toner, papir za ispis, papir za plakat
TRAJANJE IZVEDBE	svibanj 2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ravnateljica Stručna služba Učitelji predmetne nastave Učitelji razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2., 3.ciklus (od 1. do 8. razreda)</i>
<i>CILJ</i>	-Razvijati solidarnost i empatiju među učenicima te poticati brigu za druge. -Potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u humanitarnim i društveno korisnim aktivnostima. -Razvijati kreativnost i poduzetnički duh izradom i prodajom božićnih ukrasa, kolača i drugih proizvoda. -Povezati učenike, učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu zajedničkom humanitarnom aktivnošću. -Promicati vrijednosti darivanja i zajedništva, osobito u božićno vrijeme. -Razvijati odgovornost i timski rad planiranjem, organizacijom i provedbom sajma. -Osvijestiti učenike o važnosti pomaganja onima kojima je pomoć potrebna. -Stvoriti ugodno predblagdansko ozračje u školi i okupiti školsku zajednicu oko zajedničkog cilja. -Osvijestiti važnost pomaganja u zajednici i pokazati učenicima da svojim trudom mogu pozitivno utjecati na živote drugih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA <i>Učenik će moći:</i>	-izraditi predmete koji obilježavaju Božićne blagdane - koristiti različite alate i dekoracije za izradu božićnih ukrasa - objasniti značenje različitih prigodnih dekoracija - razlikovati prihvatljivo od neprihvatljivog ponašanja tijekom izrade dekoracija kao i sudjelovanja na samom sajmu -razvijati komunikaciju između učenika i učitelja
NAČIN REALIZACIJE	Božićni humanitarni sajam
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE <i>Provjera ishoda</i>	- Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje: Učenici će vrednovati vlastite proizvode kao i proizvode i uratke drugih učenika kako bi zajednički utvrdili dobre i loše strane rada kao i završnog proizvoda. - Vrednovanje naučenog može se provoditi svakim sljedećim projektom.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškovi za nabavku različitih materijala
TRAJANJE IZVEDBE	Prosinac 2026.

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje Umjetničko područje, Zdravstveno područje Jezično područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Radojka Milovac, učiteljica razredne nastave Ivica Podhradski, informatičar Antonela Stanić, učiteljica likovne kulture
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1., 2., 3. ciklus
<i>CILJ</i>	Utjecati na razvijanje svijesti o zaštiti okoliša i zaštićenih područja naše domovine
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Učenici će oslikati zadani likovni motiv, kreativno izraziti svoje osjećaje riječju, prepoznati određeno zaštićeno područje, imenovati i prepoznati zaštićene biljne i životinjske vrste, uočiti važnost očuvanja prirode za zdravlje cijelog planeta
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Zeleno srce kuca za nas , likovno-literarni natječaj
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Nagrađeni i pohvaljeni likovni i literarni radovi
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	600 eura
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Školska godina 2026./ 2027.

PODRUČJE	<i>Prirodoslovno područje</i> IZLIJ VODU DA NAS NE BODU
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus , 6. razred
CILJ	<i>Provesti monitoring liježenja komaraca u lokalnoj zajednici</i> <i>Osvijesti i educirati učenike o načinima prevencije razmnožavanja komaraca</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>OŠ PRI B.6.1.2. objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovi rezultata provedenih istraživanja</i> <i>OŠ PRI B.6.1.4. raspravlja o nadmetanju živih bića (iste vrste i različitih vrsta) pri zadovoljavanju životnih potreba</i> <i>OŠ PRI D.6.1.2. na temelju opažanja prirode postavlja pitanja povezana s predmetom opažanja uz razlikovanje pitanja koja se mogu dokazati istraživanjem</i> <i>OŠ PRI D.6.1.3. bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke</i> <i>OŠ PRI D.6.1.5. raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika i ostalim izvorima</i> <i>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire.</i>
NAČIN REALIZACIJE	IZLIJ VODU DA NAS NE BODU <i>Predavanje na satu šestog razreda</i> <i>Postavljanje zamki za komarce</i> <i>Mirkoskopiranje i brojanje jajašaca</i>

	<i>Suradnja sa Odjelom za biologiju Sveučilišta u Osijeku u vezi analize rezultata</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Učenici razumiju važnost čišćenja mikrostaništa za komarce u vlastitim dvorištima</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2026.-2027.</i>

PODRUČJE	ERASMUS “YOUTH FOR BEECH 2.0” <i>Tjelesno i zdravstveno područje</i> <i>Prirodoslovno područje</i> <i>Jezično-komunikacijsko područje</i> <i>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije (koordinator projekta u ime škole),</i> <i>Luca Jurić, uč. njemačkog jezika (koordinator projekta u ime škole)</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3. ciklus
CILJ	<i>Povećati razvoj svijesti o potrebi zaštite prirode i prirodnih staništa, pogotovo bukovih šuma u Europi, vrednovati prirodnu baštinu svog kraja, jačati solidarnost i povezanost mladih Europe u radu za zajedničku dobrobit, poticati interkulturalni dijalog između učenika iz Hrvatske i Njemačke, osvijestiti učenike o vrijednosti poznavanja stranih jezika, kulture njemačkog govornog područja, gradskog i prirodnog područja zemlje čiji jezik uče, uočavati razlike u komunikaciji sa izvornim govornicima i realnim situacijama</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>BIO B61- analizira utjecaj neumjerene potrošnje ljudi na ostala živa bića i okoliš BIO B62 -razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima; analizira svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja te predlaže osobni doprinos; istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezina očuvanja odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. odr A.3.4. Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu. odr B.3.1. Prosuđuje kako različiti</i>

	oblici djelovanja utječu na održivi razvoj. odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire. odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit. uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet • OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. • OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. • OŠ (2) NJ A.8.3 Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. • OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. OŠ (2) NJ B.8.1. na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. • OŠ (2) NJ B.8.2. analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. • OŠ (2) NJ B.8.3. U međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene
--	--

	gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti
NAČIN REALIZACIJE	<i>Priprema i pisanje prijave za Erasmus projekt: Active Youth for Joint Unesco World Heritage European Beech Forests 3.0 (Youth for Beech 3), selekcijski proces, organizacijske aktivnosti vezane uz razmjenu u Hrvatskoj</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Predana aplikacija za projekt</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Troškovi prijevoda (pokriva općina Angermunde)</i>
TRAJANJE IZVEDBE	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	Jezično-komunikacijsko područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1 .i 2. ciklus (4.,5. i 6. razred)
<i>CILJ</i>	Natjecanje u sricanju
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	OŠ.(1) EJ B.5.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama unutar vlastite kulture. OŠ (1) EJ A. 5.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi. OŠ (1) EJ C.5.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika. OŠ (1) EJ B.6.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva. OŠ.(1) EJ C.6.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Projekt: Spelling Bee , natjecanje u sricanju riječi na engleskom jeziku.
<i>MJESTO PROVEDBE</i>	Školsko natjecanje - škola Županijsko natjecanje – Gradska knjižnica

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvijati računalno razmišljanje, logičko zaključivanje i sposobnost rješavanja problema putem online natjecanja; Primijeniti stečena znanja i sposobnosti na zadatke iz svakodnevnog života koji zahtijevaju logičko zaključivanje</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik:</i> <i>-uspostavlja veze između različitih elemenata znanja</i> <i>-razvija logičko zaključivanje</i> <i>-donosi valjane i relevantne zaključke na osnovi danih informacija</i> <i>-razvijati strategije za rješavanje različitih skupina problema</i> <i>-razvija proces informatičkog i matematičkog modeliranja</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Međunarodna inicijativa Dabar</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Rang lista natjecatelja i diploma</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Toner, papir za ispis diploma</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>60 minuta natjecanje</i> <i>Tijekom prvog polugodišta</i>
--------------------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko informatičko područje Građanski odgoj i obrazovanje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Promicanje stvaralaštva djece i mladih.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: - poticati stvaralaštvo - zauzeti kritički stav o izvorima informacija - vrednovati podatke na Internetu - poštivati autorska prava - štititi osobne podatke - znati svoja online i offline prava</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Školski sat na redovnoj nastavi informatike;; školski sat na izbornoj nastavi informatike; sat razrednika Projekt: Festival prava djece</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Radionica</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrošni materijal: papir, toner</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tjedan dana u održavanju festivala prava djece</i>

PODRUČJE	Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Marina Marić, učiteljica informatike, Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika, učitelj RN Šime Jović, učiteljica biologije Ana Katalinić Bach
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1.,2. i 3. ciklus
CILJ	Promicanje brige o zdravlju sebe i svojih bližnjih.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: - Osvješčivanje brige za zdravlje - Utjecaj na roditelje - Odgovornije ponašanje - Prenošnje preventivnih i edukativnih poruka majkama i ženama u svome okruženju
NAČIN REALIZACIJE	Nekoliko sati tijekom listopada, dijeljenje letaka, slikanje s balonima, organizacija javnog događanja Projekt: Mama, budi zdrava 2026.
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Plakati, radionica
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
TRAJANJE IZVEDBE	Organizirane akcije tijekom listopada

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša Prirodoslovno područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (7., 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osposobiti učenike za pružanje prve pomoći; poticati učenike da se uključe u zdravstveno- humanitarne programe i volonterski rad čime se značajno doprinosi izgradnji humanijeg društva; podizanje svjesnosti o važnosti znanja pružanja prve pomoći</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Pružiti prvu pomoć prema programima Razviti svijest o opasnim situacijama koje mogu dovesti do ozljeđivanja Usvojiti znanja o mjerama prevencije</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Prva pomoć, projekt</i> <i>Kroz dodatnu nastavu Biologije Kroz izvannastavnu aktivnost Kroz sudjelovanje u projektu Mama, budi zdrava</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Fotodokumentacija, demonstracije, zadovoljstvo naučenim, rezultati s natjecanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>cca 500 eura, troškovi materijala i prijevoza na natjecanje</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>listopad - ožujak</i>

PODRUČJE	City Nature Challenge Prirodoslovno područje
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	(u suradnji s nositeljem projekta NP Paklenica) Ana Katalinić Bach, uč. prirode i biologije Marina Marić, uč. informatike
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus 5., 6. i 7. razred
CILJ	Podizanje svijesti o bioraznolikosti zavičaja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ PRI B.6.2.5. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima OŠ PRI B.6.2.7. istražuje bioraznolikost te raspravlja o važnosti njezinog očuvanja odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. OŠ PRI D.5.1.5. raspravlja o svojim rezultatima i uspoređuje ih s rezultatima drugih učenika OŠ PRI D.5.1.3. bilježi i prikazuje rezultate mjerenja i opažanja te iz njih izvodi zaključke BIO OŠ D.7.1.1. Promatra i prikuplja podatke te donosi zaključke tijekom učenja i poučavanja BIO OŠ D.7.1.2. Proučava različite izvore procjenjujući točnost informacija u odnosu prema usvojenome znanju BIO OŠ D.7.1.9. Raspravlja o rezultatima istraživanja
NAČIN REALIZACIJE	Sudjelovanje u projektu City Nature Challenge u ime Zadarske županije, prikupljanje podataka o bioraznolikosti putem aplikacije iNaturalist

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Rezultati izazova</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>/</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Travanj - svibanj</i>

PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Goran Vidaić, učitelj povijesti Ana Marija Krapić, učiteljica razredne nastave
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)
CILJ	Razvijati ljubav prema povijesti, osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i nematerijalne) baštine, poticati interes za istraživanja
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Učenik će: -nabrojati najvažnije arheološke lokalitete u Hrvatskoj -nabrojati najbitnija arheološka nalazišta na zadarskom području -opisati arheološke lokalitete u blizini Starigrada -upoznati se s načinom rada arheologa -opisati metode arheoloških istraživanja -analizirati važnost arheologije kao znanosti -predstaviti kulturne znamenitosti Starigrada
NAČIN REALIZACIJE	Projekt Arheološki susreti – u suradnji s Arheološkim muzejom Zagreb; Otvorenje likovne izložbe na temu Velebita, Izrada lutki od ovčje vune
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute. Tiskani radovi učenika, izrada plakata i prezentacija.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prijevoz učenika do željenog lokaliteta/znamenitosti Eventualno troškovi prijevoza

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine</i>
-------------------------	-------------------------------

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika Nevena Tadić, vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i književnosti, upoznati se s drugim religijama, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o holokaustu, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: opisati proces progona Židova u Europi i Hrvatskoj -objasniti nacističku ideologiju -nabrojati najvažnije nacističke logore -analizirati posljedice holokausta - razviti svijest o opasnostima diskriminacije, rasizma, netolerancije, predrasuda i nejednakosti - upoznati književna i filmska djela inspirirana holokaustom i židovskom kulturom</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>The Crocus Project (Projekt Šafran)</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute -Tiskani i digitalni radovi učenika</i>

	<i>-Izrada plakata.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Iva Lukić, školska knjižničarka</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti, proširiti znanje o Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema domovini, poticati razvoj empatije prema žrtvama, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -opisati početak, tijek i kraj Domovinskog rata -objasniti velikosrpsku ideologiju -nabrojati najvažnije hrvatske oslobodilačke operacije -analizirati posljedice Domovinskog rata - razviti svijest o opasnostima diskriminacije, netolerancije, predrasuda i nejednakosti -upoznati se s književnim i filmskim djelima povezanim s Domovinskim ratom</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Domovinski rat

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>-Vrednovanje za učenje: rasprava i upute</i> <i>-Tiskani i digitalni radovi učenika</i> <i>-Izrada plakata.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Prirodoslovno područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Damir Veledar, nastavnik matematike i fizike Vanesa Sikora, nastavnica geografije</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3.ciklus (5., 6., 7., 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Primjena stečenih znanja istraživanjem i praćenjem vremenskih prilika korištenjem digitalne vremenske stanice. Poticati na zanimanje za istraživanjem i donošenjem vlastitih zaključaka. Statistički obrada podataka.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	- upoznati se s radom uređaja za prikupljanje podataka o vremenu - istražiti i pratiti vremenske prilike - razvijati kritičko mišljenje - izraditi pismeni zapis u brojčanom i grafičkom obliku - povezati podatke sa fizikalnim pristupom - prezentirati svoja praćenja
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Projekt: Meteorološka stanica
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: ciljane pitanja radi provjere razumijevanja, rasprava, razgovor o aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje: refleksije o učenju, samovrednovanje , vršnjačko vrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine 2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ravnateljica, učitelji predmetne i razredne nastave, učiteljica prirode i biologije Ana Katalinić Bach, u suradnji s organizatorima: dr.sc. Dalibor Paar (Fizički odsjek, PMF), Društvom za popularizaciju znanosti Vinko Dvorak, Fizikalnim društvom - Split i NP Paklenica
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1., 2. i 3. ciklus
<i>CILJ</i>	Učenicima od 1.-8.-og razreda približiti svijet znanosti i znanstvenih postignuća na zabavan i praktičan način
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	OŠ PRI D.5.2.1. prepoznaje da je cilj prirodnih znanosti objasniti pojave u prirodi OŠ PRI D.5.2.2. prepoznaje da znanost ima utjecaj na društvo OŠ PRI D.6.2.1. prepoznaje da znanstvene teorije objašnjavaju prirodne pojave i procese na temelju činjenica koje su prošle brojne provjere OŠ PRI D.6.2.3. objašnjava odnos znanosti, tehnologije i društvenoga napretka BIO OŠ D.7.2.2. Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultatima znanstvenih otkrića BIO OŠ D.8.2.2. Raspravlja o odgovornosti znanstvenika i cjelokupnoga društva pri korištenju rezultata znanstvenih otkrića uku A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja

	uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Znanstveno – popularizacijsko događanje u Društvenom domu
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	fotomaterijal, razgovor, interes učenika
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Troškove snose organizatori
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	12. veljače 2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje, jezično-komunikacijsko područje, društveno-humanističko područje, Digitalne kompetencije</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Marina Marić, učiteljica informatike, Andrijana Simić, učiteljica hrvatskog jezika i Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3.ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Cilj projekta je upoznati učenike s razvojem komunikacije od prvih oblika pisane komunikacije do suvremenih digitalnih tehnologija te ih potaknuti na istraživanje, kritičko promišljanje i kreativno izražavanje. Učenici će povezivati sadržaje Informatike, Hrvatskoga jezika i Povijesti, razvijati vještine istraživanja i stvaranja digitalnih sadržaja te osvijestiti važnost sigurnog, odgovornog i primjerenog ponašanja u digitalnom okruženju.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik:</i> <i>• istražuje razvoj komunikacije i tehnologije kroz povijest te izdvaja važne događaje i izume</i> <i>• uspoređuje načine komunikacije nekada i danas te objašnjava njihov utjecaj na društvo i svakodnevni život</i> <i>• pronalazi, odabire i oblikuje informacije u različite vrste tekstova i digitalnih sadržaja</i> <i>• koristi digitalne alate za izradu i predstavljanje vlastitih radova</i> <i>• jasno iznosi svoje mišljenje, sudjeluje u raspravi i surađuje s drugim učenicima</i>

	• objašnjava važnost digitalnog traga, privatnosti i sigurnog i odgovornog ponašanja na internetu • promišlja o utjecaju suvremenih tehnologija i umjetne inteligencije na komunikaciju.
NAČIN REALIZACIJE	Tijekom nastave, izvannastavnih aktivnosti te dodatne nastave eTwinning projekt
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Projekt će se vrednovati formativno i sumativno. Formativnim vrednovanjem pratit će se aktivnost, napredak, suradnja i zalaganje učenika tijekom projekta, uz kontinuirano davanje povratnih informacija. Sumativnim vrednovanjem procijenit će se ostvarenje ishoda na temelju završnih učeničkih radova i predstavljanja rezultata projekta. U vrednovanje će biti uključeni samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje.
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Hamer papiri, toner, papiri za ispis dokumenata
TRAJANJE IZVEDBE	2026./2027.
PODRUČJE	Društveno-humanističko područje Umjetničko područje, Jezično područje (Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika Antonela Stanić, učiteljica likovne kulture
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)

<i>CILJ</i>	-Očuvati i približiti učenicima lokalnu kulturnu baštinu istraživanjem, interpretacijom i kreativnom obradom lokalne legende u obliku slikovnice. -Razvijati kreativnost, jezično izražavanje, likovne vještine i suradnički rad učenika zajedničkom izradom teksta i ilustracija slikovnice.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-istražiti i opisati lokalnu legendu te prepoznati njezinu povezanost s lokalnom kulturnom baštinom -izdvojiti ključne likove, događaje i poruke lokalne legende -osmisлити i napisati tekst prilagođen slikovnici -oblikovati priču povezivanjem teksta i ilustracija -likovno prikazati likove, događaje i motive povezane s lokalnom baštinom -primijeniti različite likovne tehnike u izradi ilustracija -kreativno interpretirati elemente lokalne baštine -surađivati s drugim učenicima u osmišljavanju i izradi zajedničke slikovnice -predstaviti svoju slikovnicu i objasniti njezinu povezanost s lokalnom legendom i baštinom -razvijati svijest o važnosti očuvanja i prenošenja lokalne kulturne baštine na mlađe generacije.

<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Projekt Slikovnica o kralju Pasoglavu Tijekom nastave i izvannastavnih aktivnosti
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Gotova slikovnica</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,</i> <i>kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Grafička priprema i tisak, 1000 eura
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	Tijekom školske godine

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti, proširiti znanje o Domovinskom ratu, razvijati ljubav prema domovini, poticati razvoj empatije prema žrtvama, razvijati toleranciju, jednakost, poštivanje i prihvaćanje različitosti, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda, poticati kreativnost, proširiti znanje o VRO Maslenica.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -opisati početak VRO Maslenica -objasniti tijek VRO Maslenica -opisati kraj VRO Maslenica -analizirati posljedica VRO Maslenica -opisati važnost VRO Maslenica -objasniti velikosrpsku ideologiju</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Prošireni sat povijesti za učenike 8. razreda na temu Domovinski rat - VRO Maslenica Centar za razvoj i edukaciju Poličnik
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>-Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje -Vrednovanje za učenje: rasprava i upute -Tiskani i digitalni radovi učenika -Izrada plakata.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Tijekom školske godine</i>

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

INTEGRIRANI DANI

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (2.i 3 .r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati učenike sa životom i radom izumitelja. Osvijestiti utjecaj njihovih izuma na život današnjeg čovjeka.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>-objašnjava ulogu izumitelja, odnosno njihovih izuma u suvremenom životu, -analizira kakav bi nam život bio bez nekog izuma, -pripovijeda jednu zanimljivost iz života nekog izumitelja</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Dan izumitelja</i>

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan – 9.11.2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje (Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj, Poduzetništvo, Uporaba IKT-a)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>učiteljica prirode Ana Katalinić Bach, učiteljica geografije Vanesa Sikora Učiteljice RN</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2. i 3. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osvijestiti važnost očuvanja voda.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>-promovirati održive načine korištenja vodnih resursa -jednostavnim načinima filtrirati vodu na satu prirode -razgovarati o ekologiji i načinima očuvanja voda</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Dan voda</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje, samovrednovanje grupe Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni sat Ožujak</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učiteljica prirode i biologije Ana Katalinić Bach</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (5. - 8.r.)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati učenike sa brojem hitnih službi i načinom pozivanja hitnih službi</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>- simulirati pravilan način pozivanja hitne službe</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Europski dan broja 112</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan –11.02.2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave Učitelji razredne nastave, pedagoginja, knjižničarka</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1., 2. i 3. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Na dostojanstven način se prisjetiti žrtava Vukovara i Škabrnje, poticati na primjereno ponašanje unutar škole, razvijati ljubav prema domovini, jačati nacionalne osjećaje, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o Domovinskom ratu te zločinima u Vukovaru i Škabrnji, razvijati samostalnost i suradnju među učenicima.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -opisati tijek bitke za Vukovar -objasniti važnost bitke za Vukovar -analizirati posljedice pada Vukovara -opisati srpske zločine u Vukovaru i Škabrnji -Izraditi plakate</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Studen 2026.</i>
-------------------------	---------------------

PODRUČJE	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
CILJ	<i>Prisjetiti se obrane Starigrada, poticati na primjereno ponašanje izvan škole, razvijati ljubav prema domovini, jačati nacionalne osjećaje, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o Domovinskom ratu i obrani Starigrada.</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>Učenik će:</i> <i>-opisati početak Domovinskog rata</i> <i>-analizirati obranu Starigrada</i> <i>-navesti najvažnije činjenice o Planinskoj satniji Starigrad</i> <i>-objasniti tijek Domovinskog rata na zadarskom području</i> <i>-Izraditi plakate</i>
NAČIN REALIZACIJE	Obilježavanje 35. obljetnice obrane Starigrada Planinska satnija Starigrad
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje</i> <i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute,</i> <i>kontinuirane povratne informacije</i> <i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Nema troškova</i>
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Sanja Bušljeta, učiteljica engleskog jezika</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. ciklus (5. razred, Sanja Bušljeta)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Potaknuti razvijanje pozitivnog stava i tolerancije prema različitim europskim kulturama i jezicima putem izrade plakata na zadanu temu.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenici će putem tekstova na materinskom jeziku te stranim jezicima pokazati sposobnost uočavanja različitosti u pismu i govoru te savladavanja sastavljanja različitih fraza iz svakodnevnog života.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Europski dan jezika</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Promatranje učenika te provjera uspješnosti izvršenih zadataka i usvojenosti vokabulara; nagrada najuspješnijim učenicima.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Hamer papiri, papiri u boji, markeri, flomasteri</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>26. rujna 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tjelesno i zdravstveno područje (Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Ana Katalinić Bach, nastavnica prirode i biologije Andrijana Simičić, učiteljica hrvatskog jezika, Marina Marić, učiteljica informatike Goran Vidaić, učitelj povijesti, Pedagoginja Knjižničarka</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati učenike s opasnostima različitih vrsta ovisnosti.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -izrađivati plakat na zadanu temu -samostalno ili u grupi organizirati sadržaj istraživanja -razlikovati bitno od nebitnog -raspravljati o opasnostima koje nose različite vrste ovisnosti -osmišljavati načine na koje se može izbjeći ovisnost - upoznati i koristiti knjige i literaturu vezano za ovisnosti te primjenjivati ih u izradi plakat</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Mjesec borbe protiv ovisnosti – integrirani tjedan</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: povratna ocjena koja se tiče izrade plakata te krajnjeg rezultata,</i>

	<i>komentari, upućivanje, davanje smjernica u istraživanju</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje, samovrednovanje skupine</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Hamer papir, tinta za pisač, papiri, ljepilo, kolaž papir</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>15. studenog - 15. prosinca</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Razrednici, učitelji predmetne nastave, pedagoginja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Osvijestiti problem vršnjačkog nasilja.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- prepoznati nepoželjna vršnjačka ponašanja - mirnim putem rješavati sukobe - adekvatno reagirati ako uoči vršnjačko nasilje - istraživati činjenice o vršnjačkom nasilju
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Dan ružičastih majica</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje: /</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>veljača 2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Tehničko i informatičko područje, Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, Ana Katalinić Bach, Andrijana Simičić, Marina Marić, učiteljica informatike, stručni suradnici</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razredi)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Usvojiti sigurnost korištenja IKT tehnologije i korištenja Interneta.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-organiziranim aktivnostima podizati svijest o pravilnom korištenju IKT i Interneta -poštivati autorska prava -štititi svoje osobne podatke -shvatiti važnost lozinki -procijeniti sigurnost i istinitost mrežnih stranica -izbjeći nasilje na Internetu
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Integrirani dani, INA: Mladi informatičari, nastava informatike, sati razrednika: Sigurnost na internetu</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Video uradak, plakati, objavljeni radovi izrađeni u ostalim digitalnim alatima</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Potrošni materijali: toner, papir za ispis, papiri za plakate</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Veljača</i> <i>Nastava informatike-nastavne jedinice; Ina: Mladi informatičari-nastavne jedinice, satovi razrednika</i>

PODRUČJE	Društveno-humanističko područje (Osobni i socijalni razvoj)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Razrednici, učitelji predmetne nastave, pedagoginja
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Proširiti znanja učenika vezana uz Downov sindrom
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	- opisati kako i zašto dolazi do sindroma Down - odnositi se prema osobama s Down sindromom s poštovanjem - biti tolerantan prema osoba koje su drugačije
NAČIN REALIZACIJE	Dan osoba sa sindromom Down
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: / Vrednovanje naučenog: /
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan Ožujak 2027.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Jezično-komunikacijsko područje Društveno-humanističko područje Umjetničko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Školska knjižničarka i učiteljice razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati čitanje, razvoj čitalačke pismenosti, poboljšati tehniku čitanja i razumijevanje pročitano, kroz prepričavanje izraziti svoje misli i osjećaje</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-osvijestiti važnost čitanja - interpretirati književni tekst na temelju vlastitog čitateljskog iskustva - jačati sposobnost razumijevanja pročitano teksta - jačanje komunikacijskih vještina - unapređivanje mašte i kreativnosti - razvijati kognitivne, socijalne i emotivne vrijednosti (empatiju)
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Mjesec hrvatske knjige 15.10. - 15.11.</i> <i>Tema:Od priča do otkrića</i> <i>Prirodne znanosti, znanstvena knjiga i popularizacija znanosti</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje</i> <i>Vrednovanje naučenog</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Od 15. 10. - 15.11. 2026.</i>

NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1. ,2. i 3. ciklus (svi razredi)
CILJ	Sudjelovati u različitim aktivnostima i družiti se s ostalim učenicima i učiteljima.
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti -razvijati i jačati međuljudske odnose između učenika te između učenika i učitelja -poticati natjecateljski duh, ali i kolegijalnost između učenika -pokazati svoje znanje iz različitih predmeta sudjelujući na kvizu
NAČIN REALIZACIJE	Dan škole; Dan otvorenih vrata
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima Vrednovanje kao učenje: / Vrednovanje naučenog: /
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	Jedan nastavni dan 23. travnja 2027.

PODRUČJE	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Učitelji predmetne nastave Učitelji razredne nastave Pedagoginja</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>1.ciklus (1., 2., 3. razred) 2. i 3. Ciklus (od 4. do 8. razreda)</i>
CILJ	<i>-Učenici će izrađivati različite pekarske proizvode, učiti o njihovom sastavu kao i značenju, naučiti kako pravilno koristiti pekarske proizvode, njihovu izradu u prošlosti. Razviti osjećaj poštivanja i samopouzdanja, a suradničkim radom i brigu za ostale članove zajednice. -potaknuti učenike na zahvalnost na Božjim darovima i plodovima zemlje te na zahvalnost ljudima koji su svojim radom učinili naš život ljepšim i boljim</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>-izraditi proizvode koji obilježavaju Dane kruha -objasniti kako i s kojom namjerom su se koristili i kako se danas koriste pekarski proizvodi, objasniti poštivanje kruha i hrane uopće.</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>-Učenici će vrednovati vlastite proizvode te proizvode drugih učenika kako bi zajednički utvrdili dobre i loše strane rada (vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje).</i>

	<i>- Vrednovanje naučenog može se provoditi i u svakodnevnom radu od socijalnog razvoja pa do brzine, spretnosti i uspješnosti izrade novog proizvoda.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Listopad 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno i humanističko područje Umjetničko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Učitelji predmetne nastave, pedagoginja
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. I 3. ciklus (od 5. do 8. razreda)
<i>CILJ</i>	Potaknuti učenike na kreativno izražavanje i njegovanje tradicije maskara uz razvijanje svijesti o važnosti poštovanja različitosti, dostojanstva i osjećaja drugih.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-kreativno osmisliti i izraditi masku primjerenog sadržaja -sudjelovati u obilježavanju maskara poštujući različitosti i osjećaje drugih -prepoznati neprihvatljive oblike maskiranja i ponašanja kojima se može nekoga uvrijediti ili povrijediti
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Projekt Maskare
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava o temi, osvrt na aktivnost i zalaganje učenika, razgovor o provedenim aktivnostima</i> <i>Vrednovanje kao učenje: /</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Nema troškova

TRAJANJE IZVEDBE	Ožujak 2027.
------------------	--------------

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

CILJANE AKTIVNOSTI I PROJEKTI STRUČNO-PEDAGOŠKE SLUŽBE ŠKOLE, ŠKOLSKE KNJIŽNICE I LIJEČNICE ŠKOLSKE MEDICINE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>AKTIVNOST</i>	<i>RAD S RODITELJIMA: Roditeljski sastanak s roditeljima djece predškolaca</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Roditelji djece koja pristupaju pred upisu</i>
<i>CILJ</i>	<i>Priprema roditelja predškolaca za testiranje psihofizičkih sposobnosti njihove djece.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Roditelji će dobiti informaciju na koji način pripremiti dijete za školu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Roditeljski sastanak</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Uspješan upis djeteta u osnovnu školu</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Roditeljski sastanak 1 školski sat tijekom ožujka ili travnja 2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Edukacija djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Saznati važnost korištenja meda i značaj pčelarstva kao djelatnosti</i> <i>Koristiti redovito med u ishrani</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Medni dan 7.12. 2026.
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Zadovoljstvo učenika, prigodni pokloni</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Staklenka meda i prigodna slikovnica- proizvođač meda i Ministarstvo poljoprivrede</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i>

<i>PODRUČJE</i>	Zdravlje i zaštita okoliša
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Pedagoginja
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	1.ciklus (1.r)
<i>CILJ</i>	Poticanje usvajanja pozitivnih navika od najranije dobi, pravilan odnos prema hrani
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	Razumjeti pojam otpada od hrane Naučiti kako se treba ponašati da smanjimo otpad od hrane
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Međunarodni dan osviještenosti o otpadu od hrane, radionica
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	Zadovoljstvo učenika, podjela slikovnica
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	Slikovnica "Kako su Dora i Mario spasili hranu"- donacija Ministarstvo poljoprivrede
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	1 školski sat

<i>AKTIVNOST</i>	<i>RAD S RODITELJIMA: roditeljski sastanak roditelja učenika 1.razreda</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, učitelj Šime Jović</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Savjetodavna podrška roditeljima 1.razreda</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i>	<i>Osnažiti roditelje i dati im sugestije kako pratiti svoje dijete u 1.razredu osnovne škole</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Roditeljski sastanak</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Zadovoljstvo roditelja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Roditeljski sastanak 1 školski sat tijekom listopada/ studenog 2026.</i>

<i>AKTIVNOST</i>	<i>Sociometrijsko ispitivanje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>Učenici 8. razreda</i>
<i>CILJ</i>	<i>Spoznati odnose među članovima razreda, položaj pojedinca u grupi, spoznati različita grupiranja učenika unutar grupe</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i>	<i>Analizirati strukturu socijalnih odnosa u razrednom odjeljenju</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Jedan školski sat na satu razrednika tijekom nastavne godine</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Rezultati testiranja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat tijekom studenog 2026.</i>

PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Pedagoginja, psihologinja, učiteljica Radojka Milovac, Nataša Dokoza, Ana Katalinić Bach, Andrijana Simičić i Marina Marić
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1. ciklus (3. i. 4.razred) 2. Ciklus (5. i 6. razred) 3. Ciklus (7. razred)
CILJ	Jačanje i proširivanje postojećih soc.vještina, nošenje s stresom i vršnjačkim pritiskom-donošenje odluka, upoznavanje vlastitih snaga
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	-Učenik će znati prepoznati svoje jake strane -uočiti važnost samopouzdanja -razvijati komunikaciju -razlikovati sigurne od rizičnih situacija -nositi se s stresom
NAČIN REALIZACIJE	Program: Trening životnih vještina
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Povratna informacija o zadovoljstvu učenika provedenim programom Povratna informacija od učenika o koristi i dobrobiti nakon provedenog programa
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Radne bilježnice dobivene od nositelja programa ZZJZ
TRAJANJE IZVEDBE	Školska godina 26./27.

PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Imenovani školski koordinator uz vanjske suradnike
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1.ciklus (4. razred)
CILJ	Otkriti potencijalno darovite učenike iz matematike. DAROVITOST
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Diskriminacija darovitih učenika i/ili učenika s teškoćama
NAČIN REALIZACIJE	Primjena mjernog instrumenta CI-SDŽ
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Rezultati testiranja
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troška.
TRAJANJE IZVEDBE	2 školska sata
PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Školski tim za darovite
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	1.ciklus (1.-4. razred) 2.ciklus (5. i 6. razred) 3.ciklus (7. i 8.razred)

<i>CILJ</i>	<i>Otkriti potencijalno darovite učenike</i> DAROVITOST
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Diskriminacija darovitih učenika i/ili učenika s teškoćama</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Primjena psihološkog mjernog instrumenta NNAT</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Rezultati testiranja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Vrijednost PDS-a</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat po generaciji</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Knjižnična, medijska i informacijska pismenost</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Iva Lukić, knjižničarka</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. - 8. razreda</i>
<i>CILJ</i>	<i>Razvoj knjižnične, informacijske, medijske pismenosti; razvoj vještina korištenja knjižnične građe i knjižničnih usluga, vještina samostalnog pronalaženja, vrednovanja i upotrebe izvora informacija; razvoj kritičkog mišljenja i čitateljske kulture</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će moći:</i> - <i>Prepoznati informaciju, upotrijebiti ju</i> - <i>Upoznati i koristiti izvore informacija</i> - <i>Ciljano koristiti različite tipove informacijskih izvora</i> - <i>Rješavati informacijske potrebe</i> - <i>Prepoznaje ključne koncepte i pojmove koji opisuju informacijsku potrebu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Nastavni sat u školskoj knjižnici, suradnja s učiteljima razredne nastave i predmetnim učiteljima kroz korelaciju i integraciju</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Praćenje rada učenika i napredovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema</i>

TRAJANJE IZVEDBE	<i>Tijekom nastavne godine 2026. /2027.</i>
------------------	---

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, knjižničarka, razrednici</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2.i 3.ciklus (5.-8.razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Podizati svijest i razinu znanja o štetnim zdravstvenim i socijalnim posljedicama ovisnosti, te razvijati pozitivan stav prema zdravlju i zdravom načinu života</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati rizike povezane s uporabom sredstava ovisnosti.</i> <i>Prepoznati opasnosti rizičnog ponašanja i nezdravih životnih navika.</i> <i>Biti odgovoran prema svom zdravlju</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI</i> <i>Mjesec borbe protiv ovisnosti kroz studeni na satovima razrednika, te na satovima prirode i društva, prirode i biologije</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Izrađeni plakati, izložba knjiga, sastavi i evaluacijski listići o korisnosti provedenih aktivnosti.</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>15. studeni-15. Prosinac 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Psihologinja, pedagoginja, razrednici</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1. ciklus (4. razred), 2.ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Diskriminacija učenika u riziku za mentalno zdravlje i socijalnu dobrobit</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati svoje psihološke potrebe i razviti socijalne vještine</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Primjena upitnika za učenike</i> <i>Individualni rad s diskriminiranim učenicima</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Izostanci s nastave i ocjena vladanja</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troška</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Školska godina 2026./2027.</i>

PODRUČJE	<i>Učiti kako učiti</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Pedagoginja, psihologinja, razrednik</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>2. ciklus (5. razred)</i>
CILJ	<i>Pružiti podršku roditeljima</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA	<i>Roditelji će znati kako pomoći djeci u uspješnijem učenju</i>
NAČIN REALIZACIJE	<i>Roditeljski sastanak - radionica</i>
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Kratka anketa za roditelje</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	/
TRAJANJE IZVEDBE	<i>Prosinac 2026.</i>

<i>AKTIVNOST</i>	<i>RAD S RODITELJIMA: Roditeljski sastanak za roditelje 8 razreda. i učenike 8.razreda na temu profesionalne orijentacije i upisa u srednju školu</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja, psihologinja, razrednik Goran Vidaić</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3.ciklus (8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Upoznati roditelje i učenike s načinom upisa u srednju školu, primjerima bodovanja, zanimanjima, i hodogramom upisnog postupka</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će zajedno s roditeljima uspješno odraditi postupak upisa u srednju školu</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Roditeljski sastanak tijekom lipnja 2027.</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Upis u srednju školu</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Lipanj 2027.</i>

PODRUČJE	Osobni i socijalni razvoj
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Pedagoginja, psihologinja
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3 ciklus (7. i 8.r)
CILJ	Prepoznavanje vlastitih interesa, vrijednosti i ambicija, jačanje kompetencija učenika za profesionalni razvoj i razvoj karijere
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	Prepoznati područja djelatnosti u kojima će moći koristiti vlastite "jake strane" Opisati različita zanimanja i kompetencije potrebne za obavljanje pojedinih poslova Stvoriti realističnu sliku o sebi u odnosu na izbor budućeg zanimanja
NAČIN REALIZACIJE	Individualno na savjetovanju u stručnoj službi Grupno na satovima razrednika RAZMIŠLJAM O IZBORU ZANIMANJA
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Učenici i suučenici međusobno i stručna služba (vrednovanje kao učenje)
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Nema troškova
TRAJANJE IZVEDBE	4 školska sata tijekom šk. god. 26./27.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Zdravlje i sigurnost i zaštita okoliša</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>psihologinja</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3.ciklus (8.razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Namijenjeno djevojčicama u svrhu prevencije.</i> <i>PSIHOEDUKACIJA O SEKSUALNOSTI</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Prepoznati fiziološke, psihološke i socijalne odrednice vlastite seksualnosti.</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Grupni susret s učenicama, primjena ankete i razgovor.</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Anketa</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Trošak ispisa i kopiranja materijala</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>1 školski sat</i>

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

TERENSKA NASTAVA

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji razredne nastave Vjeroučiteljica</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (od 1. do 4.razreda)</i>
<i>CILJ</i>	<i>- razvijati interes prema kulturnoj baštini - poticati učenike na primjereno ponašanje unutar kulturnih i vjerskih ustanova, osvijestiti vrijednost kulturne baštine, poticati interes za istraživanja, upoznati se s radom županije i ovlastima župana</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>- Razlikovati kulturne ustanove - Predstaviti znamenitosti, kulturno povijesne građevine i zaštitnike grada Zadra</i>

	- <i>Obrazložiti važnost molitve za osobni odnos s Bogom</i> - <i>Opisuje unutrašnjost crkve</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	Kino <i>Posjet crkvi Ivana Krstitelja</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje naučenog: usmena provjera</i> <i>Vrednovanje za učenje: komentari, upute, smjernice</i> <i>Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Nema troškova</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>12.10. 2026.</i>

<i>PODRUČJE</i>	Društveno-humanističko područje Prirodoslovno područje
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	Ana Katalinić Bach, učiteljica prirode i biologije Vanessa Sikora, učiteljica geografije
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	2. i 3. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred) - odabrani učenici (do 15 učenika)
<i>CILJ</i>	Educirati učenike o krškom reljefu, podzemnim krškim reljefnim oblicima, istraživačkim metodama te špiljskim ekosustavom
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> Učenik će moći:	<i>GEO OŠ B.5.4. Učenik objašnjava mehanizme nastanka i oblikovanja reljefa na Zemlji. GEO OŠ B.C.5.5. Učenik uspoređuje reljefna obilježja panonskoga i dinarskoga prostora Hrvatske te ih vrednuje kao životni prostor. GEO OŠ C.A.6.1. Učenik razlikuje kategorije zaštite prirode, navodi primjere zaštićene prirodne i kulturne baštine u Hrvatskoj, objašnjava važnost zaštićenih područja i lokaliteta kao gospodarskoga potencijala i elementa identiteta te sudjeluje u aktivnostima čuvanja i adekvatnoga vrednovanja baštine na lokalnoj, regionalnoj i nacionalnoj razini. GEO OŠ A.B.7.7. Učenik analizira utjecaj prirodno-geografskih i društveno-geografskih posebnosti na oblikovanje mediteranskoga kulturno-civilizacijskog kruga te njegov utjecaj na Hrvatsku i svijet. GEO OŠ B.8.1. Učenik analizira prostorne organizacije i procese -</i>

	<i>istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a</i> OŠ PRI B.5.2.1. objašnjava prilagodbe živih bića u različitim uvjetima u prirodi na temelju promatranja, istraživanja u neposrednom okolišu i praktičnih radova OŠ PRI B.6.1.2. objašnjava razlike životnih uvjeta različitih staništa na osnovi rezultata provedenih istraživanja OŠ PRI B.6.2.2. objašnjava utjecaj svjetlosnoga onečišćenja i onečišćenja bukom na živa bića OŠ PRI B.6.2.5. razmatra važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima OŠ BIO B.7.3.2. Uspoređuje prilagodbe za kretanje u različitim organizama te ih povezuje s načinom života i preživljavanjem. OŠ BIO B.7.3.3. Uspoređuje prilagodbe različitim načinima prehrane te ih povezuje s načinom života i preživljavanjem. OŠ BIO B.8.2.8. Uspoređuje prilagodbe za razmnožavanje u različitim organizama povezujući ih s uvjetima staništa OŠ BIO B.8.2.9. Uspoređuje osjetila i živčani sustav različitih organizama povezujući njihovu razvijenost s načinom života
NAČIN REALIZACIJE	<i>Posjet špilji Modrič uz pratnju Odjela za Geografiju Sveučilišta u Zadru u sklopu projekta MOKRO pod vodstvom Dr. sc. Maša Surić, red. Prof. (tijekom drugog polugodišta)</i>

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove prijevoza snosi škola</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan tijekom školske godine 2026./2027.</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5. -8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	-Upoznati učenike s kulturnom, povijesnom i društvenom baštinom Zadra obilaskom muzeja i stare gradske jezgre. -Povezati sadržaje nastavnog programa s neposrednim iskustvom i potaknuti učenike na aktivno učenje izvan učionice. -Upoznati učenike s važnošću sporta i tjelesne aktivnosti posjetom sportskoj dvorani Višnjik te poticati zdrav način života. -Razvijati komunikacijske i jezične vještine učenika promatranjem, slušanjem, razgovorom i opisivanjem doživljenog tijekom terenske nastave.
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	-prepoznati i opisati najvažnije kulturne, povijesne i društvene znamenitosti Zadra -nabrojati najvažnije činjenice o povijesti Zadra -navesti osnovne informacije o posjećenim muzejima i njihovim zbirkama -opisati obilježja stare gradske jezgre Zadra i izdvojiti njezine najvažnije znamenitosti

	-povezati sadržaje obrađene na nastavi s vlastitim iskustvom i opažanjima tijekom terenske nastave -usmeno prepričati i opisati doživljaje i iskustva s terenske nastave koristeći se primjerenim jezičnim izražavanjem -prepoznati važnost tjelesne aktivnosti i sporta za zdravlje i kvalitetu života -koristiti digitalne karte i druge digitalne alate za pronalaženje i određivanje lokacija -planirati rutu putovanja uz pomoć digitalnih tehnologija te procijeniti udaljenost i vrijeme putovanja -pretraživati internet i pronaći relevantne informacije o gradu, njegovim znamenitostima i sadržajima -procijeniti vjerodostojnost i pouzdanost pronađenih informacija iz različitih digitalnih izvora -prikupljati, organizirati i prikazivati podatke dobivene tijekom terenske nastave -odgovorno postupati s osobnim podacima, fotografijama i lokacijskim podacima -usporediti mogućnosti primjene digitalnih tehnologija u svakodnevnom životu u ruralnoj i urbanoj sredini
--	---

	-kroz arhitekturu i unutrašnje uređenje kršćanskih crkava prepoznati sličnost i razlike između kršćanskih crkava -prepoznati posebnost i značenje ikone kao poseban vid likovne umjetnosti i vjerničkog izražaja -obrazložiti važnost i potrebu odnosa poštovanja i uvažavanja drugih kršćanskih vjeroispovijesti i njihovih pripadnika
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Terenska nastava u Zadar</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: komentari, razgovor, povratna informacija, zapažanja</i> <i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje</i> <i>Vrednovanje naučenog: /</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Trošak prijevoza snosi škola, trošak ulaznica snose roditelji</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>4.12. 2026.</i>

PODRUČJE	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Ana Marija Krapić, učiteljica razredne nastave</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. Razred)</i>
CILJ	<i>Poticati učenike na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i arheologiji, osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i nematerijalne) baštine, poticati interes za istraživanja</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>Učenik će: -upoznati se s arheološkim nalazištem Gradina Sv. Trojica -opisati arheološke lokalitete u blizini Starigrada -opisati metode arheoloških istraživanja -analizirati važnost arheologije kao znanosti -predstaviti kulturne znamenitosti Starigrada</i>
NAČIN REALIZACIJE	Arheološko nalazište Gradina Sv. Trojica - terenska nastava Otvorenje likovne izložbe na temu Velebita, Izrada lutki od ovčje vune
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Eventualni troškovi prijevoza do lokaliteta</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan Tijekom školske godine</i>
-------------------------	--

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Goran Vidaić, učitelj povijesti Ana Marija Krapić, učiteljica razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5, 6, 7. i 8. Razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati učenike na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema povijesti i arheologiji, osvijestiti vrijednost kulturne i povijesne (materijalne i nematerijalne) baštine, poticati interes za istraživanja</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -upoznati se s Arheološkim muzejom Zadar -opisati arheološke lokalitete na zadarskom području -objasniti metode arheoloških istraživanja -analizirati važnost arheologije kao znanosti -predstaviti lokalne kulturne znamenitosti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Posjet Arheološkom muzeju Zadar – terenska nastava</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Eventualni troškovi ulaznica i prijevoza do lokaliteta</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Jedan nastavni dan Tijekom školske godine</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Pedagoginja Ana Klanac i učitelj Goran Vidaić</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati na primjereno ponašanje unutar kulturnih ustanova, upoznati se s dijelovima države koje učenici ne posjećuju često, posjetiti različite memorijalne lokacije, razvijati ljubav prema domovini, jačati nacionalne osjećaje, poticati razvoj empatije prema žrtvama, proširiti znanje o Domovinskom ratu i bitki za Vukovar, razvijati samostalnost i suradnju unutar razreda.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>Učenik će: -opisati tijek Domovinskog rata -nabrojati najvažnije Vukovarske heroje -opisati tijek bitke za Vukovar -objasniti važnost bitke za Vukovar -analizirati posljedice pada Vukovara</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Trodnevna terenska nastava u Vukovar</i>
<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije Vrednovanje naučenog: usmena provjera znanja</i>

<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove snosi Ministarstvo branitelja</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>10. – 12.lipnja 2027.</i>

Osnovna škola Starigrad
PLAN PROVEDBE KURIKULUMSKIH CILJEVA
ZA ŠKOLSKU GODINU 2026./2027.

IZLETI I EKSKURZIJE

Ciklus	I				II		III	
Razred	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno - humanističko područje</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji razredne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>1.ciklus (1.do 4.r) MŠ i PŠ</i>
<i>CILJ</i>	<i>Posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave svakodnevno, razvijati ljubav prema domovini, poticati i osvještivati na potrebu očuvanja okoliša i prirodnih ljepota domovine</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	- <i>Opisuje značajke gorskog i kontinentalnog kraja RH</i> - <i>Prepoznaje i imenuje prirodne značajke reljefa</i> - <i>Prepoznaje vrste prijevoza</i> - <i>Upoznaje glavni grad RH i njegove znamenitosti</i>
<i>NAČIN REALIZACIJE</i>	<i>Zagreb – ZOO Maksimir, Trg Svetog Marka, Uspinjača</i>

<i>VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE</i> <i>Provjera ishoda</i>	<i>Vrednovanje za učenje: upute, zapažanja s izleta</i>
<i>OKVIRNI TROŠKOVNIK</i>	<i>Troškove izleta snose roditelji</i>
<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>30. travnja 2027.</i> <i>Jednodnevni izlet</i>

<i>PODRUČJE</i>	<i>Društveno-humanističko</i> <i>Jezično-komunikacijsko</i> <i>Prirodoslovno</i> <i>Tjelesno i zdravstveno područje</i> <i>Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</i> <i>(Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
<i>ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI</i>	<i>Učitelji predmetne nastave</i>
<i>NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)</i>	<i>2. i 3. ciklus (5.-8. razred)</i>
<i>CILJ</i>	<i>Poticati učenike na primjereno ponašanje, razvijati ljubav prema domovini, poticati provođenje slobodnog vremena u prirodi, upoznati krajeve različite od zavičaja.</i>
<i>OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA</i> <i>Učenik će moći:</i>	<i>-prepoznati pravilne obrasce ponašanja</i> <i>-osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti za život učenika</i> <i>-upoznati se s poviješću NP Krka</i> <i>-u prirodi tražiti motive za stvaranje lirskih i epskih tekstova</i> <i>-prepoznavati i davati primjere za različite pjesničke slike</i> <i>-usmeno opisivati prema pravilima opisa</i> <i>-pripovijedati poštujući govorne vrednote</i> <i>- navesti primjere odgovornoga ponašanja prema stvorenome svijetu i konkretnim postupcima čuvati svoj okoliš</i> <i>-usporediti izvore i procijeniti koliko su pouzdani</i> <i>- upoznati biljnu, životinjsku i kulturnu baštinu NP Krka</i> <i>- razmatrati važnost promišljenoga gospodarenja prirodnim dobrima</i>

	- analizirati svoje postupke u kontekstu održivoga razvoja - istražujiti bioraznolikost te raspravljati o važnosti njezina očuvanja - objasniti osnovne sastavnice prirodne raznolikosti - analizira načela i vrijednosti ekosustava - razvijati ljubav prema prirodnoj baštini
NAČIN REALIZACIJE	Slapovi Krke
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Vrednovanje kao učenje: samovrednovanje Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Troškove snose roditelji.
TRAJANJE IZVEDBE	27.4.2027.

PODRUČJE	Prirodoslovno područje Jezično-komunikacijsko područje Tjelesno i zdravstveno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	Ana Katalinić Bach, učiteljica biologije
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	3.Ciklus (7. Razred)
CILJ	Nagraditi učenike za najbolji školski rezultat u City Nature Challenge izazovu na razini Zadarske županije; razvijati svijest o vrijednosti zaštićenih područja kao utočišta bioraznolikosti
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	OŠ BIO B.7.3.8. Objašnjava uzročno-posljedične veze ukazujući na međuovisnost živih bića i okoliša. odr A.3.1. Objašnjava osnovne sastavnice prirodne raznolikosti. odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava. uku B.3.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

NAČIN REALIZACIJE	Nagradni izlet s ciljem u Park prirode Telaščica
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	Fotomaterijal Entuzijazam za sudjelovanje u budućim projektima i izazovima
OKVIRNI TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom do Zadra snosi škola Prijevoz trajektom snose roditelji Ulaznice i stručno vodstvo u PP Telaščica su nagrada
TRAJANJE IZVEDBE	9.10.2026.

PODRUČJE	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Razrednik Goran Vidaić,</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
CILJ	<i>Poticati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, razvijati ljubav prema domovini, posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave svakodnevno, razvijati samostalnost i dobre odnose među učenicima</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>Učenik će: -upoznati se s povijesnim i geografskim lokalitetima -razvijati ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini Hrvatske - samostalno se snalaziti van obiteljskog okruženja - djelovati kao dio grupe, razvijati osjećaj pripadnosti</i>
NAČIN REALIZACIJE	Trodnevna ekskurzija
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije, zapažanja o ekskurziji</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Troškove prijevoza, obroka i ulaznica snose roditelji</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>15. – 17. travnja 2027.</i>
-------------------------	--------------------------------

PODRUČJE	<i>Društveno-humanističko Jezično-komunikacijsko Tjelesno i zdravstveno područje Prirodoslovno područje (Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj)</i>
ODGOVORNE OSOBE/ UČITELJI	<i>Razrednica Marina Marić</i>
NAMJENA, CIKLUS (RAZRED)	<i>3. ciklus (8. razred)</i>
CILJ	<i>Poticati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama, razvijati ljubav prema domovini, posjetiti krajeve u kojima učenici ne borave svakodnevno, razvijati samostalnost i dobre odnose među učenicima</i>
OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA Učenik će moći:	<i>Učenik će: -upoznati se s povijesnim i geografskim lokalitetima -razvijati ljubav prema prirodnoj i kulturnoj baštini Hrvatske - samostalno se snalaziti van obiteljskog okruženja - djelovati kao dio grupe, razvijati osjećaj pripadnosti</i>
NAČIN REALIZACIJE	Planiranje trodnevne ekskurzije
VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE Provjera ishoda	<i>Vrednovanje za učenje: rasprava, upute, kontinuirane povratne informacije, zapažanja o ekskurziji</i>
OKVIRNI TROŠKOVNIK	<i>Troškove prijevoza, obroka i ulaznica snose roditelji</i>

<i>TRAJANJE IZVEDBE</i>	<i>Trodnevno (rujan/listopad 2027.)</i>
-------------------------	---

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

šk.god. _26./27._

Voditelj /i ŠPP: Ana Klanac, stručni suradnik pedagog

Ostali članovi: ravnateljica, stručna služba (psihologinja, liječnica), svi učitelji

PROCJENA ODGOJNOG STANJA I POTREBA: analiza školske situacije na osnovu prošlogodišnje provedbe ŠPP-a u školi, te na osnovu realizacije i procjene sadašnjeg stanja, razgovora sa razrednicima i svim učiteljima, kao i suradnicima u provedbi, izrađen je plan za šk. god 2026./2027.

Planirani ishodi:

- utvrditi smjernice za provedbu i posebnosti za školu, prepoznavanje potreba na razini škole, razredne zajednice, učenika i razvijanje strategija za zadovoljavanje tih potreba kroz razvijanje vještina, znanja i kompetencija koje doprinose djetetu da se uspješno nosi s izazovima na koje nailazi i izrasta u sretnu i zadovoljnu osobu.
- prevenirati probleme u ponašanju, te detektirati pojedince čiji su rizici za razvoj poremećaja u ponašanju viši nego u prosjeku
- poučavati učenika zdravim i odgovornim stilovima življenja
- jačati kod učenika socijalno-kognitivne vještina
- jačati kod učenika osjećaj pripadnosti, zajedništva i zadovoljstva školom
- educirati učenika o toleranciji prema različitosti, drugačijim mišljenjima i stavovima
- razvijati kod učenika pozitivan vrijednosni sustav koji čuva moralne vrednote
- razvijati odgovorno ponašanja kako prema sebi tako i prema svim učenicima i učiteljima
- poticati kod učenika razvoj životnih vještina (komunikacija, kritičko mišljenje, rješavanje problema i donošenje odluka, prepoznavanje emocija, empatija)

AKTIVNOSTI:

- upoznati djelatnike škole s planiranim aktivnostima na sjednicama UV,
- upoznati učenike i roditelje s planiranim aktivnostima na satovima razrednika i roditeljskim sastancima,
- upoznati učitelje sa planiranim aktivnostima, provedba aktivnosti na svim razinama (učenici, učitelji, roditelji)

SURADNICI U PROVEDBI :

- Tim za kvalitetu,
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje,
- Jedinica lokalne samouprave,
- Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Zadar
- Policijska uprava Zadar,
- Centar za socijalnu skrb
- Hrvatski zavod za javno zdravstvo Zadar
- Centar za sigurniji internet

Sastavnice preventivnog djelovanja u Školi

CILJEVI PROGRAMA

Razvijanje odnosa s učenicima:

1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.
2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.
3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta

4. razvijati zdrave navike i stilove života te odgovornost za vlastito zdravlje
 5. osvijestiti važnost kvalitetnog provođenja slobodnog vremena
 6. razvijati životne vještine koje će im omogućiti odupiranje negativnom utjecaju medija i vršnjaka te donošenje dobrih životnih odluka.
 7. povećati razinu znanja o štetnosti raznih oblika ovisnosti.
 8. pružiti stručnu pomoć djeci sa smetnjama u ponašanju i teškoćama u učenju te onima koji žive s roditeljima – ovisnicima ili s patološkim oblicima ponašanja (deficijentne obitelji), kako bi se spriječilo rizično ponašanje - konzumiranje sredstava ovisnosti ili pojava ovisnosti.
- Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

Razvijanje odnosa sa roditeljima:

- Uključivati se aktivno u realizaciju aktivnosti, projekata i programa na razini razreda i škole kojima se čuva i unapređuje zdravlje učenika.
- Naučiti ih o važnosti zdravih obiteljskih odnosa za razvoj samopoštovanja, pozitivne slike o sebi, odgovornosti za svoje odluke i socijalnih vještina kod djece, kao najboljim prediktorima zaštite od pojave bilo koje vrste ovisnosti
- Razvoj obrazovnog partnerstva roditelja i škole pri čemu je roditelj saveznik, pomagač i prijatelj
- Analizirati roditeljske percepcije karakteristika škole koju polaze njihova djeca; analiza očekivanja i postojeće razine suradnje s ciljem kvalitetnije komunikacije, aktivnijeg sudjelovanja i podjele odgovornosti za napredak i razvoj učenika

Razvijanje odnosa s učiteljima:

- Razvijati kompetencije za provođenje preventivnih aktivnosti i programa stalnim stručnim usavršavanjem;
- Poučiti ih za rano otkrivanje učenika koji su u riziku za konzumiranje droge ili drugih sredstava ovisnosti;
- Povećati pozornost učenika i roditelja u školskom okruženju kako bi se smanjila razina dostupnosti sredstvima ovisnosti.
- Zajednički djelovati u svim situacijama u kojima se štiti dobrobit, sigurnost i integritet učenika

RAD S UČENICIMA

PROGRAM					
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) <i>Evaluiran*</i> c) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. SIGURNOST UČENIKA U PROMETU Kratak opis programa: Edukacija o ponašanju u prometu: povećanje sigurnosti djece, izgradnja temelja za odgovorno ponašanje, integracija praktičnih vještina, suradnja škole, obitelji i zajednice, integracija s drugim područjima obrazovanja, prilagodba suvremenim izazovima i tehnologijama.	Ima stručnu preporuku	1. - 8.r. MŠ 3./4.r.PŠ	Svi učenici škole	Jedan sat pedagoginja(koordinator za sigurnost učenika u prometu) u svakom razredu + jedan sat učiteljica teh.kulture od 5.-8.r. i jedan sat razrednici od 1.-4.r.	Ana Klanac, pedagoginja Šime Jović, učitelj 1.r. Suzana Milovac, učiteljica 2.r. Radojka Milovac, učiteljica 3.r. Nataša Dokoza, učiteljica 4.r. Marina Njegovan, učiteljica tehničke kulture.

Prometna učilica – poučni sadržaji, vježbe i provjere znanja koje učenici mogu koristiti. Sadržaji prilagođeni dobi učenika i obuhvaćaju prometne situacije i rizike s kojima se učenici svakodnevno susreću, uključujući sigurno i pravilno korištenje električnog romobila. Učenici sudjeluju u natjecanju, a za ostvarene rezultate predviđene su nagrade. Posjet djelatnika policije - kontakt policajac objasniti će učenicima prometna pravila koja im pomažu da svakodnevno sigurno putuju od kuće do škole i natrag. Kako sigurno preko pješačkog prijelaza, prometni znakovi i sl.		Od 5.- 8.r.		Na satu razrednika Na satu tehničke kulture	Koordinator za sigurnost učenika u prometu Ana Klanac i učiteljica tehničke kulture Marina Njegovan
		Učenici od 1.- 4.r.	39 učenika	1 susret tijekom listopada 2026.	Kontakt policajac Razrednici
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) <i>Evaluiran*</i> c) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku</i> ** c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
2. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA (TŽV) Kratak opis programa: Program se provodi kontinuirano tijekom nastavne godine tijekom					

sata razrednika. Uz razrednike program provode i stručni suradnici. Ishodi: Kroz ostvarivanje specifičnih ciljeva nastoji se smanjiti porast konzumiranja sredstava ovisnosti kod učenika od 6. prema 8. razredu i pomoći učenicima u razvijanju životnih vještina neophodnih za uspješno suočavanje s različitim životnim izazovima. Teme: Samopoštovanje Odlučivanje Reklamiranje Suočavanje sa stresom Komunikacijske vještine Socijalne vještine Pušenje Zauzimanje za sebe Donošenje odluka Utjecaj medija Tjeskoba ili anksioznost Suočavanje s ljutnjom Rješavanje sukoba	Ima stručnu preporuku	3.,4.,5. , 6. i 7. r. MŠ + 3.r. / 4.r.PŠ	60 učenika	1 susret pedagoginja u svakom razredu i razrednici 6 sati	Radojka Milovac, Nataša Dokoza, Ana Marija Krapić Ana Katalinić Bach, Andrijana Simičić, Marina Marić
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) Evaluiran* c) Ima stručno mišljenje/preporuku **	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici

	<i>c) Ništa od navedenoga</i>				
3.SIGURNIJI INTERNET Radionice i interaktivna predavanja za učenike Edukacije i predavanja za roditelje o zaštiti djece u digitalnom okruženju Jedno predavanje i radionica u 3. i 4. razredu i jedno predavanje i radionica u višim razredima. Niži razredi: 1. Bajke u digitalnom svijetu: Putovanje kroz bajke i ekrane- radionica 2. Web detektivi – radionica Viši razredi: 1. Šala ili nasilje – radionica 2. to se događa iza ekrana? Vršnjačko nasilje u digitalnom okruženju – inter.pred. Razrednici i pedagoginja Ishodi: • organiziranim aktivnostima podizati svijest o pravilnom korištenju IKT i Interneta • poštivati autorska prava • štititi svoje osobne podatke • shvatiti važnost lozinki • procijeniti sigurnost i istinitost mrežnih stranica • izbjeći nasilje na Internetu		3. - 8.r.	71	1 sat djelatnici Centra za sigurniji internet, 3 sata razrednici, 1 sat pedagoginja	Djelatnici Centra za sigurniji internet, razrednici, učiteljica informatike, stručna služba

podizanje razine znanja osnovnoškolaca o mogućim opasnostima i rizičnim ponašanjima te prekomjernom korištenju interneta, uz poduku o odgovornom i samozaštitnom ponašanju.					
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) Evaluiran* c) Ima stručno mišljenje/preporuku ** c) Ništa od navedenoga	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
4. PREDAVANJA I RADIONICE HRVATSKOG CRVENOG KRIŽA - GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ZADAR 1. Osnove prve pomoći Ishodi: - učenici će naučiti osnove pružanja prve pomoći unesrećenim osobama - humano i korisno djelovanje učenika u zajednici 2. Prevencija trgovanja ljudima		<i>Učenici 7. i 8. razreda</i>	<i>29 učenika</i>	<i>1 susret djelatnika GDCK Zadar</i>	<i>Učiteljica prirode i biologije Ana Katalinić Bach, djelatnici Hrvatskog Crvenog križa Gradskog društava Crvenog križa Zadar</i>

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) Evaluiran* c) Ima stručno mišljenje/ preporuku **	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
5.MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI Program se provodi na satu razrednika. Provodi se u radionicama prema planu i programu SR. Učenici stječu znanja i vještine kroz rad u radionicama, uče kako rješavati problem, iskustveno učenje, rade likovne i literarne radove. Surađuje se s roditeljima i vanjskim suradnicima i ustanovama te lokalnom zajednicom Ishod: Utvrđiti stanje i potrebe - razvijati odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje - prevenirati upotrebu alkohola, duhana, psihoaktivnih tvari..., samostalno ili u grupi organizirati sadržaj istraživanja, raspravljati o opasnostima koje nose različite vrste ovisnosti, osmišljavati načine na koje se može izbjeći ovisnost Recimo ne ovisnostima: - preveniranje „novijih oblika“ rizičnih ponašanja		Učenici od 5. do 8. razreda	57učenika	1 sat - stručna služba 1 sat – SR 1 sat djelatnici Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti	Pedagoginja, psihologinja, razrednici, Djelatnici Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti.

- afirmacija pozitivnih vrijednosti, pozitivnih životnih navika - oblikovanje pozitivnih stavova - razvijanje i jačanje samopoštovanja i slike o sebi - zauzimanje za sebe - pružanje pomoći učenicima u pojačanom riziku kroz diskretni zaštitni program					
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) Evaluiran* c) Ima stručno mišljenje/preporuku**	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
6. PREVENCIJA NASILJA - VRŠNJAČKO NASILJE Ishodi: Senzibiliziranje učenika za međusobno razumijevanje i toleranciju i educirati ih o načinu na koji će rješavati međusobne probleme Kratak opis programa: Planirane su aktivnosti: <i>Upravljanje sukobima</i> (nenasilno rješavanje sukoba, kontrola emocija, aktivno slušanje, pregovaranje, posredovanje, zauzimanje za sebe..) Suradnja sa zavodom za javno zdravstvo Zadar i PU Zadar		Od 1- do 8.r.	100	1 sat pedagoginja i/ili psihologinja u svakom razredu Individualno po potrebi Razrednici na satovima razrednika – 3 sata u svakom razredu	Stručna služba, razrednici, djelatnici Mup-a,

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: c) Evaluiran* c) Ima stručno mišljenje/preporuku**	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
7. INDIVIDUALNA SAVJETOVANJA UČENIKA Ishodi: Socio-pedagoška intervencija s ciljem jačanja kapaciteta učenika, psihološka i pedagoška pomoć učeniku, savjetovanje, prevencija školskog neuspjeha, rad s djecom u pojačanom riziku, diskretni nadzor		Provodi se na razini škole	Od 1.-8.r.	Po potrebi	Psihologinja, Pedagoginja, Školska liječnica
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: Evaluiran* Ima stručno mišljenje/preporuku*	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
8. PROFESIONALNA ORIJENTACIJA UČENIKA Ishod: - upoznavanja vlastitih interesa i želja kao pomoć u izboru zanimanja, - profesionalno usmjereni učenici		Osmi razred	15	Tijekom godine, 1 sat razrednika Pedagoginja i psihologinja individualno 1 školski sat sa svakim učenikom 8.r.	Pedagoginja Psihologinja Vanjski suradnici - posjet srednjih škola koje iskazuju interes da se prezentiraju osmašima

RAD S RODITELJIMA*

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1.INDIVIDUALNO SAVJETOVANJE Dnevno i tjedno – kontinuirano kroz godinu		Roditelji učenika 1.-8. razreda		Po potrebi	Pedagoginja, psihologinja,
2.EDUKACIJE NA RODITELJSKIM SASTANCIMA: Roditeljski sastanak za roditelje učenika prvog razreda: prilagodba djeteta školskoj sredini Roditeljski sastanak za roditelje učenika petog razreda: prijelaz iz četvrtog u peti razred.		Roditelji učenika 1. razreda Roditelji učenika 5. r.	Prilagodba djeteta školskoj sredini 5. razred - što je drugačije?	2	Pedagoginja, psihologinja,
3.Roditeljski sastanak za Roditelje učenika osmog		Roditelji učenika 8.razreda	Upis u srednju školu	1	Pedagoginja Psihologinja Razrednica 8.r.

razreda: Profesionalna orijentacija učenika, upis u srednju školu, izbor zanimanja					
4.SUDJELOVANJE U RADU VIJEĆA RODITELJA -teme po dogovoru		Vijeće roditelja	Po dogovoru		Ravnateljica Pedagoginja Članovi VR

RAD S UČITELJIMA*

Oblik rada aktivnosti	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
1. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima - dnevno - tjedno	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		Ovisno o potrebi, kontinuirano	Ravnateljica Stručna služba
2.Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju - aktivnosti s učiteljima - predavanja, radionice	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		4	Pedagoginja Psihologinja
3. Razredna vijeća	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		Kontinuirano	Ravnateljica Stručna služba
4. Učiteljska vijeća	Ravnateljica Stručna služba Učitelji		Kontinuirano	Ravnateljica Stručna služba

Ravnateljica



Martina Čavić, dipl. učiteljica



Predsjednica Školskog odbora



Ana Ramić, mag. admin. publ.